2024

érès FORMATIONS

Des connaissances aux compétences

Former les professionnels à

la relation d'aide sociale, éducative et de soin

de la petite enfance à la personne vieillissante

Formations en VISIO en + 4 mois en REPLAY et/ou en PRÉSENTIEL

- Intervenir en protection de l'enfance
- Mieux comprendre les publics
- Penser les pratiques au quotidien
- Soutenir les cliniques
- Travailler auprès des tout-petits

www.editions-eres.com

Sommaire

érès formations

Un projet 3

Une offre de formation diversifiée et adaptée 4

Une équipe 6

Des formations pour… 9

Le catalogue 2024

Les formations 10

Le calendrier 2024 38

Renseignements pratiques 39

Inscriptions et tarifs à retrouver sur notre site
www.editions-eres.com/eres-formations/

Un projet

Maintenir l'employabilité

Dans un contexte de fortes évolutions sociétales, d'une transformation radicale des politiques sociales et d'un renouvellement continu des savoirs théoriques et pratiques, le maintien dans l'employabilité requiert de la réactivité dans le savoir entreprendre et innover. L'ambition de *érès éditions & formations* est de rapprocher au plus vite les savoirs pratiques et les avancées théoriques et à soutenir leur appropriation de sorte qu'ils puissent être mis en œuvre de façon singulière par chacun des apprenants. À cet effet, les apports conceptuels réalisés lors des journées d'études peuvent être retravaillés dans le cadre des ateliers de recherche action.

Innover dans les pratiques

Pouvoir s'adapter aux changements et savoir innover dans sa pratique sont des capacités qui ne s'ordonnent pas aux acteurs concernés ni ne se commandent de l'extérieur par le biais de recommandations et autres protocoles. L'innovation est un mouvement de transformation des postures professionnelles au sein duquel la formation joue un rôle moteur à condition d'être investie par les participants. La méthode pédagogique mise en œuvre par *érès éditions & formations* dans le cadre de ses sessions de formation va chercher cette implication des personnes, la mutualisation et la formalisation des savoirs théoriques et expérientiels par la production de documents ressources et une évaluation continue des compétences acquises.

Favoriser la transdisciplinarité

Au cours de quarante années de publication d'ouvrages et de revues consacrés aux Sciences humaines et sociales, les éditions érès ont largement contribué à la diffusion des études et travaux en pointe dans le domaine de la relation d'aide éducative, sociale et de soin ; tant dans les domaines de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence que ceux du vieillissement et de la dépendance. Fortes d'une politique éditoriale rigoureuse et cohérente, les éditions érès disposent de la liberté acquise par leur indépendance afin de dépasser les clivages idéologiques et de soutenir une culture de l'interdisciplinarité tant en manière de connaissances que de pratiques professionnelles.

Une offre de formation diversifiée et adaptée aux professionnels du prendre soin

Des formateurs, de terrain ou des chercheurs, à la pointe de leur sujet

Animées par des professionnels et des chercheurs dont les publications sont reconnues comme étant en pointe dans leur domaine, ces formations sont l'occasion pour les participants d'accéder à l'actualité des recherches en lien avec leurs expériences pratiques, de saisir les enjeux liés à l'évolution des problématiques des personnes accompagnées, de renouveler ou de consolider les concepts et vocabulaire technique, et de renforcer leur capacité d'explicitation et d'argumentation de leurs pratiques.

Des formations accessibles à un public varié

Mobilisant les technologies de l'information et de la communication (visioconférences, plateforme érès formation) nos formations sont ouvertes sur inscription au plus grand nombre (professionnels, étudiants, aidants familiaux, acteurs concernés) et accessibles en direct et en replay.

Les formations proposées relèvent des sciences humaines et sociales, spécialité des éditions érès depuis plus de 40 ans. Elles s'adressent aux professionnels des secteurs du médico-social, de la psychiatrie, de la psychologie, de l'enseignement, de l'éducation, du management, de la pédiatrie… ou à toutes personnes curieuses et intéressées pour se former ou approfondir certains sujets.

En accord avec nos choix éditoriaux, nous sommes attentifs aux personnes ayant des besoins spécifiques et veillons à rendre nos formations accessibles. N'hésitez pas à nous contacter par mail formations@editions-eres.com ou par téléphone 0561754088.

