

2025

# ères FORMATIONS

Des connaissances aux compétences

Former les professionnels à  
**la relation d'aide sociale,  
éducative et de soin**  
de la petite enfance  
à la personne vieillissante

Formations

en VISIO

en +

4 mois en REPLAY

et/ou

en PRÉSENTIEL

Intervenir en protection de l'enfance

Mieux comprendre les publics

Penser les pratiques au quotidien

Soutenir les cliniques

Travailler auprès des tout-petits

Encadrer des équipes

## Sommaire

### **ères formations**

Un projet.....	3
Une offre de formation diversifiée et adaptée .....	4
Une équipe.....	6
Des formations pour... ..	10

### **Le catalogue 2025**

Les formations.....	11
Pour aller plus loin .....	37

### **Le calendrier 2025**.....

Renseignements pratiques.....	39
-------------------------------	----

**Inscriptions et tarifs à retrouver sur notre site**  
**[www.editions-eres.com/eres-formations/](http://www.editions-eres.com/eres-formations/)**

## Un projet

### **Maintenir l'employabilité**

Dans un contexte de fortes évolutions sociétales, d'une transformation radicale des politiques sociales et d'un renouvellement continu des savoirs théoriques et pratiques, le maintien dans l'employabilité requiert de la réactivité dans le savoir entreprendre et innover. L'ambition de *ères éditions & formations* est de rapprocher au plus vite les savoirs pratiques et les avancées théoriques et à soutenir leur appropriation de sorte qu'ils puissent être mis en œuvre de façon singulière par chacun des apprenants. À cet effet, les apports conceptuels réalisés lors des journées d'études peuvent être retravaillés dans le cadre des ateliers de recherche action.

### **Innover dans les pratiques**

Pouvoir s'adapter aux changements et savoir innover dans sa pratique sont des capacités qui ne s'ordonnent pas aux acteurs concernés ni ne se commandent de l'extérieur par le biais de recommandations et autres protocoles. L'innovation est un mouvement de transformation des postures professionnelles au sein duquel la formation joue un rôle moteur à condition d'être investie par les participants. La méthode pédagogique mise en œuvre par *ères éditions & formations* dans le cadre de ses sessions de formation va chercher cette implication des personnes, la mutualisation et la formalisation des savoirs théoriques et expérientiels par la production de documents ressources et une évaluation continue des compétences acquises.

### **Favoriser la transdisciplinarité**

Au cours de quarante années de publication de revues et d'ouvrages consacrés aux sciences humaines et sociales, les éditions ères ont largement contribué à la diffusion des études et travaux en pointe dans le domaine de la relation d'aide éducative, sociale et de soin ; tant dans les domaines de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence que ceux du vieillissement et de la dépendance. Fortes d'une politique éditoriale rigoureuse et cohérente, les éditions ères disposent de la liberté acquise par leur indépendance afin de dépasser les clivages idéologiques et de soutenir une culture de l'interdisciplinarité tant en manière de connaissances que de pratiques professionnelles.

## Une offre de formation diversifiée et adaptée aux professionnels du prendre soin

### **Des formateurs, de terrain ou des chercheurs, à la pointe de leur sujet**

Animées par des professionnels et des chercheurs dont les publications sont reconnues comme étant en pointe dans leur domaine, ces formations sont l'occasion pour les participants d'accéder à l'actualité des recherches en lien avec leurs expériences pratiques, de saisir les enjeux liés à l'évolution des problématiques des personnes accompagnées, de renouveler ou de consolider les concepts et le vocabulaire technique, et de renforcer leur capacité d'explicitation et d'argumentation de leurs pratiques.

### **Des formations accessibles à un public varié**

Mobilisant les technologies de l'information et de la communication (visioconférences, plateforme ères formations) nos formations sont ouvertes sur inscription au plus grand nombre (professionnels, étudiants, aidants familiaux, acteurs concernés) et accessibles en direct et en replay.

Elles s'adressent aux professionnels des secteurs du médico-social, de la psychiatrie, de la psychologie, de l'enseignement, de l'éducation, du management, de la pédiatrie... ou à toutes personnes curieuses et intéressées pour se former ou approfondir certains sujets.

En accord avec nos choix éditoriaux, nous sommes attentifs aux personnes ayant des besoins spécifiques et veillons à rendre nos formations accessibles. N'hésitez pas à nous contacter par mail à l'adresse [formations@editions-eres.com](mailto:formations@editions-eres.com) ou par téléphone 05 61 75 40 88.

### **Des méthodes pédagogiques diversifiées**


Nos formateurs et formatrices utilisent différentes modalités pour animer les journées de formation : en visioconférence ou en présentiel, sous la forme de conférences-débat ou d'atelier en plus petits groupes. L'alternance d'apports théoriques et d'échanges d'expériences doit favoriser chez les participants une appropriation progressive des différentes compétences visées par chaque formation dans l'expres-

sion d'une pratique à la fois ajustée aux lieux d'intervention et fidèle à la mission confiée aux services.

### Un espace stagiaire interactif

Sur le site ères formations, un espace personnalisé est à la disposition de tous les stagiaires à partir de « Mon compte ». Il permet de s'inscrire à nos formations, mais également de (re)visionner les formations dispensées via zoom en replay pendant 4 mois, de répondre aux questionnaires de satisfaction et d'évaluation, de récupérer les documents administratifs, et de poser des questions à nos formateurs et formatrices après avoir suivi une formation.


### Des supports pédagogiques originaux



**Ouvrage numérique**  
en lien avec la formation

OU

**Liste de lecture** disponible 4 mois sur



Chaque stagiaire, en s'inscrivant à une formation, reçoit un ouvrage numérique en lien avec la formation choisie ainsi que l'accès à une liste de lecture proposée par le formateur. La plupart du temps cet ouvrage a été écrit par ce dernier. C'est un choix pour nous de soutenir et de valoriser le travail de nos auteurs qui sont tous professionnels de terrain ou chercheurs.

### Des formations en intra sur devis

À la demande d'un employeur ou d'un regroupement d'employeurs, ères formations propose des interventions en intra sur la base du catalogue existant ou, après concertation, sur la base d'une commande spécifique. La collaboration s'établit alors sur le principe d'un devis accepté et d'une convention signée.

### Les prérequis

La participation aux formations et aux journées d'études ou de recherches n'exigent aucun diplôme spécifique ou niveau d'acquisitions théoriques (les intervenants veillent à rendre accessibles à tous les apports conceptuels spécifiques). En revanche, sont valorisées et mutualisées les expériences pratiques, personnelles et/ou professionnelles.

## Une équipe

### Pour l'organisation :

Direction : Marie-Françoise Dubois-Sacrispeyre  
Responsable pédagogique : Amandine Dubois  
Assistante de formation : Elise Soulard  
Responsable scientifique : Xavier Bouchereau  
Réfèrent handicap, inscriptions et technique : Sylvain Laroche  
Communication et les réseaux sociaux : Faïrouz Nennouche  
Communication et logistique : Anne Bardou-Vela

### Les formateur.trices



#### Michelle Arcand

Psychologue de formation, elle a travaillé en toxicomanie et en santé mentale dans le réseau socio-sanitaire au Québec, mais aussi en pratique privée auprès d'une clientèle composée de professionnels et de proches aidants épuisés ou déprimés. Elle est la conceptrice des bases de la démarche APERA (approche de prévention de l'épuisement en relation d'aide).  
Son ouvrage : *Accompagner sans s'épuiser*.



#### Francis Batifoulier

Auteur de plusieurs ouvrages sur le management, il a une double expérience : l'exercice de la fonction de direction et le conseil auprès d'équipes de direction.  
Parmi ses ouvrages : *Diriger une institution*.



#### Patrick Ben Soussan

Pédopsychiatre, il est l'auteur de nombreux ouvrages sur le handicap, la petite enfance, la parentalité, les livres et la culture. Il a également publié nombre d'articles scientifiques et d'ouvrages collectifs et personnels sur le cancer.  
Parmi ses publications ères : *L'annonce du handicap autour de la naissance en douze questions ; Les livres et les enfants d'abord ! ; Comment survivre à ses enfants ? Ce que la parentalité positive ne vous a pas dit ; De l'art d'élever des enfants (im)parfaits ; Je ne vous ai pas guéris. Un psychiatre en oncologie ; la revue Cancer(s)&psy(s)*.



#### Xavier Bouchereau

Éducateur spécialisé, puis cadre, il exerce depuis 20 ans en protection de l'enfance dans des services de milieu ouvert (AEMO, AED) et de prévention spécialisée. Il intervient également comme consultant indépendant auprès des institutions et de leurs équipes à l'occasion de journées thématiques ou dans l'accompagnement à la rénovation des projets institutionnels.  
Parmi ses ouvrages : *La posture éducative ; Les non-dits du travail social*.



