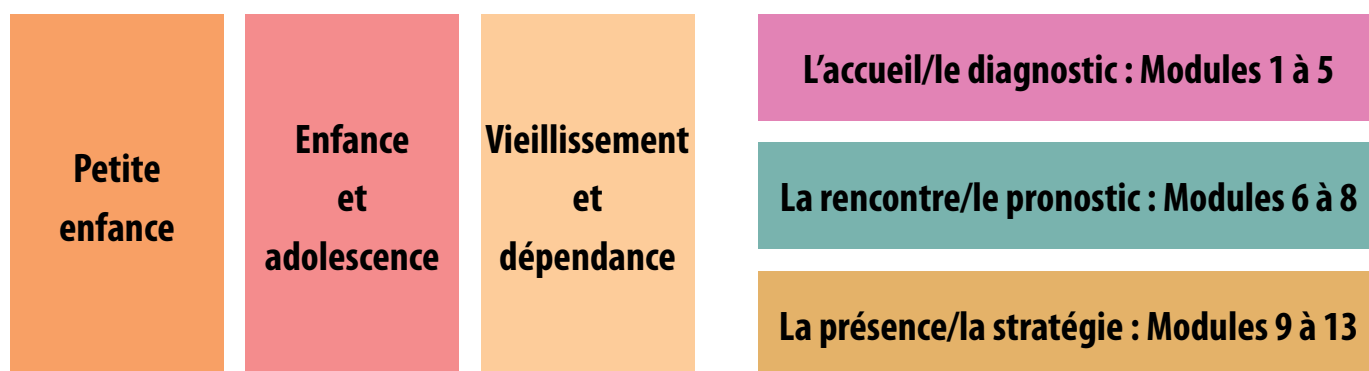


Le catalogue 2020

Des modules de formation en inter-établissement Une démarche pédagogique

Des connaissances théoriques aux savoirs pratiques



Des sessions courtes, une progression évaluée, une formation attestée

Dans la perspective affichée qui est de soutenir et de renouveler les pratiques, la fiche de chaque module de formation est formulée en termes de compétences dont les prérequis et les acquis de formation sont respectivement évalués au commencement et au terme de la séquence de formation. Au regard de quoi, une attestation est adressée au terme de la formation. Afin de favoriser la mutualisation des pratiques et l'appropriation des savoirs, la taille de chaque groupe est limitée à 15 participants. Les formations sont en inter/intra entreprises. Les associations ou établissements souhaitant constituer un groupe composé exclusivement de leurs salariés prennent contact avec *ères formations*.

Des compétences indentifiées selon les modules

L'expertise développée se décline selon les trois grandes étapes de la relation d'aide sociale, éducative et de soin que sont l'accueil/le diagnostic, la rencontre/le pronostic, la présence/la stratégie. La professionnalisation à l'œuvre au travers de chacune de ces étapes requiert l'acquisition soit de compétences transversales à l'ensemble des publics accompagnés (modules « tout public ») et à la fois spécifiques selon les stades du développement des personnes accompagnées (petite enfance, enfance et adolescence, vieillissement et dépendance).

Un choix de modules

1^{re} étape de la relation : l'accueil/le diagnostic

Le temps de l'accueil est celui du premier contact avec la personne dans tout ce qui fait sa singularité. Ce temps de l'accueil se doit d'être inconditionnel et il doit durer aussi longtemps que nécessite la collecte et le partage des informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic partagé. Le diagnostic ne peut pas être considéré comme étant discriminatoire dès lors qu'il n'assigne pas la personne à une place et qu'il contribue à repérer les possibles.



ÉTAPE 1
accueil /
diagnostic



ÉTAPE 2
rencontre /
pronostic

2^e étape de la relation : la rencontre/le pronostic

Le temps de la rencontre n'est pas celui des premiers contacts mais l'instant choisi par la personne accompagnée pour confier une part jusqu'alors non montrée d'elle-même, instaurer le lien de confiance et dévoiler ses possibles. S'inscrit dans la relation d'aide éducative et de soin, la personne (professionnel ou parent) capable de voir et d'entendre ce que la personne donne à voir et à entendre par-delà la mise en scène des symptômes.

3^e étape de la relation : la présence/la stratégie

Est présent dans la relation, l'acteur, parent ou professionnel, qui ayant aperçu les possibles de la personne accompagnée est en mesure de développer une stratégie d'action susceptible d'aider la personne à se déplacer dans son rapport aux autres et à elle-même.



ÉTAPE 3
présence /
stratégie