Des méthodes pédagogiques diversifiées

Nos formateurs et formatrices utilisent différentes modalités pour animer les journées de formation : en visioconférence ou en présentiel, sous la forme de conférences-débat ou d'atelier en plus petits groupes. L'alternance d'apports théoriques et d'échanges d'expériences doit favoriser chez les participants une appropriation

progressive des différentes compétences visées par chaque formation dans l'expression d'une pratique à la fois ajustée aux lieux d'intervention et fidèle à la mission confiée aux services.

Un espace stagiaire interactif

Sur le site érès formation, un espace personnalisé est à la disposition de tous les stagiaires à partir de « Mon compte ». Il permet de s'inscrire à nos formations, mais également de (re)visionner les formations dispensées via zoom en replay pendant 4 mois, de répondre aux questionnaires de satisfaction et d'évaluation, de récupérer les documents administratifs, et de poser des questions à nos formateur.trices après avoir suivi une formation.

Des supports pédagogiques originaux

Ouvrage numérique
en lien avec la formation

+

Liste de lecture disponible 4 mois sur

CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

Chaque stagiaire en s'inscrivant à une formation reçoit un ouvrage numérique en lien avec la formation choisie ainsi que l'accès à une liste de lecture proposée par le formateur ou la formatrice. La plupart du temps cet ouvrage a été écrit par le formateur ou la formatrice. C'est un choix pour nous de soutenir et de valoriser le travail de nos auteur.trices qui sont tous professionnels de terrain ou chercheurs.

Des formations en intra sur devis

A la demande d'un employeur ou d'un regroupement d'employeur, érès formation propose des interventions en intra sur la base du catalogue existant ou, après concertation, sur la base d'une commande spécifique. La collaboration s'établit alors sur le principe d'un devis accepté et d'une convention signée.

Les prérequis

La participation aux formations (inter ou en intra) et aux journées d'études ou de recherches n'exigent aucun diplôme spécifique ou niveau d'acquisitions théoriques (les intervenants veillent à rendre accessibles à tous les apports conceptuels spécifiques). En revanche, sont valorisées et mutualisées les expériences pratiques, personnelles et/ou professionnelles.

Une équipe

Pour l'organisation :

Direction : Marie-Françoise Dubois-Sacrispeyre
Responsable pédagogique : Amandine Dubois
Responsable scientifique : Xavier Bouchereau
Référent handicap, inscriptions et technique : Sylvain Laroche
Communication et les réseaux sociaux : Claire Schaeffer
Communication et logistique : Anne Bardou Vela

Les formateur.trices

Patrick Ben Soussan

Pédopsychiatre. Il est auteur de nombreux ouvrages sur le handicap, la petite enfance, la parentalité, les livres et la culture. Il a également publié nombre d'articles scientifiques et d'ouvrages collectifs et personnels sur le cancer.

Parmi ses publications érès : *L'annonce du handicap autour de la naissance en douze questions* ; *Les livres et les enfants d'abord !* ; *Comment survivre à ses enfants ? Ce que la parentalité positive ne vous a pas dit* ; *De l'art d'élever des enfants (im)parfaits* ; *Je ne vous ai pas guéris. Un psychiatre en cancérologie* ; *la revue Cancer(s)&psy(s)*.

Xavier Bouchereau

Éducateur spécialisé, puis cadre, il exerce depuis 20 ans en protection de l'enfance dans des services de milieu ouvert (AEMO, AED) et de prévention spécialisée. Il intervient également comme consultant indépendant auprès des institutions et de leurs équipes à l'occasion de journées thématiques ou dans l'accompagnement à la rénovation des projets institutionnels.

Parmi ses ouvrages : *La posture éducative*, *Au cœur des autres*, *Les non-dits du travail social*.

Marie-Christine Cabié

Psychiatre, psychothérapeute, ancien chef du pôle de psychiatrie Paris 11 aux Hôpitaux de Saint-Maurice, formatrice en thérapie familiale systémique, en thérapies brèves et en hypnose ericksonienne. Elle est également directrice de la collection Relations aux éditions érès.

Derniers ouvrages parus : *L'entretien infirmier en santé mentale*, *Pour une thérapie brève*.

Thomas Cascales

Sociologue, docteur en psychologie, psychologue clinicien, psychologue du travail, psychanalyste SPP, spécialisé en clinique périnatale.