## Lorraine Brissette

Travailleuse sociale de formation, spécialisée en gérontologie et en recherche. Elle a exercé dans le réseau des services socio-sanitaires du Québec en tant qu'intervenante, superviseuse clinique et gestionnaire de services de soutien à domicile. Elle a développée avec Michelle Arcand la démarche APERA.

Son ouvrage : *Accompagner sans s'épuiser*.



## Marie-Christine Cabié

Psychiatre, psychothérapeute, ancien chef du pôle de psychiatrie Paris 11 aux hôpitaux de Saint-Maurice, formatrice en thérapie familiale systémique, en thérapies brèves et en hypnose ericksonienne. Elle est également directrice de la collection « Relations » aux éditions érès.

Derniers ouvrages parus : *L'entretien infirmier en santé mentale, Pour une thérapie brève*.



## Thomas Cascales

Sociologue, docteur en psychologie, psychologue clinicien, psychologue du travail, psychanalyste SPP, spécialisé en clinique périnatale.

Derniers ouvrages parus : *Les troubles alimentaires du bébé ; Les premiers liens dans l'adoption internationale*.



## Nicole Catheline

Psychiatre, praticienne hospitalière au sein de l'accueil thérapeutique de jour pour adolescents Mosaïque du centre hospitalier Henri-Laborit à Poitiers.



## Jean Chambry

Chef du pôle de pédopsychiatrie au GHU de psychiatrie et neurosciences de Paris et président de la Société française de pédopsychiatrie et des disciplines associées (SFPEADA). Il est membre du conseil scientifique de la FNEPE.



## Francesca Ciolfi

Animatrice, puis éducatrice de jeunes enfants, elle dirige l'association de médiation culturelle (Z)oiseaux Livres à Toulouse. Pétrie de la culture de son pays d'origine, l'Italie, et de celle de son pays d'accueil, la France, elle a à cœur de mettre en dialogue ces deux cultures, notamment autour de la petite enfance.

Son ouvrage : *Quand les livres relient*.



## Daniel Coum

Psychologue clinicien et psychanalyste, il a 30 années de pratique institutionnelle en tant que directeur d'un service d'aide à la parentalité et en tant que psychologue et psychothérapeute en service de placement familial thérapeutique et spécialisé. Il est également chargé d'enseignements en psychopathologie et psychanalyse à l'université.

Parmi ses ouvrages : *Malaise dans le soutien à la parentalité ; Repères pour le placement familial ; Pertes, ruptures et séparations dans les liens familiaux*.



## Graciela C. Crespín

Psychologue clinicienne, psychanalyste, présidente de PREAUT. Thérapeute d'enfants présentant des troubles autistiques depuis vingt-cinq ans, elle a formé les équipes médicales qui ont participé à la recherche PREAUT ([www.preatut.fr](http://www.preatut.fr)) et est à l'origine de plusieurs initiatives institutionnelles innovantes visant la prise en charge pluridisciplinaire des enfants présentant des TND/TSA. Elle est autrice de plusieurs ouvrages et a également participé à des publications internationales, articles et conférences portant sur la clinique de l'autisme et du bébé.



## Pierre Delion

Pédopsychiatre et psychanalyste, il a aussi été professeur des universités-praticien hospitalier émérite à l'université Lille-II.  
Derniers ouvrages parus : *Devenir de la pensée d'André Bullinger ; Hiérarchie et institution ; Oury, donc ; La constellation transférentielle.*



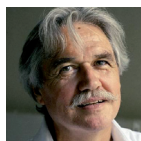
## Sophie Dubedout

Médecin gastro-entérologue pédiatrique à Toulouse.



## Philippe Gaberan

Éducateur spécialisé et docteur en Sciences de l'éducation, il mène désormais une activité de conseils, formations et soutiens aux équipes éducatives et soignantes.  
Parmi ses ouvrages : *La relation éducative ; Moniteur éducateur ; Oser le verbe aimer en éducation spécialisée ; Cent mots pour être éducateur.*



## Vincent de Gaulejac

Professeur émérite à l'université Paris Cité, président du réseau international de sociologie clinique, il dirige également la collection « Sociologie clinique » chez Èrès.  
Parmi ses ouvrages : *Faire société malgré les attentats ; Mettre sa vie en jeux.*



## Anne Joos de ter Beerst

Psychanalyste, membre praticienne de l'Association freudienne de Belgique et de l'ALI.  
Derniers ouvrages : *La clinique du quotidien. Enjeux de la rencontre dans le travail social* (avec JP Lebrun) ; *PMA et familles contemporaines.*



## Jean-Pierre Lebrun

Psychiatre, psychanalyste, ancien président de l'Association lacanienne internationale et de l'Association freudienne de Belgique.  
Derniers ouvrages : *Où va la famille* (avec J.-L. Renchon) ; « *Je préférerais pas* » ; *Les couleurs de l'inceste ; Un immonde sans limite ; La clinique du quotidien* (avec Anne Joos de Ter Beerst) ; *Réinventer l'autorité* (avec Alain Eraly).





## **Isabelle Pillot Péronnet**

Psychologue clinicienne, ancienne accueillante en LAEP, formée à la psychanalyse, elle assure la supervision de LAEP dans la région Rhône-Alpes depuis plus de 30 ans.  
Son ouvrage : *Les lieux d'accueil enfants-parents*.



## **Sylvie Rayna**

Chercheuse associée au laboratoire EXPERICE - université Sorbonne Paris Nord, psychologue de l'éducation de la petite enfance.

Elle a publié de nombreux ouvrages et dossiers thématiques sur le développement des tout-petits, les politiques et les pratiques éducatives et culturelles en petite enfance, dont aux éditions ères : *Pistoia, une culture de la petite enfance* ; *Voyager en petites enfances. Apprendre et changer* ; *Les passerelles, tout un art ! Crèches, centres de loisirs, écoles maternelles* et *Les bébés au musée*.



## **Caroline Siffrein-Blanc**

Maitre de conférences habilitée à diriger des recherches, Aix Marseille université, LDPSC. Directrice adjointe du LDPSC, directrice du master 2 Droit de l'enfant, présidente du CIRPA-France.  
Son ouvrage : *Les liens affectifs en famille d'accueil*.



## **Catherine Vasselier-Novelli**

Psychologue, thérapeute familiale systémicienne, praticienne EMDR, elle exerce actuellement à la SCOP La Durance à Marseille.

Parmi ses ouvrages : *Vivre sans violence ? Dans les couples, les institutions, les écoles*.



## **Jean Luc Viaux**

Docteur en psychologie, professeur des universités, expert honoraire, enseignant en psychologie légale.  
Parmi ses ouvrages : *Les incestes*.



## **Chantal Zaouche Gaudron**

Professeure de psychologie de l'enfant UMR LISST-Cers, université Toulouse 2 Jean-Jaurès, ancienne responsable du groupement d'intérêt scientifique « Bébé, petite Enfance en contextes » (BECO).

Parmi ses ouvrages : *Exposés aux violences conjugales, les enfants de l'oubli* ; *Enfants de la précarité* ; *Les bébés vulnérables (Empan n° 111)* ; *L'enfant dans son environnement* ; *Socialisation familiale des jeunes enfants*.

## Des formations pour...

**Intervenir en protection de l'enfance**

**Mieux comprendre les publics**

**Penser les pratiques au quotidien**

**Soutenir les cliniques**

**Travailler auprès des tout-petits**

**Encadrer des équipes**



**Une formation exceptionnelle  
pour les pro de la petite enfance :**

**La culture de la petite enfance de Pistoia  
à Pistoia (Italie), p. 36.**

# Le catalogue 2025

Soutenir  
les cliniques

## Peut-on soigner les personnes sans soigner la société ?



Liste de lecture proposée  
aux participants

8 demi-journées de 9h30 à 12h (20 heures)

**13 et 27 janvier / 10 et 24 février /  
10 et 24 mars / 7 avril / 19 mai 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Professionnels de la relation et de l'accompagnement, en particulier les travailleurs sociaux, éducateurs, psychothérapeutes, psychanalystes, animateurs, coaches, consultants, intervenants, chercheurs, militants associatifs et politiques, qui s'interrogent sur les liens entre les conflits vécus par les personnes et les groupes qu'ils accompagnent et les conditions sociales, culturelles, économiques générant ces tensions.

Intervenant :

**Vincent de Gaulejac**

Accompagné de :

**Isabelle Seret**

**Fabienne Hanique**

**Danièle Linhart**

**Gilles Herreros**

**Bénédicte Vidaillet**

**Christophe Niewiadomski**

**Jean Philippe Bouilloud**

**René Badache**

Une société ça ne se soigne pas. Une société n'a pas de corps, pas de conscience, pas d'appareil psychique. On ne voit pas bien comment on pourrait l'allonger sur le divan d'un psychanalyste ou lui conseiller de consulter un psychothérapeute. Les métaphores médicales ou psychopathologiques sont fréquentes pour évoquer une société malade, schizophrène, paranoïaque, fracturée, dépressive, anxiogène, anesthésiée... Les sociologues cliniciens évoquent souvent la souffrance sociale, les maladies de l'excellence, de l'exclusion, du travail (burn out, épuisement professionnel, stress, suicide...). C'est dire que les symptômes somatiques et psychosomatiques ont des liens étroits avec des situations sociales qui les génèrent. Il y a là des « nœuds sociopsychiques » qui doivent être traités dans leurs dimensions plurielles. La formation présentera différentes démarches théoriques, méthodologiques et pratiques pour analyser et traiter les pathologies qui émergent dans les sociétés hypermodernes à l'articulation du psychique et du social.

