

Colloque enfances 5

Origines et recommencements Retour sur les concepts fondamentaux de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

15 MARS 2024

à l'Espace Reuilly (Paris) ou en visio (au choix) a 1 Espace neumy (Faris) ou en visio (au choix)
Inscription toujours possible pour le replay uniquement



Comité de direction

Jean-Louis Le Run (rédacteur en chef). Didier Lauru (directeur de la publication), Anne-Sylvie Pelloux (rédacteur en chef adjoint, responsable des tribunes), Agnès Rotshi (coordination de la rédaction)

Également au comité de rédaction

Gisèle Apter, Jean-Pierre Benoit, Jean Chambry, Sandrine Clergeau, Lucie David, Romain Dugravier, Laura Dupouey, Priscille Fischer, Laurence Gendarme, Mélanie Georgelin, Marie Gilloots, Annick Le Nestour, Martine de Maximy, Alexandrine Saint-Cast, Sophie Stravoulakis, Emma Taborelli, Jean-Jacques Valentin, Charlotte Wagenaar-Voix

ABONNEMENT (4 numéros)

• France et UE Particulier : un an 56 € • France et UE Organisme : un an 80 € • Autres pays : un an 85 € Prix au numéro : 18 €

Vente au numéro EN LIBRAIRIE

Abonnements en ligne (paiement sécurisé) sur www.editions-eres.com

> CRM ART - Editions érès CS 15245 - 31152 Fenouillet Cedex Tél. + 33 (0)5 61 74 92 59 e-mail: commandes.eres@crm-art.fr



Origines et (re)commencements

La pédopsychiatrie française s'est appuyée sur un socle théorique élaboré au XX^e siècle dans la foulée des découvertes de la psychanalyse et de la théorie de l'attachement. Aujourd'hui, s'il est admis que les soins psychiques doivent reposer sur des approches diversifiées, les psychothérapies psychodynamiques de l'enfant occupent toujours une place importante.

enfances

À l'occasion de son numéro 100, enfances&psy souhaite revenir sur les « concepts fondamentaux » de la pensée psychodynamique du développement de l'enfant. Qu'apportent les notions de sexualité infantile, de complexe d'Œdipe, de stade du miroir, d'espace transitionnel, d'attachement ? Comment les cliniciens les appliquent-ils à l'aune de leur clinique ?

Ces grands concepts seront revisités dans une perspective de transmission aux jeunes professionnels, en montrant leur fécondité pour les pratiques et les recherches à venir. enfances & PSY n° 99, 18 €

Questions de temps

Notre époque serait celle de la mobilité, de l'accélération du temps. Notre rapport à celui-ci est maintenant conditionné par l'instantané, l'immédiateté incarnés dans les flux d'information. Ceci est souvent énoncé comme un regret : « on n'a plus le temps » de s'ennuyer, de contempler, de penser... Si le temps vécu, subjectif, n'est pas le temps mécanique, objectif, de l'horloge, il est tributaire de nombreux facteurs qui l'animent : cycles et rythmes, repères temporels, son cadre, ses circonstances mais aussi attentes, désirs, humeurs, âge... Comment ces évolutions se traduisent-elles pour le bébé, l'enfant et l'adolescent comme pour les parents ? Comment le temps vient-il aux enfants ? Quel rapport au temps dans les différents cadres où ceux-ci évoluent ? Quelles perturbations ? Comment les professionnels de l'enfance, psys, pédiatres, enseignants usent-ils du temps dans leurs pratiques?

enfances & PSY n° 100, 18 €

Accueillir

Vous êtes-vous toujours sentis bien accueillis?

Nos métiers autour de l'enfance et de l'adolescence en font une priorité. Ou tout du moins un point d'entrée. Alors que certains prennent le temps d'accueillir, d'autres se sont spécialisés dans l'urgence. Ce temps de l'accueil, qu'il soit le premier ou pas, préfigure de la rencontre avec l'autre. Qui accueille-t-on ? et comment le fait-on ? À quoi faut-il s'attendre ? À ne pas être prêt ? Enfin, qui accueille ? L'institution peut-elle accueillir ou n'y a-t-il que des individus susceptibles de le faire ?

Ce sont des guestions très actuelles et politiques auxquelles nous nous proposons de réfléchir dans ce numéro.

enfances & PSY n° 101, 18 €

L'identité

La question de la différence parcourt notre époque où les codes nationaux se réaffirment, où le repli de chacun sur une particularité qui fera appartenance se revendique, où les choix d'identifications à l'ère du numérique mondialisé offrent une infinité de possibilités dans laquelle le sujet peut se perdre ou enfin s'exprimer dans une société démocratique qui s'affirme officiellement ouverte à toutes les diversités. Dans ce contexte, comment penser l'identité ? Identité personnelle, identité sociale, identité numérique, identité collective, identité catégorielle, identité individuelle, quelles en sont les multiples facettes ? Du bébé à l'adolescent, comment se construit-elle ? Quel rôle les transformations de la société, son évolution avec notamment l'émergence des questions sur le genre et l'identité sexuelle, ont-elles ? À quelles questions les professionnels de l'enfance sont-ils confrontés dans leurs pratiques comme dans leurs élaborations théoriques ?

enfances & PSY n° 102. 18 €