Derniers ouvrages parus : *Les troubles alimentaires du bébé* ; *Les premiers liens dans l'adoption internationale*.

Daniel Coum

Psychologue clinicien et psychanalyste, ancien directeur de l'association Parentel, maître de conférences associé en psychologie clinique et psychopathologie, université de Brest. Il compte trente années de pratique clinique en institutions auprès des parents et des professionnels dans les champs du travail social, du soin et de l'éducation spécialisée. Il exerce également comme psychanalyste en libéral.
Parmi ses ouvrages : *Malaise dans le soutien à la parentalité* ; *Repères pour le placement familial*.

Patrick De Neuter

Docteur en psychologie, psychanalyste, professeur émérite en psychopathologie du couple, de la famille et de la sexualité, thérapeute de couple, analyste membre d'Espace analytique (France) et cofondateur de l'Espace analytique de Belgique ainsi que du Centre de formation aux cliniques psychanalytiques (certificat postuniversitaire de l'Université de Louvain).
Parmi ses ouvrages : *Les hommes, leurs amours et leurs sexualités ; Clinique du couple.*

Pierre Delion

Professeur de psychiatrie, psychanalyste, pédopsychiatre consultant au CHRU de Lille.
Derniers ouvrages parus : *Oury, donc* ; *La constellation transférentielle*.

Isabelle Donnio

Psychologue, consultante, formatrice, chargée d'enseignement à l'EHESP.
Derniers ouvrages parus : *Les vieux sont-ils forcément fragiles et vulnérables ? Les nouvelles catégories de l'âge*, et *Les aidants entre solidarités privées et politiques publiques.*

Philippe Gaberan

Éducateur spécialisé et docteur en Sciences de l'éducation. Il a été chargé de cours à l'université, directeur d'établissement de formation en travail social et développe une activité de consultant auprès des établissements ou services et de soutien auprès des équipes.
Parmi ses ouvrages : *Cent mots pour être éducateur* ; *La relation éducative* ; *Oser le verbe aimer en éducation spécialisée.*

Anne Joos de ter Beerst

Psychanalyste, membre praticienne de l'Association freudienne de Belgique et de l'ALI.
Derniers ouvrages : *La clinique du quotidien. Enjeux de la rencontre dans le travail social* (avec JP Lebrun) ; *PMA et familles contemporaines*.

Jean-Pierre Lebrun

Psychiatre, psychanalyste, ancien président de l'Association lacanienne internationale et de l'Association freudienne de Belgique.
Derniers ouvrages : *Où va la famille* (avec J-L Renchon) ; « *Je préférerais pas* » ; *Les couleurs de l'inceste* ; *Un immonde sans limite* ; *La clinique du quotidien* (avec Anne Joos de Ter Beerst) ; *Réinventer l'autorité* (avec Alain Eraly).

Myriam Mony

Anciennement directrice de la formation des EJE, elle est consultante formatrice dans le champ de l'enfance de l'accompagnement à la parentalité et de la vie associative. Elle est également mère adoptive depuis 42 ans ; présidente d'EFA 69 et membre du CA fédéral d'EFA.
Ses ouvrages : *L'enfant adopté* ; *Entre laïcité et diversité, quelles perspectives éducatives pour les jeunes enfants ?* 1001BB n° 116.

Isabelle Pillot Péronnet

Psychologue clinicienne, a été accueillante dans un lieu d'accueil enfants-parents durant une dizaine d'années. Elle assure depuis des supervisions d'équipes. Elle s'est également beaucoup impliquée dans la création et le suivi du P'tit Monde des Pentes à Lyon.
Son ouvrage : *Les lieux d'accueil enfants-parents.*

Sylvie Rayna

Chercheure associée au laboratoire EXPERICE - université Sorbonne Paris Nord, psychologue de l'éducation de la petite enfance.
Elle a publié de nombreux ouvrages et dossiers thématiques sur le développement des tout-petits, les politiques et les pratiques éducatives et culturelles en petite enfance, dont aux éditions érès : *Pistoia, une culture de la petite enfance*, *Voyager en petites enfances. Apprendre et changer*, *Les passerelles, tout un art ! Crèches, centres de loisirs, écoles maternelles* et *Les bébés au musée*.