### THÈMES ABORDÉS

- Le traumatisme post-attentat, un nœud sociopsychique
- Retrouver le sens du travail
- La révolution managériale et la souffrance au travail
- La clinique des organisations
- Notre inconscient face au désastre écologique
- La clinique de l'historicité
- La beauté comme remède
- Le théâtre e(s)t la vie

**NOUVEAUTÉ  
2025**

Soutenir  
les cliniques

## Quelles nouveautés cliniques ?

NOUVEAUTÉ  
2025

6 demi-journées de 9h30 à 12h (15 heures)

17 janvier / 7 février / 21 mars / 25 avril /  
19 septembre / 10 octobre 2025

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

### Public concerné :

Cette formation sera rendue accessible, y compris à ceux qui n'ont pas l'habitude de se servir des concepts de la psychanalyse. Elle est donc ouverte à quiconque – éducateurs, travailleurs sociaux, psychologues, psychanalystes, mais aussi bien parents, grands-parents, enseignants, directeurs, coordinateurs, responsables politiques... .



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

La clinique a changé et cela n'est pas d'hier mais le changement semble aujourd'hui avoir pris le mors aux dents et nos moyens pour l'appréhender veulent balayer tout ce qui n'est pas réponse adéquate, voire immédiate. L'objectif de ce séminaire est de transmettre ce qui des enseignements de Freud, Lacan et Melman peut nous servir à orienter notre pratique avec la nouvelle clinique qui émerge. Il nous faudra donc repartir des modifications cliniques pour tenter d'abord d'en rendre compte, pour ensuite nous orienter dans nos pratiques.

Intervenants : **Anne Joos de ter Beerst**  
et **Jean-Pierre Lebrun**

### OBJECTIFS

- Comprendre en quoi la démocratisation de la nouvelle économie psychique permet de rendre compte des nouveautés cliniques auxquelles nous sommes aujourd'hui confrontés : prévalence de la jouissance et du plaisir immédiat sur le désir, récusation plutôt que refoulement, conséquences sur le type d'angoisse, nouveautés dans les pratiques éducatives avec leurs conséquences sur la construction de l'appareil psychique, nouvelles formes cliniques appelées par certains états-limites... .
- Tirer conséquences des enseignements de Freud, Lacan et Melman, et particulièrement de la nouvelle économie psychique que celui-ci avait identifiée à l'œuvre il y a déjà vingt ans.

Travailler  
auprès  
des tout-petits

## La toute petite enfance : un temps fondamental du développement de l'enfant

5 demi-journées de 13h30 à 16h30 (15 heures)

**24 janvier / 7 février / 28 février /  
7 mars / 21 mars 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Professionnels des secteurs de la petite enfance, des centres de loisirs, de la santé, de la culture, de l'éducation, des structures scolaires et parascolaires, animateurs ou chargés des projets de structures œuvrant dans le champ de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle.



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

La petite enfance étant une étape essentielle de construction qui joue un rôle central dans les conditions de vie futures des individus, l'objectif de la formation est de porter une attention particulière à ce temps de vie, de (re)mettre le tout-petit au centre de nos réflexions, de parfaire les connaissances que nous avons sur le bébé, ses habiletés et ses besoins et d'analyser comment il se développe en relation avec le monde des êtres et des choses.

Intervenante : **Chantal Zaouche Gaudron**

### OBJECTIFS

- Acquérir ou perfectionner des modèles théoriques du développement de l'enfant en intégrant l'apport des neurosciences et l'analyse des contextes dans lesquels il grandit.
- Acquérir ou approfondir les connaissances sur les processus émotionnels, les habiletés précoces et l'intersubjectivité.
- Appréhender la relation à autrui, les conduites imitatives et les relations entre pairs.
- Analyser les activités ludiques, leur développement et leur fonction.
- Examiner la créativité du tout-petit comme source et moteur de son développement.

**Intervenir  
en protection  
de l'enfance**

## **Enfant en danger : mieux comprendre pour mieux agir**

4 demi-journées de 9h à 12h30 (14 heures)

**30 janvier / 27 février /  
27 mars / 17 avril 2025**

**en VISIO**

en + **4 mois**  **en REPLAY**

### **Public concerné :**

Travailleurs sociaux, psychologues,  
cadre de la protection de l'enfance, professionnels  
de l'Éducation nationale.

Comment repérer et protéger un enfant en danger ?

Que recouvre cette notion de danger : carence, défaut de soin, maltraitance grave... La notion de danger nécessite de lever les ambiguïtés qui l'entourent, ambiguïtés qui peuvent brouiller la pensée et parasiter l'action. Il s'agit donc de mieux différencier les problématiques, d'en comprendre les enjeux, les mécanismes et les effets sur les enfants qui en sont victimes. Cette formation, animée par un docteur en psychologie expert auprès des tribunaux et un professionnel de la protection de l'enfance, propose de poser les bases d'une évaluation rigoureuse afin d'explorer collectivement les réponses thérapeutiques et éducatives possibles pour protéger l'enfant et soutenir ses parents chaque fois que les conditions le permettent.

Intervenants : **Jean Luc Viaux**  
et **Xavier Bouchereau**

### **OBJECTIFS**

- Comprendre les enjeux d'une question complexe et évolutive.
- Identifier les éléments de danger, repérer la maltraitance.
- Évaluer de manière rigoureuse.
- Construire une proposition d'aide socio-éducative et thérapeutique.

**1<sup>er</sup> demi-journée** – Comprendre la maltraitance

**2<sup>e</sup> demi-journée** – Identifier le danger

**3<sup>e</sup> demi-journée** – Développements cliniques

**4<sup>e</sup> demi-journée** – L'accompagnement socio-éducatif



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

Travailler  
auprès  
des tout-petits

## Accueillir dans un LAEP : un positionnement tout à fait spécifique

3 journées de 9h à 12h30 et 14h à 17h30  
(21 heures)

**11 et 12 février / 8 avril 2025**

en **PRÉSENTIEL**

à **Toulouse**

### Public concerné :

Toute personne (futur accueillant, accueillant débutant ou déjà confirmé) désirant acquérir ou revisiter les bases de la pratique d'accueil en LAEP et réfléchir au sens de cet accueil.



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

Les lieux d'accueil enfants-parents sont des dispositifs simples mais aussi atypiques.

**Leur particularité :** y accueillir des petits enfants accompagnés d'un adulte familial. L'un ne peut venir ou repartir sans l'autre.

**Leur originalité :** accueillir des petits et des grands qui, comme dans un jardin public, viennent librement passer un moment. L'aménagement est pensé pour que les personnes se rencontrent et puissent, selon leur désir, parler, jouer, se reposer, ne rien faire...

**Leur spécificité :** les accueillants sont garants du cadre et d'une éthique de l'accueil s'appuyant sur des principes qui les engagent : accueillir et vivre pleinement le moment présent, sans projet individualisé pour les personnes, dans le respect de leur anonymat et de la confidentialité des échanges.

Intervenante : **Isabelle Pillot Péronnet**

### OBJECTIFS

- Connaître et intégrer les points fondamentaux qui organisent l'accueil dans un LAEP (en lien avec le référentiel CNAF).
- Saisir le cadre spécifique et la pertinence de ce dispositif pour le jeune enfant et son parent.
- Préciser le rôle et la fonction de l'accueillant (garantir un cadre et être à l'écoute de chacun et du groupe).
- Repérer l'importance du travail d'équipe dans la construction et la mise en œuvre du projet d'accueil.

**Soutenir  
les cliniques**

## Thérapie de couple et l'approche centrée solutions et le modèle de Bruges

1 journée + 4 demi-journées (21 heures)

**14 février 2025**

de 9h à 12h30 et 14h à 17h30

**18 mars / 24 avril / 20 mai / 5 juin 2025**

de 14h à 17h30

**en VISIO**

en + **4 mois en REPLAY**

### Public concerné :

Psychiatres, psychologues, travailleurs sociaux, infirmiers, médiateurs, coaches, psychothérapeutes...

