

Table des matières

Préface

par Francis Charhon, Fondation de France 7

Introduction

par Martine Kherroubi 11

Devenir « parent d'élève » 13

Les enjeux de la coopération 15

1. Regards croisés sur la coopération

parents-enseignants et ses modes d'approche

par Martine Kherroubi 19

Une catégorie spécifique d'actions 20

Une manière d'aborder la coopération 22

Les droits des parents 25

Un modèle participatif combinant plusieurs figures
de parents d'élèves 26

L'analyse critique du vocabulaire de l'école 30

L'accompagnement réflexif des « bonnes pratiques » . 32

2. Implications scolaires des parents

et devenirs scolaires des enfants

par Gilles Monceau 37

C'est la scolarisation de l'enfant qui implique
ses parents dans l'institution scolaire 42

Maturité et maturation, deux mots pour parler
du devenir scolaire de l'enfant 45

Une autre notion commune aux parents et
aux enseignants : l'autonomie 50

Les modalités d'implication parentale
dans l'institution scolaire 55

Ce qu'apportent aux parents la coopération, la participation et d'autres modalités plus individualisées	61
Les « parents d'élèves » répondent aux attentes des enseignants et renforcent leurs opportunités d'agir sur le devenir scolaire de leur enfant	73
Les effets contraires de certaines modalités de l'implication parentale	81
Opportunités d'une meilleure compréhension de l'institution ?	85

3. La construction de la confiance dans la coopération

<i>par Martine Kherroubi</i>	89
Quand l'école devient un univers familial	92
L'intégration dans un réseau de parents d'élèves	95
Des soucis de parents à ceux de parents d'élèves	98
Adhérer au modèle participatif	103
Composer avec les inégalités des ressources parentales	106
La confiance au quotidien, ou comment maîtriser les risques	114
Les parents veulent pouvoir influencer le fonctionnement interne des établissements scolaires	121
Un parent qui fait confiance est-il un parent responsable ?	125
Conclusion	136
Annexe. Le dispositif « Coup de pouce »	137

4. Des « relais » entre école et familles : les ATSEM

<i>par Pascale Garnier</i>	139
La place des ATSEM dans les écoles maternelles	142
Le moment de l'accueil : une question de disponibilité des parents	145
L'implication des ATSEM auprès des parents : une question de discrétion	149
Une relation particulière avec les enfants	153

Constituer l'ATSEM en interlocutrice	157
La mise en valeur d'un « service affectif »	161
Familiarisation avec l'école et socialisation scolaire :	
des priorités parentales	166
Entre parents et ATSEM : un rapport qui se joue	
aux marges des apprentissages scolaires	170
Aider les parents à « apprendre l'école »	176

5. La place de la coopération dans la dynamique des équipes enseignantes en ZEP

<i>par Gilles Monceau</i>	179
Quatre écoles situées en ZEP	180
Choix d'enseigner/choix de scolariser ses enfants en ZEP	183
Résistances à l'ouverture de l'école	188
Privilégier les relations avec les parents des élèves	
de sa classe	190
Des représentants de parents impliqués	
dans les tensions entre enseignants	
et réciproquement	192
Des représentants de parents qui soutiennent	
les équipes enseignantes	195
Le directeur, acteur central d'une coopération	
qui lui donne de l'importance	197
Quand le directeur change, l'équipe enseignante	
change	199
Dynamiques des équipes et dynamiques sociales	
des quartiers	203

Conclusion

Sur la coopération école-famille : les perspectives ouvertes

<i>par Pascale Garnier, Martine Kherroubi et Gilles Monceau</i>	207
Connaissance de l'école et capacité d'action	208
Collaboration et éducation : des territoires partagés	212
Une appropriation plurielle des dispositifs	214
Élargir l'analyse sociologique des faits scolaires	216

Bibliographie	217
--------------------------------	-----