Marie-Nicole Rubio

Psychologue clinicienne, elle a été directrice de l'association Le Furet (Strasbourg). Directrice et fondatrice de la revue *Le Furet* et coéditrice de la revue *Enfants d'Europe*.
Derniers ouvrages parus : *Petite enfance : art et culture pour inclure* ; *L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance*.

Joceline Terrien

Enseignante et chercheure retraitée, membre d'EFA 69 et fondatrice d'une APPO, « Maeva Polynésie » et mère de deux filles, une biologique et une adoptée.
Son ouvrage : *L'enfant adopté*.

Jacques Trémintin

Assistant socio-éducatif dans un service de l'aide sociale à l'enfance, directeur de centre de vacances et de loisirs, ancien journaliste à *Lien Social*, au *Journal du droit des jeunes*, au *Journal de l'animation*, animateur de colloques, de séminaires et de formation initiale et continue, c'est cette expérience de terrain et la réflexion mise en œuvre dans l'écriture et la formation que seront mis à profit pour mener cette session.

Son ouvrage : *Fragments de vie d'un référent* ASE.

Catherine Vasselier-Novelli

Psychologue, thérapeute familiale systémicienne, praticienne EMDR, elle exerce actuellement à la SCOP La Durance à Marseille.

Parmi ses ouvrages : *Vivre sans violence ? Dans les couples, les institutions, les écoles*.

Jean Luc Viaux

Docteur en psychologie, professeur des Universités, expert honoraire, enseignant en psychologie légale.

Parmi ses ouvrages : *Les incestes.*

Chantal Zaouche Gaudron

Professeure de psychologie de l'enfant UMR LISST-Cers, université Toulouse 2 Jean Jaurès, ancienne responsable du Groupement d'Intérêt Scientifique « Bébé, petite Enfance en COntextes » (BECO).

Parmi ses ouvrages : *Exposés aux violences conjugales, les enfants de l'oubli*, *Enfants de la précarité*, *Les bébés vulnérables* (*Empan* n° 111) ; *L'enfant dans son environnement ; Socialisation familiale des jeunes enfants.*

Des formations pour. . .

Intervenir en protection de l'enfance

Mieux comprendre les publics

Penser les pratiques au quotidien

Soutenir les cliniques

Travailler auprès des tout-petits

Soutenir les cliniques

Thérapie de couple et l'approche centrée solutions et le modèle de Bruges

1 journée + 4 demi-journées (21 heures)

9 janvier 2024
de 9h à 12h30 et 14h à 17h30

5 mars / 2 avril / 26 avril / 7 juin 2024
de 14h à 17h30

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Psychothérapeutes, psychiatres, psychologues, médiateurs, coachs.

Ouvrage numérique remis aux participants

L'approche centrée solutions et le modèle de Bruges appliqués à la thérapie de couple offre aux thérapeutes un cadre théorique solide et des outils pratiques pour aider les couples à créer des solutions durables et à construire des relations épanouissantes. En se concentrant sur les forces, les ressources et les solutions plutôt que sur les problèmes, ces approches favorisent la croissance et le changement positif au sein des couples. La formation sera dispensée sous forme de présentations interactives, d'études de cas, de discussions en groupe et d'exercices pratiques. Les participants auront l'occasion de développer leurs compétences en utilisant des techniques spécifiques de la thérapie centrée solutions dans des mises en situation simulées. Des supports de formation seront fournis pour approfondir les connaissances acquises. Les stagiaires seront également sollicités pour présenter des situations.

Intervenante : **Marie-Christine Cabié**

OBJECTIFS

- Comprendre les principes fondamentaux de la thérapie centrée solutions et du modèle de Bruges.
- Connaître les différents enjeux dans la vie des couples.
- Acquérir des compétences pratiques pour appliquer ces approches à la thérapie de couple.

Soutenir les cliniques

Questionner la différence de sexes : débats contemporains

6 demi-journées de 9h30 à 12h (15 heures)

Module 1 : 20 octobre 2023
La différence biologique des sexes est-elle une donnée irréductible ?

Module 2 : 24 novembre 2023
Evolution des mentalités : les femmes sont-elles devenues des hommes comme les autres

Module 3 : 12 janvier 2024
Le sexe est-il déterminant de l'être du sujet ?

Module 4 : 23 février 2024
Qu'implique dans la langue être homme ou femme ?