La formation en thérapie orientée solutions et au modèle de Bruges appliquée à la thérapie de couple offre aux professionnels une approche novatrice pour aborder les défis relationnels. Axée sur les forces et les ressources plutôt que sur les problèmes, cette méthode encourage les couples à identifier et à amplifier les aspects positifs de leur relation, crée un contexte dans lequel le couple pourra bénéficier de choix et retrouver souplesse et créativité. Au cours de la formation, les participants acquièrent une compréhension approfondie des principes fondamentaux de la thérapie orientée solutions et du modèle de Bruges et de leur application spécifique aux dynamiques de couple. En mettant l'accent sur la collaboration et la co-création de solutions, les thérapeutes apprennent à faciliter des dialogues constructifs et à encourager un changement durable.

Intervenante : **Marie-Christine Cabié**

### OBJECTIFS

- Acquérir ou perfectionner la connaissance de la théorie orientée solutions et du modèle de Bruges.
- Acquérir ou approfondir les connaissances sur le couple, à partir du modèle systémique.
- Connaître les processus à l'œuvre dans l'application de la thérapie orientée solutions et du modèle de Bruges à la thérapie de couple.
- Connaître les indications et contre-indications de la thérapie de couple.
- Acquérir les techniques et outils utiles pour mener une thérapie de couple.



Ouvrage numérique remis aux participants



Soutenir  
les cliniques

## Les thérapies orientées solutions appliquées au traitement du psychotraumatisme

2 journées + 2 demi-journées (21 heures)

**21 février / 14 mars 2025**  
de 9h à 12h30 et 14h à 17h30

**16 mai / 20 juin 2025**  
de 14h à 17h30

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Psychothérapeutes, psychiatres, psychologues.

NOUVEAUTÉ  
2025



Liste de lecture proposée  
aux participants

Le psychotraumatisme est une réaction psychologique complexe résultant d'événements traumatisants. Ses manifestations peuvent être variées et sévères, nécessitant des approches thérapeutiques adaptées. Les thérapies orientées solutions (TOS) et le modèle de bruges (MB) proposent un cadre afin de construire un contexte de sécurité et de choix permettant à la personne de prendre conscience et de se connecter à ses ressources, à ses capacités de résilience, à retrouver de l'espoir pour un avenir dans lequel le traumatisme n'est plus au centre de sa vie, constitutif de son identité. Au sein de ce contexte et en fonction de l'avancée de la personne dans son processus de guérison, d'autres techniques thérapeutiques peuvent être utilisées. Au cours de la formation, nous explorerons différentes facettes du psychotraumatisme, les principes fondamentaux des TOS et du MB, et les techniques complémentaires utiles dans ces situations.

Intervenante : **Marie-Christine Cabié**

### OBJECTIFS

- Connaître le psychotraumatisme.
- Connaître les principes fondamentaux des TOS et du modèle de Bruges et la façon dont ils sous-tendent le processus thérapeutique lorsque les patients souffrent de psychotraumatisme.
- Connaître des techniques complémentaires utiles dans ces situations, venant de l'hypnose, des mouvements bilatéraux alternatifs, de métaphores comme celle du système familial intérieur, l'utilisation d'objets flottants...

Penser  
les pratiques  
au quotidien

## Accompagner sans s'épuiser Approche de prévention de l'épuisement en relation d'aide (APERA)

5 demi-journées de 9h à 12h au Québec  
et de 15h à 18h en France (15 heures)

5 mars / 12 mars / 19 mars /  
26 mars / 2 avril 2025

en VISIO

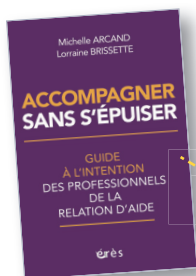
en + 4 mois en REPLAY

### Public concerné :

Toute personne travaillant activement en relation d'aide (travailleurs sociaux, soignants, enseignants), mais aussi les gestionnaires responsables d'équipes de soins ou d'intervention psychosociale et éducative.

Michelle Arcand et Lorraine Brissette sont deux professionnelles de l'intervention. En tant que psychologue et assistante de service sociale, elles travaillent depuis plus de trente ans avec des proches aidants mais aussi avec des professionnels épuisés. Elles témoignent avoir beaucoup appris de toutes ces personnes, leurs vécus, leurs difficultés et leurs réflexions. Ces rencontres leur ont permis de comprendre les processus par lesquels une personne peut s'épuiser en relation d'aide. Elles ont alors développé l'approche APERA (approche de prévention de l'épuisement en relation d'aide) et ont formé, tant au Québec qu'en France. Comme personne n'est à l'abri de l'épuisement, Michelle Arcand et Lorraine Brissette invitent les professionnels de la relation d'aide, mais aussi toute personne sensible à cette thématique à partager leur expérience et découvrir leur méthode.

Intervenantes : **Lorraine Brissette**  
et **Michelle Arcand**



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

### OBJECTIFS

- Identifier les signes avant-coureurs de l'épuisement et acquérir des connaissances sur le processus de l'épuisement.
- Repérer vos zones de fragilité en lien avec le risque d'épuisement et de faire un bilan de votre situation énergétique.
- Vous autoriser à faire des choix et des changements qui conduisent à une meilleure gestion de vos énergies.
- Permettre aux professionnels de la relation d'aide ou autres personnes ayant vécu une période d'épuisement, de comprendre ce qui vous a conduit à cet épuisement mais sans culpabilisation.

Intervenir  
en protection  
de l'enfance

## Les changements dans la famille et l'aide à la parentalité

2 demi-journées (7 heures)

**11 mars 2025**  
de 14h à 17h30

**12 mars 2025**  
de 9h à 12h30

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Professionnels de l'enfance et du soutien à la parentalité, travailleurs sociaux.



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

Les familles contemporaines ne sont plus « nouvelles » et pourtant leur diversité confronte encore les professionnels à de la nouveauté.

Ce que nous avons appelé « la mutation de la famille » et la redéfinition des rôles parentaux et des manières de faire famille qu'elle a provoquées, nous obligent à revisiter les repères personnels, conceptuels et pratiques à partir desquels nous pensons et pratiquons le travail avec les parents. Ces deux demi-journées nous permettront d'élaborer quelques repérages théoriques et pratiques pour analyser cette mutation, ses effets et les enseignements à tirer.

3 questions ponctueront notre réflexion :

- Quels changements dans la famille ?
- De quels liens familiaux un enfant a-t-il besoin pour grandir ?
- Quels changements dans le travail « avec » les parents ?

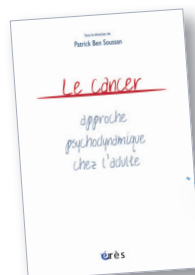
Intervenant : **Daniel Coum**

### OBJECTIFS

- Analyser la mutation de la famille et son impact sur les personnes (père, mère, enfant).
- Identifier la structure anthropologique des liens familiaux qui président à la formation d'un sujet.
- En induire quelques incidences sur les pratiques sociales et psychologiques d'aide à la parentalité.

**Soutenir  
les cliniques**

## **Approche psychodynamique du cancer**



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

4 modules de 10h à 12h (8 heures)

**18 mars / 25 mars / 1<sup>er</sup> avril / 8 avril 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois en REPLAY**

### **Public concerné :**

Spécialiste et sensibilisé : praticiens (médecins, psychiatres, psychologues, membres des équipes soignantes, kinésithérapeutes, diététiciens et autres professionnels paramédicaux), chercheurs, associations de patients...

### **OBJECTIFS**

- Connaître les représentations sociales de la maladie cancéreuse.
- Développer les modes de communication avec le patient, l'entourage, l'équipe soignante.
- Explorer les différents temps de la maladie cancéreuse.
  - Discerner les mécanismes de défense et d'ajustement des patients, des familles, des aidants et des équipes de soins.
- Évaluer les incidences psychiques de la maladie et des traitements sur la vie personnelle, familiale, sociale du patient, en portant tout particulièrement attention à sa dynamique intrapsychique.
- Tenter de permettre aux patients d'aujourd'hui et à ceux qui le seront demain de traverser cette maladie, sans inégalités, sans séismes psychiques, sans exclusion sociale et sans stigmatisation délétère.

Le cancer est une maladie qui nous concerne tous. On estime que près de 4 millions de personnes vivent en France aujourd'hui avec un diagnostic de cancer. Et ce nombre augmente chaque année. Les tumeurs malignes représentent la première cause de mortalité chez l'homme et la seconde chez la femme.

Toute personne qui a brutalement la révélation de sa fragilité et de l'incertitude de son destin est en proie à d'angoissantes interrogations sur son passé, son avenir, son identité... Ces interrogations introduisent aux spécificités – si tant est qu'elles existent – de la dynamique psychique qui se déploie dans la maladie cancéreuse et que cette formation se propose d'explorer. Comment saisir l'expérience de vie que cette maladie augure ? Comment une maladie grave comme la maladie cancéreuse vient bouleverser la continuité de vie, la temporalité, l'identité même du sujet ? Quel langage le corps parle-t-il alors ? Et quelles sont en ce domaine de la maladie cancéreuse les progrès et les techniques susceptibles de questionner encore davantage la psyché et l'humain ?

Cette formation présente une sélection des recherches les plus récentes sur la psychodynamique du cancer chez l'adulte, c'est-à-dire sur nos façons de penser le cancer et ses répercussions dans la vie psychique du patient mais aussi dans la vie de sa famille et dans son environnement.

Intervenant : **Patrick Ben Soussan**

Soutenir  
les cliniques

## Actualités de la psychothérapie institutionnelle

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

**20 mars 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Professionnels du secteur médico-social, de la psychiatrie, de l'enfance, travailleurs sociaux...

La psychothérapie institutionnelle a radicalement changé la psychiatrie de la deuxième moitié du vingtième siècle, en liens étroits avec la psychiatrie de secteur. Elle a renouvelé l'approche thérapeutique des pathologies les plus graves avec le recours incontournable à l'institution. Mais de nombreux événements sont survenus pour en disqualifier l'image, alors que ses pratiques continuaient d'irriguer de nouvelles idées et expériences en faveur d'une psychiatrie à visage humain. Cette formation propose de reprendre de façon rigoureuse son histoire, ses innovations et ses concepts en montrant l'importance de son actualité. Le concept de constellation transférentielle sera particulièrement approfondi, car il constitue une des principales manières de pratiquer aujourd'hui la psychothérapie institutionnelle.

Intervenant : **Pierre Delion**

### OBJECTIFS

- Situer la psychothérapie institutionnelle dans l'histoire de la psychiatrie.
- Montrer en quoi elle a renouvelé la pensée et les pratiques à l'aune des pathologies les plus graves avec le recours incontournable aux institutions.
- Développer l'importance de son actualité en faveur d'une psychiatrie à visage humain.



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

## Journée *enfances&PSY* **Harcèlements : de l'école aux écrans**

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

**31 mars 2025**

**en PRÉSENTIEL**

**Paris, Espace Reuilly**

**en VISIO**

en + **4 mois** en REPLAY

### **Public concerné :**

Ensemble des professionnels de l'enfance  
(Éducation nationale, santé, protection  
de l'enfance...)

Intervenants  
sous la direction de :

**Nicole Catheline**  
et **Jean Chambry**

D'abord indifférencié de la violence scolaire, le harcèlement scolaire ne s'est réellement invité dans les débats publics qu'à partir des années 2020 en raison de la médiatisation de suicides de jeunes collégiens harcelés dans leur établissement et sur les réseaux sociaux. Si le législateur français a rapidement pris la mesure de la gravité du phénomène en en faisant désormais un délit, puis en édictant cinq lois en seulement huit ans, l'école est encore considérée comme insuffisamment réactive dans la protection des enfants, malgré de nombreux plans de lutte mis en œuvre. Car, au-delà de l'aspect répressif, c'est bien la prévention du phénomène qu'on doit interroger, compte tenu de son impact sur le développement des enfants. Mais pour le prévenir, il convient d'abord de le comprendre. Nos enfants seraient-ils devenus des êtres violents, incapables d'empathie à l'égard de leurs semblables ? L'individualisme promu par nos sociétés post-modernes butte sur la nécessité des contraintes de la socialisation et de la fréquentation de groupes non choisis. Car c'est ainsi qu'il convient d'aborder le phénomène de harcèlement, comme une tension entre ces deux besoins de l'individu, le développement de sa propre identité et l'apport du groupe ; sans oublier le cyberharcèlement, dont les effets se font sentir de façon exponentielle.

### **OBJECTIFS**

- Connaître et comprendre les phénomènes de harcèlement chez l'enfant et l'adolescent.
- Se sensibiliser aux outils de prévention et de repérage des situations de harcèlement de l'enfant et de l'adolescent.
- Développer les orientations adaptées pour les victimes de harcèlement, en fonction des différentes possibilités de prises en charge de l'enfant, l'adolescent et ses parents.

Intervenir  
en protection  
de l'enfance

## Maltraitements, négligences et violences envers les jeunes enfants

NOUVEAUTÉ  
2025

2 demi-journées de 13h30 à 17h (7 heures)

4 avril / 10 avril 2025

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

### Public concerné :

Professionnels de l'enfance et de la parentalité, soignants, travailleurs sociaux, responsables territoriaux et chercheur-e-s dans les champs du social, de l'éducation, de la santé, du juridique.

Les maltraitements en termes de violences et négligences (actes de maltraitance par omission ou insuffisance), quelles que soient leurs caractéristiques, leur intensité, leur temporalité ont des répercussions sur le développement physique et psychologique de l'enfant. Si depuis peu nous assistons à une meilleure prise de conscience collective des maltraitements envers les jeunes enfants, nous protégeons mal les enfants dans notre pays. Or, il est de notre devoir de lutter contre l'horreur qu'inspirent les maltraitements infantiles en sortant du déni et d'agir fermement pour les rendre visibles en prenant conscience des conséquences gravissimes et durables dans leur trajectoire de vie.

Intervenante : **Chantal Zaouche Gaudron**

### OBJECTIFS

- Analyser les différents vocables : maltraitements, violences, négligences.
- Analyser les modalités interactives des relations parent-enfant.
- Prendre en compte les expériences négatives dans l'enfance (« Adverse Childhood Experiences » - ACES).
- Connaître les conséquences des maltraitements.
- Discerner les signes d'alerte.
- Examiner les catégorisations des maltraitements et leurs déterminants dans une approche écosystémique.



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

**Travailler  
auprès  
des tout-petits**

## Les 1000 premiers jours

6 modules de 2h30 de 10h à 12h30 (15 heures)

**29 avril / 6 mai / 13 mai / 20 mai /  
27 mai / 3 juin 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Professionnels de la petite enfance, de l'accueil,  
du soin, du social, de la culture.

Les 1000 premiers jours de l'enfant, cette période qui s'étend de la conception jusqu'à ses 2 ans, représentent une phase importante de son développement – d'aucuns disent capitale ou essentielle, attestant que c'est « là où tout commence » et qu'elle contient les prémisses du bien-être de l'individu tout au long de sa vie. Avec le « Rapport des 1000 premiers jours », conduit par Boris Cyrulnik et présenté en septembre 2020, ils sont censés être une priorité de l'action publique. Cette formation éclaire ce parcours des 1000 jours avec des connaissances les plus actualisées des neurosciences, de la psychologie du développement et de la psychanalyse.

Intervenant : **Patrick Ben Soussan**

### OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le processus de parentalité, ses enjeux et les modalités de son soutien.
- Comprendre les concepts de santé mentale périnatale.
- Développer des connaissances actualisées sur le développement neuromoteur, sensoriel, cognitif et affectif de l'enfant pendant les deux premières années de sa vie.



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants



Mieux  
comprendre  
les publics

## Du développement typique au trouble neurodéveloppemental : comprendre et accompagner

4 demi-journées de 9h à 12h (12 heures)

14 mai / 21 mai / 28 mai / 4 juin 2025

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

### Public concerné :

Soignants, personnels éducatifs et enseignants intervenant dans des structures sanitaires et médico-sociales accueillant des enfants TND/TSA.

Cette formation a pour ambition, à partir d'une présentation du développement du nouveau-né, de sensibiliser les professionnels à la possibilité de distinguer les signes de souffrance dans les liens précoces, des signes de risque neurodéveloppemental, afin de favoriser les accompagnements précoces et adaptés.

Ensuite, elle vise à éclairer les professionnels sur les différentes approches des TSA, leurs objectifs, démarches et outils, afin de discuter la démarche transdisciplinaire élaborée par l'équipe PREAUT, et en particulier, l'approche de pédagogie structurée qui s'adresse spécifiquement aux enfants présentant des troubles sévères du développement.

Intervenante : **Graciela Crespin**

NOUVEAUTÉ  
2025



Liste de lecture proposée  
aux participants

### OBJECTIFS

- Présenter les signes positifs de développement ainsi que les signes de souffrance de la première année de la vie et sensibiliser les professionnels aux signes cliniques observables qui permettent de distinguer cet état de souffrance.
- Discuter les différentes approches, leurs objectifs, démarches et outils, et plus particulièrement des modalités d'accompagnement transdisciplinaires élaborées par l'équipe PREAUT, notamment les ateliers pédagogiques.
- Former les professionnels aux bases théoriques qui sous-tendent la pratique de l'approche de pédagogie structurée auprès d'enfants présentant des troubles sévères du développement.
- Permettre aux participants de mettre en place, dans leur institution, un dispositif inspiré de la démarche de pédagogie structurée.

Mieux  
comprendre  
les publics

## Violence(s) adolescente(s) : quel accompagnement

2 demi-journées de 9h à 12h30 (7 heures)

**16 mai / 23 mai 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Éducateurs, moniteurs éducateurs,  
psychologues...