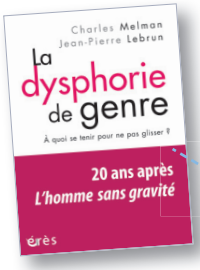
Module 5 : 19 avril 2024
Quel rapport au corps cela suppose-t-il ?

Module 6 : 24 mai 2024
Tous pareils ! Quelles conséquences sur l'altérité ?

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Psychologues, psychanalystes, philosophes, sociologues.



Ouvrage numérique remis aux participants

Certains aujourd'hui font de la différence des sexes l'enjeu d'un débat : celle-ci ne serait-elle que conséquence d'une norme millénaire dont il s'agirait de nous affranchir, ou est-elle une donnée irréductible de l'existence humaine ? Nous soutiendrons que la différence des sexes reste au programme de l'humanité même si la façon de pouvoir en user a changé sous l'influence de la mutation sociétale survenue ce dernier demi-siècle. Comment dès lors redonner sa juste place à la différence sexuée sans en rester au modèle hérité d'hier, mais sans non plus entériner que le réel s'efface derrière le ressenti d'un chacun. Quelle place encore donner à une réalité toujours perceptible : un garçon n'est pas une petite fille et vice versa. La question se pose pour chacun de savoir comment accueillir la différence des sexes autrement dit l'altérité de l'autre ?

Intervenants : **Jean-Pierre Lebrun** et **Anne Joos de ter Beerst**

OBJECTIFS

- Questionner les effets sociétaux découlant des acquis sociaux gagnés récemment par les femmes.
- Envisager les conséquences sur l'articulation du masculin et du féminin des changements actuels.
- Déplier comment ces changements sociétaux influencés aujourd'hui par les théories de la déconstruction interfèrent avec la relation d'intimité.
- Penser en se confrontant à la clinique, les idéologies en cours, leurs effets, leurs illusions et leurs méconnaissances, tout autant qu'en envisageant les nouveaux possibles du développement des singularités.

Soutenir les cliniques

La démarche éthique : une ressource au service de l'accompagnement des personnes vulnérables

2 journées de 9h à 12h30 et 14h à17h30 (15 heures)

17 et 18 janvier 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :

Professionnels des champs sanitaire, social ou médico-social exerçant auprès de personnes vulnérables.

Ouvrage numérique remis aux participants

Réelle formation-action, cette journée de sensibilisation apportera les contenus au détour du questionnement des participants, pour nourrir leur réflexion. Cette formation partira du terrain pour revenir au terrain, en prenant appui sur des apports théoriques qui permettront une meilleure compréhension de la nécessité de ce questionnement éthique dans les pratiques du quotidien.

Intervenante : **Isabelle Donnio**

OBJECTIFS

- Donner aux professionnels de terrain des repères théoriques et pratiques pour structurer une démarche éthique dans leur établissement ou service.
- Repérer ce qui distingue l'éthique de la déontologie, du droit ou de la morale.
- Comment l'éthique s'articule-t-elle avec la qualité, la bientraitance et les bonnes pratiques professionnelles ?
- Quelles sont les questions à se poser avant de créer une instance de réflexion éthique ? Quels sont les pièges à éviter dans ce domaine ?
- Comment analyser, sur le plan éthique, des situations concrètes ? Avec quelles références conceptuelles et quelle méthodologie ?

Travailler auprès des tout-petits

La toute petite enfance : un temps fondamental du développement de l'enfant

Ouvrage numérique remis aux participants

6 demi-journées de 13h30 à 16h (15 heures)

Module 1 : 19 janvier 2024
Modèles théoriques du développement de l'enfant

Module 2 : 26 janvier 2024
Les habiletés précoces et les émotions des tout-petits

Module 3 : 9 février 2024
Les conduites imitatives et les relations entre pairs dans la toute petite-enfance

Module 4 : 8 mars 2024
L'activité ludique

Module 5 : 22 mars 2024
L'enfant créateur, l'enfant récepteur

Module 6 : 5 avril 2024
Perspectives en neurosciences du développement de l'enfant (Chloé Farrer)

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels des secteurs de la petite enfance, des centres de loisirs, de la santé, de la culture, de l'éducation, des structures scolaires et para-scolaires, animateurs ou chargés des projets de structures œuvrant dans le champ de l'animation sociale, socio-éducative et socio culturelle.