La violence des adolescents resurgit à chaque nouveau drame, et chaque fois la tentation est de court-circuiter la pensée, de refuser de comprendre pour faire taire ce qui nous est insupportable. Mais la violence des adolescents a un sens, et il nous faut le déchiffrer si nous voulons continuer d'accompagner ces jeunes, et répondre à leurs actes par des postures de professionnels qui croient en leur avenir.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

### OBJECTIFS

- Savoir analyser les différentes formes de violence à l'adolescence.
- Savoir ajuster sa pratique aux différentes formes de violence.
- Inscrire sa réponse dans une dynamique collective.



Liste de lecture proposée  
aux participants

Penser  
les pratiques  
au quotidien

## Mobiliser ses émotions au profit des personnes accompagnées

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

**6 juin 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Travailleurs sociaux assurant  
des accompagnements...

Les dernières découvertes en neurosciences permettent enfin de réhabiliter les émotions dans le champ du travail social, valorisant ce que les professionnels de terrain savaient déjà : il n'y a pas de travail social sans rencontre, et il n'y a pas de rencontre sans émotions. Alors, allons plus loin en explorant la sphère émotionnelle comme le lieu d'expression de compétences indispensables à l'accompagnement des personnes.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

### OBJECTIFS

- Comprendre la place des émotions et son évolution dans l'histoire des pratiques sociales.
- Savoir identifier ses émotions et les intégrer comme une composante de la relation d'aide.
- Comprendre et savoir mobiliser la fonction régulatrice de l'institution.



Liste de lecture proposée  
aux participants

**Intervenir  
en protection  
de l'enfance**

## **L'accueil familial en protection de l'enfance : une autre manière de faire famille ?**

2 demi-journées (7 heures)

**12 juin 2025**  
de 14h à 17h30

**13 juin 2025**  
de 9h à 12h30

**en VISIO**

en + **4 mois** en REPLAY

### **Public concerné :**

Assistants familiaux, référents éducatifs,  
autres professionnels œuvrant en protection  
de l'enfance.



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

L'accueil familial est, en son principe, placé sous le signe de la substitution temporaire de la famille. Parallèlement, les dispositifs d'accueil familial, qu'ils soient publics ou associatifs, rencontrent des difficultés majeures : agressivité des parents, troubles du comportement des enfants, découragement des assistants familiaux.

Nous faisons l'hypothèse que les difficultés rencontrées « sur le terrain » sont en rapport avec une conception de l'accueil familial devenue obsolète, au regard de l'évolution des manières de faire famille, de la nature des problématiques familiales et des troubles des enfants.

La formation propose une autre conception de l'accueil familial en protection de l'enfance qui oblige à interroger nos représentations et réformer les pratiques en conséquence tant d'accueil de l'enfant que d'accompagnement des parents et des assistants familiaux.

Intervenant : **Daniel Coum**

### **OBJECTIFS**

- Identifier et analyser les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre des mesures de placement en famille d'accueil.
- Interroger les présupposés théoriques et idéologiques, individuels et collectifs, qui orientent nos conceptions de la famille, de l'accueil familial et des besoins des enfants.
- En déduire une autre conception de l'accueil familial en rapport avec les théories contemporaines de l'évolution des familles et des pratiques d'aide à la parentalité.
- Élaborer des pistes d'évolution des pratiques d'accueil et d'accompagnement en placement familial.

Mieux  
comprendre  
les publics

## Trouble du comportement alimentaire de l'enfant : approche pédiatrique, psychologique, sociologique

3 demi-journées de 9h à 12h30 (10h30)

18 juin / 19 juin / 20 juin 2025

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

### Public concerné :

Professionnels du champ de la petite enfance, psychologues, pédopsychiatres, pédiatres, médecins généralistes, gastro-entérologues, psychomotriciens, orthophonistes, nutritionnistes, ergothérapeutes, travailleurs sociaux...



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

Les troubles précoces du comportement alimentaire (TCA) chez l'enfant sont complexes et hétérogènes, leurs causalités multiples et leurs intrications somatopsychiques importantes. Alors que leur dangerosité est faible en termes épidémiologiques, ces troubles, de plus en plus nombreux à être diagnostiqués en clinique pédiatrique ordinaire, inquiètent fortement les parents et leurs enfants. Cette inquiétude, si elle n'est pas accueillie et entendue par des professionnels formés au TCA peut devenir panique, maladresse, voire maltraitance, et abimer, plus ou moins durablement, le lien parents-enfant. Cette formation vise à déconstruire les idées reçues sur l'alimentation, la nutrition et le développement sensoriel du bébé et de l'enfant, en croisant une approche pédiatrique, psychologique et sociologique.

Intervenants : **Thomas Cascales**  
et **Sophie Dubedout**

### OBJECTIFS

- Souligner pour les professionnels et les parents l'intérêt d'une prise en charge conjointe pédiatrique, psychologique et orthophonique dans les TCA de l'enfant.
- Comprendre et interpréter les signes et symptômes somatiques et psychiques des TCA de l'enfant.
- Mieux cerner les liens entre les représentations sociétales concernant la nutrition et les besoins alimentaires de l'enfant.

**Soutenir  
les cliniques**

## **Psychothérapie institutionnelle et complexité : les enjeux majeurs d'une psychiatrie humaine**

Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

Livre à paraître  
en 2025

*Psychothérapie  
institutionnelle  
et complexité :  
les enjeux majeurs  
d'une psychiatrie  
humaine*

De Pierre Delion

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

**30 septembre 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### **Public concerné :**

Tous les praticiens de la psychiatrie (psychiatres, psychologues, infirmiers, éducateurs...) et les travailleurs de la relation humaine concernés par la souffrance psychique des enfants, adolescents et adultes (enseignants, protection de l'enfance, handicap et dépendance, monde du travail...).

### **OBJECTIFS**

- Approfondir la compréhension des concepts fondamentaux de la psychothérapie institutionnelle, notamment des « rapports complémentaires » de Tosquelles.
- Proposer de nouvelles formes d'articulations entre les continents de savoirs et les pratiques qui en découlent, placées sous le primat de la complémentarité afin de sortir des ornières clivantes actuelles.
- Renforcer les compétences en articulation des différents champs d'intervention psychiatrique avec d'autres domaines d'aide, comme les services sociaux, professionnels, scolaires et médicaux.
- Utiliser la pensée complexe telle que développée par Edgar Morin, dans l'approche des soins psychiatriques.

Cette formation vient approfondir les concepts fondamentaux proposés dans la session intitulée « Actualité de la psychothérapie institutionnelle ». Elle se référera notamment au concept de « rapports complémentaires », utilisé par Tosquelles pour articuler les différents champs nécessaires à l'exercice d'une psychiatrie centrée sur la souffrance psychique de l'humain en situation « dans le monde », et qui a servi à rendre féconde la psychiatrie de secteur.

Ceux qui pratiquent une psychiatrie engagée dans la vie quotidienne connaissent la nécessité d'allier les soins psychiques aux aides sociales, professionnelles, scolaires, médicales, etc. Il est important de formaliser aujourd'hui les articulations conceptuelles indispensables entre les différents champs de connaissances, particulièrement entre génétique, neurosciences et psychopathologie transférentielle ; qui doivent être corrélées plutôt que de servir de terrains d'affrontement idéologiques inutiles et coûteux pour les soignants. Les travaux d'Edgar Morin sur la pensée complexe seront notamment utilisés pour justifier la nécessité de tels rapprochements.

Intervenant : **Pierre Delion**

**NOUVEAUTÉ  
2025**

Intervenir  
en protection  
de l'enfance

## Les enfants exposés aux violences conjugales : conséquences développementales et approche clinique

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30  
et 1 demi-journée de 14h à 17h (10 heures)

**3 octobre / 10 octobre 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Professionnels de l'enfance dans les champs  
du social, de l'éducation, du médical, du juridique.

### OBJECTIFS

- Sensibiliser aux effets des violences conjugales sur les enfants et apporter des éléments théoriques et cliniques sur la problématique des enfants exposés aux violences conjugales.
- Enrichir la réflexion des professionnels quant à leurs pratiques auprès des enfants, mères et (ex) conjoints dans un contexte de violences conjugales et présenter différents outils pour accompagner les enfants et les parents.
- Sensibiliser à la reconnaissance progressive en droit de la qualité de victime de l'enfant exposé aux violences conjugales.
  - Apporter un éclairage juridique sur le renforcement de la protection pénale et civile de l'enfant victime de violences conjugales.

Les professionnels de l'enfance, exerçant dans les champs du social, du médico-social, du sanitaire, de l'éducatif, du judiciaire... rencontrent certainement des enfants exposés aux violences conjugales. Alors que, fort heureusement, les violences faites aux femmes commencent à être dénoncées, les enfants qui y sont exposés restent encore les grands oubliés de ce chaos conjugal. Pourtant, nous savons maintenant que ces situations violentes ont des effets délétères sur leur développement. Les formatrices se proposent de les identifier en s'appuyant sur les recherches menées en France et à l'étranger. En alliant rigueur scientifique et expérience clinique, elles apporteront leur expertise pour améliorer l'accompagnement des enfants victimes. Cette formation vise à également à fournir un éclairage juridique sur le renforcement de la protection pénale et civile des enfants victimes de violences conjugales. Seront abordés les outils juridiques permettant une mise en protection d'urgence, tout en explorant la diversité des mesures civiles de protection.