La petite enfance étant une étape essentielle de construction qui joue un rôle central dans les conditions de vie futures des individus, l'objectif de la formation est de porter une attention particulière à ce temps de vie, de (re)mettre le tout-petit au centre de nos réflexions, de parfaire les connaissances que nous avons sur le bébé, ses habiletés et ses besoins et d'analyser comment il se développe en relation avec le monde des êtres et des choses.

Intervenantes : **Chantal Zaouche Gaudron** et **Chloé Farrer** (module 6)

OBJECTIFS

- Acquérir ou perfectionner des modèles théoriques du développement de l'enfant en intégrant l'apport des neurosciences et l'analyse des contextes dans lesquels il grandit.
- Acquérir ou approfondir les connaissances sur les processus émotionnels, les habiletés précoces et l'intersubjectivité.
- Appréhender la relation à autrui, les conduites imitatives et les relations entre pairs.
- Analyser les activités ludiques, leur développement et leur fonction.
- Examiner la créativité du tout-petit comme source et moteur de son développement.

Intervenir en protection de l'enfance

Enfant en danger : mieux comprendre pour mieux agir

4 demi-journées de 9h à 12h30 (14 heures)

Module 1 : 24 janvier 2024
Comprendre la maltraitance - J. L. Viaux

Module 2 : 14 février 2024
Identifier le danger - X. Bouchereau

Module 3 : 29 mars 2024
Développements cliniques - J. L. Viaux

Module 4 : 16 mai 2024
L'accompagnement socio-éducatif - X. Bouchereau

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Travailleurs sociaux, psychologues, cadre de la protection de l'enfance, professionnels de l'éducation nationale.

Ouvrage numérique remis aux participants

Comment repérer et protéger un enfant en danger ?
Que recouvre cette notion de danger : carence, défaut de soin, maltraitance grave… La notion de danger nécessite de lever les ambiguïtés qui l'entourent, ambiguïtés qui peuvent brouiller la pensée et parasiter l'action. Il s'agit donc de mieux différencier les problématiques, d'en comprendre les enjeux, les mécanismes et les effets sur les enfants qui en sont victimes. Cette formation, animée par un Docteur en psychologie expert auprès des tribunaux et un professionnel de la protection de l'enfance, propose de poser les bases d'une évaluation rigoureuse afin d'explorer collectivement les réponses thérapeutiques et éducatives possibles pour protéger l'enfant et soutenir ses parents chaque fois que les conditions le permettent.

Intervenants : **Jean Luc Viaux** et **Xavier Bouchereau**

OBJECTIFS
- Comprendre les enjeux d'une question complexe et évolutive.
- Identifier les éléments de danger, repérer la maltraitance.
- Evaluer de manière rigoureuse.
- Construire une proposition d'aide socio-éducative et thérapeuthique.

Mieux comprendre les publics

L'enfant adopté : entre quête des origines et construction identitaire

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

30 janvier 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels de l'ASE, formateurs et bénévoles des associations concernées par l'adoption.

La quête des origines est une préoccupation légitime et universelle qui mobilise le parcours de vie de nombreuses personnes adoptées ou de pupilles et par voie de conséquence de leurs parents. C'est une démarche personnelle qui a un caractère intime. L'accompagnement par des professionnels et des bénévoles est essentiel. Cette formation à destination de professionnels et de responsable associatifs permettra d'aborder ces questions avec l'éclairage de plusieurs années de réflexion sur cette question par des professionnels et des responsables associatifs.

Intervenantes : **Myriam Mony, Joselyne Terrien** et **Julia Noblanc**

Ouvrage numérique remis aux participants

OBJECTIFS

- Mettre en évidence l'importance de la question des origines pour les personnes adoptées et ce durant tout le parcours des adoptés : aussi bien les origines biologiques que culturelles.
- Evoquer l'impact de cette question pour les parents adoptifs.
- Rendre compte d'un travail collaboratif des partenaires de la maison de l'adoption de la métropole de Lyon aussi bien des professionnels que des associations sur cette question de la quête des origines personnelle que culturelle.
- Réfléchir avec les participants au rôle des associations et des professionnels autour de la RDO.

Penser les pratiques au quotidien

Le sens de la sanction dans l'action éducative

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

12 mars 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Travailleurs sociaux confrontés/intéressés face aux problématiques des transgression et soucieux de réfléchir aux réponses à y apporter.

Ouvrage numérique remis aux participants

Entre l'enfant d'hier objet passif soumis à la pédagogie noire et celui que certains désignent aujourd'hui comme un enfant-roi sans repères ; entre la nécessité du « non », des limites, de la frustration dans l'éducation du petit d'homme et la recherche de son épanouissement, de son autonomie, de son émancipation ; entre la répression autoritaire de ses pulsions et l'accompagnement de l'apprentissage de leur gestion … la sanction est au cœur des polémiques contemporaines. Il s'agira au cours de cette session de déconstruire les postures idéologiques et de cultiver la nuance. Valider le rôle de la sanction dans l'action éducative ne consiste pas seulement à la distinguer de la punition. Les apports des sciences humaines (psychologie, sociologie, droit, histoire…) viendront étayer des expériences de terrain. Le savoir-faire et le savoir-être des participants seront mobilisés à travers des exercices de groupe pour faire émerger une pratique possible à mettre en œuvre.

Intervenant : **Jacques Tremintin**

OBJECTIFS

- Appréhender les évolutions de la vision de la sanction éducative du point de vue des savoirs académiques et professionnels.
- Déconstruire les postures idéologiques et cultiver la nuance autour de cette notion polémique.
- Proposer et débattre autour de pistes respectueuses des droits de l'enfant et structurantes pour le développement de l'enfant.

Journée *enfances&PSY*

Origines et recommencements

Retour sur les concepts fondamentaux de la psychopathologie de l'enfant

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

15 mars 2024

en PRÉSENTIEL

Paris, Espace Reuilly

et en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels de l'enfance et de l'adolescence, du soin psychique, de l'éducation, animateurs, travailleurs sociaux.

Intervenants :
Jean-Pierre Benoit
Nicole Catheline
Jean Chambry
Marie-José Durieux
Olivia Farkas
Bernard Golse
Didier Lauru
Jean-Louis Le Run
Marie Lenormand
Daniel Marcelli
Marie-Rose Moro
Anne-Sylvie Pelloux
Jean-Jacques Tyszler

Enfances&psy propose de revisiter les concepts fondateurs des soins psychiques des bébés, des enfants et des adolescents, en interrogeant leur actualité dans une perspective de transmission aux jeunes praticiens. Après la découverte de l'inconscient par Freud, des praticiens se sont lancés dans la rencontre et la psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent. Ils ont contribué à l'élaboration des grands concepts psychodynamiques de leur développement. M. Klein a proposé la notion de « position dépressive », Winnicott celle « d'objet transitionnel », Lacan « Le stade du miroir ». Les intervenants revisiteront l'histoire de ces découvertes au travers des apports des différents courants théoriques, dans une perspective de transmission aux jeunes professionnels, en montrant leur pertinence pour la pratique aujourd'hui et pour les recherches à venir. Dans un double mouvement, ils rapprocheront l'interrogation des enfants et des adolescents sur leur origine, à celle des praticiens sur l'origine des concepts avec lesquels ils exercent.

OBJECTIFS

- Connaitre les grands concepts de psychanalyse appliqués aux enfants.
- Synthétiser la somme des savoirs cliniques et théoriques pour mieux écouter recevoir et traiter la souffrance psychique.
- Repérer dans la clinique des consultations et des psychothérapies comment ces concepts sont encore opérants.
- Transmettre la lecture psychopathologique des comportements et des symptômes de l'enfant.
- Relire l'histoire de la pédopsychiatrie et comprendre comment se sont fondées ses institutions.

Soutenir les cliniques

Actualités de la psychothérapie institutionnelle

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

21 mars 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels du secteur médico-social, de la psychiatrie, de l'enfance, travailleurs sociaux…

Ouvrage numérique remis aux participants

La Psychothérapie Institutionnelle a radicalement changé la psychiatrie de la deuxième moitié du vingtième siècle en liens étroits avec la psychiatrie de secteur. Elle a renouvelé l'approche thérapeutique des pathologies les plus graves avec le recours incontournable à l'institution. Mais de nombreux évènements sont survenus pour en disqualifier l'image, alors que ses pratiques continuaient d'irriguer de nouvelles idées et expériences en faveur d'une psychiatrie à visage humain. Cette formation propose de reprendre de façon rigoureuse son histoire, ses innovations et ses concepts en montrant l'importance de son actualité. Le concept de constellation transférentielle sera particulièrement approfondi car il constitue une des principales manières de pratiquer aujourd'hui la psychothérapie institutionnelle.