Intervenantes : **Catherine Vasselier-Novelli,**  
**Chantal Zaouche Gaudron**  
et **Caroline Siffrein-Blanc**



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

**Intervenir  
en protection  
de l'enfance**

## Impliquer les parents en protection de l'enfance

1 journée de 9h à 12h30 et de 14h à 17h30  
(7 heures)

**17 octobre 2025**

en **VISIO**

en + **4 mois** en **REPLAY**

### Public concerné :

Éducateurs, moniteurs éducateurs, assistants sociaux... Tout professionnel amené à accompagner les parents.

La loi du 2 février 2007 a consacré la place des parents dans le dispositif de protection de l'enfance. Mais la loi ne fait pas tout, et l'implication parentale suppose d'être accompagnée par les professionnels investis, sans jugement ni imprécation, en partant de la réalité, en se centrant sur ce que vivent les parents, en s'appuyant sur ce qu'ils désirent pour leurs enfants sans nier les difficultés et les impossibilités qu'ils traversent.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

### OBJECTIFS

- Savoir repérer les ressources et les limites parentales.
- Sursoir aux jugements moraux et aux modèles préétablis pour soutenir les savoir parentaux.
- Construire un cadre favorable à la mobilisation parentale.



Liste de lecture proposée  
aux participants



Travailler  
auprès  
des tout-petits

## L'écoute en lieu d'accueil enfants-parents : une écoute spécifique dans un cadre atypique

2 journées de 9h à 12h30 et 14h à 17h30  
(14 heures)

**21 et 22 octobre 2025**

en **PRÉSENTIEL**

à **Toulouse**

### Public concerné :

Les accueillants confirmés qui ont déjà fait la formation de base de trois journées et qui souhaitent approfondir la question de l'écoute spécifique en lieu d'accueil enfants-parents.

Être accueillant dans un LAEP nécessite de développer sa capacité à recevoir, à écouter, à s'adapter et à inventer avec chacun et avec le groupe, une manière d'être qui allie attention et respect. L'écoute dans un tel contexte est multiple : écoute et accompagnement d'une personne dans sa singularité, mais aussi écoute et attention aux liens qui se vivent et se nouent entre tous et particulièrement entre enfants et parents, entre les enfants, entre les adultes, écoute des résonances sur le groupe des événements qui ont lieu dans le temps de l'accueil. . .

Intervenante : **Isabelle Pilotot Péronnet**

### OBJECTIFS

- Repérer les spécificités de l'écoute en LAEP (écoute individuelle, écoute groupale. . .).
- Affiner la posture de l'accueillant dans son rôle et sa fonction d'accueil et d'écoute de l'enfant, de l'adulte, des liens qui se tissent entre tous.
- Éprouver lors de la formation, les effets d'une écoute de qualité.



Liste de lecture proposée  
aux participants

**NOUVEAUTÉ  
2025**

Penser  
les pratiques  
au quotidien

## L'autorité en question. Un enjeu moderne

NOUVEAUTÉ  
2025

4 demi-journées de 9h à 12h30 (17 heures)

Dates à définir

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :

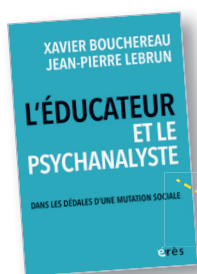
Tout professionnel exerçant une fonction  
éducative.

Les mutations sociales à l'œuvre depuis une trentaine d'années ont modifié en profondeur notre rapport collectif et individuel à l'autorité. Les anciens repères ne produisent plus les effets escomptés et se heurtent à de nouvelles revendications des sujets. Les professionnels éprouvent quotidiennement la réalité de cette mutation en cours, ils en constatent les comportements parfois symptomatiques. Comment y répondre ? Comment penser une autorité qui demeure un point d'appui pour grandir tout en prenant acte de ces changements ?

Intervenants : **Xavier Bouchereau**  
et **Jean-Pierre Lebrun**

### OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes de l'autorité.
- Penser l'autorité dans l'émancipation du sujet.
- Construire une posture d'autorité au bénéfice de l'enfant ou de l'adolescent.
- Éviter les écueils autoritaires.



Ouvrage  
numérique remis  
aux participants

(à paraître)

Encadrer  
des équipes

## Nouveauté pour les cadres de l'action sociale et médico-sociale

Cette année, éres formations propose un volet spécifiquement consacré aux cadres de l'action sociale et médico-sociale. Rouage essentiel des organisations d'un secteur en crise, point de pivot entre le projet institutionnel, les obligations légales et l'accompagnement des publics par les professionnels de terrain, ils font vivre ensemble des logiques et des visions parfois contradictoires. Les contraintes auxquelles ils font face ne doivent pas demeurer un impensé, leur capacité à soutenir les équipes s'en trouverait profondément dégradée. En ce point, la prévention est indispensable et la formation essentielle.

Quatre nouvelles propositions sont envisagées et construites comme autant d'espaces pour penser la pratique des cadres, des sessions de deux jours en présentiel suivies d'une ou plusieurs sessions en visio permettant d'inscrire les effets de la formation dans le temps :

- **le management des équipes en temps de crise**, avec Philippe Gaberan ;
- **la place des émotions dans l'encadrement des équipes**, avec Pierre Delion ;
- **la question de l'autorité**, avec Francis Batifoullier ;
- **l'épuisement professionnel et les équipes en crise**, avec Xavier Bouchereau.

Ces formations se dérouleront durant le deuxième semestre 2025 – dates à venir.

NOUVEAUTÉ  
2025

Ouvrage  
numérique remis  
aux participants



## La culture de la petite enfance de Pistoia

Intervenantes : **Sylvie Rayna** et **Francesca Cioffi**

**Dates à consulter sur notre site**

en **PRÉSENTIEL**

à Pistoia en Italie

& en **VISIO**

**sessions de préparations  
et de fin de formation**

Coût par personne : 1500 €  
(Hébergement à Pistoia compris.  
Voyage et repas à la charge du participant)

**Public concerné :**

Professionnels de la petite enfance.

Le système intégré (0-6 ans) de Pistoia est internationalement reconnu pour la qualité de l'accueil et de l'éducation de la petite enfance :

les comparaisons de l'OCDE, le rapport CORE commandité par la Commission Européenne et de nombreuses publications scientifiques en témoignent. Aussi cette commune toscane reçoit-elle un très grand nombre de visiteurs du monde entier, chaque année, pour s'y former et s'en inspirer. Le soin accordé aux espaces intérieurs et extérieurs, la recherche de matériaux suscitant émerveillement, curiosité, recherche, l'inclusion de tous, l'alliance avec les familles, le travail en réseau, la documentation pédagogique sont au cœur des pratiques des équipes de professionnelles, appelées à Pistoia *insegnantes*.

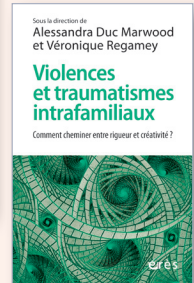
### OBJECTIFS

Pour approfondir cette *cultura del bon gusto* (selon l'historienne E. Becchi), où s'adjoignent pédagogie, politique et esthétique, la formation s'appuie sur une alternance entre :

- rencontres avec la coordination pédagogique et la référente des formations par voyage d'étude,
- visites de crèches, d'écoles maternelles et d'*aree bambini*, avec observation de certaines activités et échanges avec les *insegnantes* de ces structures,
- séances d'analyse de pratiques, avec la formatrice, sur ce qui a été vu et mise en dialogue avec les réalités et attentes des participants en vue de changements potentiels.

Cette formation, mise à l'épreuve avec des groupes de professionnels de l'accueil, de l'éducation, de l'animation, de la coordination, de la formation, et des responsables territoriaux, s'inscrit dans un processus d'apprentissage et de changement, qui comprend un amont : une préparation (rencontre en visio ou questionnaire et échanges par mail, lectures, outils) et un aval (suites possibles pour partager les changements, à l'initiative des participants ou à l'invitation de la formatrice).

La formation à Pistoia apporte un ensemble de ressources pour répondre aux différents principes de la Charte nationale d'accueil du jeune enfant, dans une vision où les jeunes enfants, leur famille et les professionnels sont pensés comme des protagonistes dont la voix a de la valeur.



Vincent de Gaulejac, Isabelle Seret

## Faire société malgré les attentats

Les attentats visent à fracasser la société. Les traumatismes touchent les victimes directes et leurs proches, mais aussi les familles des auteurs, les institutions chargées d'en traiter les conséquences et la société dans son ensemble. Ce livre propose une méthode d'intervention restaurative et décrit les effets d'un travail en commun sur plusieurs années débouchant sur des actions politiques.

250 pages, 23,50 €

Pierre Delion

## Oury, donc

Représentant de la psychothérapie institutionnelle aujourd'hui en France, Pierre Delion offre ici un regard sensible sur l'œuvre et la vie de son ami Jean Oury (1924-2014), l'un des fondateurs de ce mouvement qui a en son temps révolutionné la psychiatrie.

168 pages, 13 €

Jean-Pierre Lebrun, Jean-Louis Renchon

## Où va la famille ?

Le droit de la famille était dans le monde d'hier essentiellement au service de la société et il serait passé en moins d'un demi-siècle au service de l'individu.

Dans un dialogue constructif, le psychanalyste et le professeur de droit explorent ce changement.

304 pages, 15 €

Stéphanie Haxhe

## Frères et sœurs, des liens à soigner

À l'aide de nombreuses références littéraires, cinématographiques et des récits cliniques, l'autrice explore ce lien singulier, entre enfants d'une même fratrie ou issus de familles recomposées, qui se développe dans le temps. Elle montre l'importance d'en prendre soin parce qu'il est le lien le plus long de notre existence.

208 pages, 20 €

Alessandra Duc Marwood, Véronique Regamey

## Violences et traumatismes intrafamiliaux

Après dix années de pratique clinique, les auteur·ices partagent les outils d'évaluation et d'analyse qu'ils/elles ont développés autour de la maltraitance et des violences conjugales avant et après séparation, de l'attachement, de la psycho-traumatologie et des neurosciences.

328 pages, 28 €

# Le calendrier 2025

PAGES 11	Peut-on soigner les personnes sans soigner la société ?	en VISIO	V. de Gaulejac	13 et 27 janvier / 10 et 24 février / 10 et 24 mars / 7 avril / 19 mai 2025
12	Quelles nouveautés cliniques ?	en VISIO	A. Joos de ter Beerst, J.-P. Lebrun	17 janvier / 7 février / 21 mars / 25 avril / 19 septembre / 10 octobre 2025
13	La toute petite enfance : un temps fondamental du développement de l'enfant	en VISIO	Ch. Zauuche Gaudron	24 janvier / 7 février / 28 février / 7 mars / 21 mars 2025
14	Enfant en danger : mieux comprendre pour mieux agir	en VISIO	J. L. Viaux, X. Bouchereau	30 janvier / 27 février / 27 mars / 17 avril 2025
15	Accueillir dans un LAEP : un positionnement tout à fait spécifique	en PRÉSENTIEL	I. Pillot Péronnet	11 et 12 février / 8 avril 2025
16	Thérapie de couple et l'approche centrée solutions et le modèle de Bruges	en VISIO	M.-Ch. Cabié	14 février / 18 mars / 24 avril / 20 mai / 5 juin 2025
17	Les thérapies orientées solutions appliquées au traitement du psychotraumatisme	en VISIO	M.-Ch. Cabié	21 février / 14 mars / 16 mai / 20 juin 2025
18	Accompagner sans s'épuiser. Approche de prévention de l'épuisement en relation d'aide (APERA)	en VISIO	L. Brisette, M. Arcand	5 mars / 12 mars / 19 mars / 26 mars / 2 avril 2025
19	Les changements dans la famille et l'aide à la parentalité	en VISIO	D. Coum	11 mars / 12 mars 2025
20	Approche psychodynamique du cancer	en VISIO	P. Ben Soussan	18 mars / 25 mars / 1 <sup>er</sup> avril / 8 avril 2025
21	Actualités de la psychothérapie institutionnelle	en VISIO	P. Delion	20 mars 2025
22	Journée <i>enfances&amp;psy</i> Harcèlements : de l'école aux écrans	en PRÉSENTIEL et en VISIO	N. Catheline, J. Chambry	31 mars 2025
23	Maltraitements, négligences et violences envers les jeunes enfants	en VISIO	Ch. Zauuche Gaudron	4 avril / 10 avril 2025
24	Les 1000 premiers jours	en VISIO	P. Ben Soussan	29 avril / 6 mai / 13 mai / 20 mai / 27 mai / 3 juin 2025
25	Du développement typique au trouble neurodéveloppemental : comprendre et accompagner	en VISIO	Gr. Crespin	14 mai / 21 mai / 28 mai / 4 juin 2025
26	Violence(s) adolescente(s) : quel accompagnement	en VISIO	X. Bouchereau	16 mai / 23 mai 2025
27	Mobiliser ses émotions au profit des personnes accompagnées	en VISIO	X. Bouchereau	6 juin 2025
28	L'accueil familial en protection de l'enfance : une autre manière de faire famille ?	en VISIO	D. Coum	12 juin / 13 juin 2025
29	Trouble du comportement alimentaire de l'enfant : approche pédiatrique, psychologique, sociologique	en VISIO	Th. Cascales, S. Dubedout	18 juin / 19 juin / 20 juin 2025
30	Psychothérapie institutionnelle et complexité : les enjeux majeurs d'une psychiatrie humaine	en VISIO	P. Delion	30 septembre 2025
31	Les enfants exposés aux violences conjugales : conséquences développementales et approche clinique	en VISIO	C. Vasselier-Novelli, Ch. Zauuche Gaudron, C. Siffrein-Blanc	3 octobre / 10 octobre 2025
32	Impliquer les parents en protection de l'enfance	en VISIO	X. Bouchereau	17 octobre 2025
33	L'écoute en Lieu d'Accueil Enfants Parents : une écoute spécifique dans un cadre atypique	en PRÉSENTIEL	I. Pillot Péronnet	21 et 22 octobre 2025
34	L'autorité en question. Un enjeu moderne	en VISIO	X. Bouchereau, J.-P. Lebrun	Dates à définir
35	Nouveauté pour les cadres de l'action sociale et médico-sociale		Ph. Gaberan, P. Delion, Fr. Batifoulieur, X. Bouchereau	Dates à définir
36	La culture de la petite enfance de Pistoia	en PRÉSENTIEL et en VISIO	S. Rayna, Fr. Ciolfi	Dates à consulter sur notre site

# Renseignements pratiques

## INSCRIPTIONS

- Directement sur notre site en créant un compte
- En téléchargeant le bulletin d'inscription et en le renvoyant par mail ou par courrier

## TARIFS

Tous nos tarifs sont à retrouver sur notre site. Le coût pédagogique des formations érés peut être pris en charge par votre OPCO (AFDAS, FIFPL, OPCO santé...) dans le cadre du plan de formation, sous conditions de prise en charge en vigueur.

**érés formations** est organisme de formation enregistré sous le n° 76310922331 DIRECCTE Occitanie et référencé sur Datadock N° Siren B 319 568 994 000 36 – DATADOCK 0065390



■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
ACTIONS DE FORMATION

## LIEU

Les formations se déroulent généralement en visioconférence via la plateforme ZOOM ou à Toulouse, à l'exception des journées d'étude et colloque dont le lieu figure sur l'annonce de la formation.

Pour les formations en présentiel, pensez à réserver avec « annulation possible » en cas d'annulation de la formation.

## CONVOCATION

Une convocation vous sera envoyée une semaine avant la formation. Vous trouverez notamment le lien pour répondre au questionnaire de pré-formation ainsi que les informations nécessaires pour le jour de la formation.

## ESPACE STAGIAIRE

Dès que vous êtes inscrits, vous disposez d'un espace personnel en cliquant sur *Mon compte/ Mes replays*. Vous avez accès à cet endroit aux documents administratifs : devis, facture, procédure d'émargement en ligne, attestation de présence et de fin de formation. Vous trouverez également les replays des formations, les questionnaires de suivis et les documents pédagogiques.

## PUBLIC

Pour toute personne à besoin spécifiques, n'hésitez pas à contacter notre référent Handicap au 05 61 75 40 88.

## ANNULATION FORMATION

Nous nous réservons le droit d'annuler une formation. Vous en serez prévenus au plus tard 15 jours avant le début de celle-ci. Votre règlement vous sera retourné. En cas d'annulation de votre part jusqu'à 10 jours avant de le début de la formation, 20% du montant total sera dû au titre des frais de dossier. En cas d'annulation moins de 10 jours avant le début de la formation, l'intégralité de la formation sera due.

## FORMATION EN INTRA

Au besoin n'hésitez pas à nous contacter pour des formations en intra.

# ères FORMATIONS

Des connaissances aux compétences

Des connaissances théoriques aux savoirs pratiques

Inscriptions et tarifs à retrouver sur notre site  
[www.editions-eres.com/eres-formations/](http://www.editions-eres.com/eres-formations/)



La certification qualité a été délivrée au  
titre de la catégorie d'action suivante :  
ACTIONS DE FORMATION

[www.editions-eres.com](http://www.editions-eres.com)

e-mail : [formations@editions-eres.com](mailto:formations@editions-eres.com) – Tél. 05 61 75 40 86  
ères formations – 33 avenue Marcel Dassault F-31500 Toulouse

N° Siren B 319 568 994 000 36 – DATADOCK 0065390