Intervenant : **Pierre Delion**

OBJECTIFS

- Situer la psychothérapie institutionnelle dans l'histoire de la psychiatrie.
- Montrer en quoi elle a renouvelé la pensée et les pratiques à l'aune des pathologies les plus graves avec le recours incontournable aux institutions.
- Développer l'importance de son actualité en faveur d'une psychiatrie à visage humain.

Intervenir en protection de l'enfance

Les changements dans la famille et l'aide à la parentalité

2 demi-journée de 9h à 12h30 (7 heures)
26 et 27 mars 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels de l'enfance et du soutien à la parentalité, travailleurs sociaux.

Ouvrage numérique remis aux participants

Les familles contemporaines ne sont plus « nouvelles » et pourtant leur diversité confronte encore les professionnels à de la nouveauté.
Ce que nous avons appelé « la mutation de la famille » et la redéfinition des rôles parentaux et des manières de faire famille qu'elle a provoqués, nous obligent à revisiter les repères personnels, conceptuels et pratiques à partir des quels nous pensons et pratiquons le travail avec les parents.
Ces deux demi-journées nous permettrons d'élaborer quelques repérages théoriques et pratiques pour analyser cette mutation, ses effets et les enseignements à tirer.
3 questions ponctueront notre réflexion :
- quels changements dans la famille ?
- de quels liens familiaux un enfant a-t-il besoin pour grandir ?
- quels changements dans le travail « avec » les parents ?

Intervenant : **Daniel Coum**

OBJECTIFS
- Analyser la mutation de la famille et son impact sur les personnes (pere, mère, enfant).
- Identifier la structure anthropologique des liens familiaux qui président à la formation d'un sujet.
- En induire quelques incidences sur les pratiques sociales et psychologiques d'aide à la parentalité.

Travailler auprès des tout-petits

Les 1000 premiers jours

6 modules de 2h30 de 10h à 12h30 (15 heures)
9 avril / 16 avril / 23 avril / 30 avril / 7 mai / 14 mai 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnel.les de la petite enfance, de l'accueil, du soin, du social, de la culture.

Ouvrage numérique remis aux participants

Les 1000 premiers jours de l'enfant, cette période qui s'étend de la conception jusqu'à ses 2 ans, représentent une période importante de son développement – d'aucuns disent capitale ou essentielle, attestant que c'est « là où tout commence » et qu'elle contient les prémisses du bien-être de l'individu tout au long de sa vie. Avec le « Rapport des 1000 premiers jours », conduit par Boris Cyrulnik et présenté en septembre 2020 ils sont censés être une priorité de l'action publique. Cette formation éclaire ce parcours des 1000 jours avec des connaissances les plus actualisées des neurosciences, de la psychologie du développement et de la psychanalyse.

Intervenant : **Patrick Ben Soussan**

9 avril et 16 avril 2024
L'enfant du dedans, le premier Chapitre de la vie

23 avril et 30 avril 2024
La première année de vie

7 et 14 mai 2024
Terrible two

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le processus de parentalité, ses enjeux et les modalités de son soutien.
- Comprendre les concepts de santé mentale périnatale.
- Développer des connaissances actualisées sur le développement neuromoteur, sensoriel, cognitif et affectif de l'enfant pendant les deux premières années de sa vie.

Penser les pratiques au quotidien

Intervenir au domicile des familles : enjeux pratiques, questions éthiques

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

10 avril 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Educateurs, moniteurs éducateurs, aides à domicile, infirmières, cadres.

Ouvrage numérique remis aux participants

Vous êtes de plus en plus nombreux à intervenir au domicile de familles en difficulté avec leurs enfants, de personnes fragiles âgées ou en situation de handicap, de jeunes mères, etc., en tant que professionnel.les du secteur médico-social, de la protection de l'enfance, du secteur sanitaire ou social. Cette pratique instituée, hors institution, ne va pas de soi. Pénétrer dans l'environnement intime des personnes que vous devez soutenir comporte de nombreux enjeux qu'il faut pouvoir identifier.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

OBJECTIFS

- Analyser les enjeux pratiques et les questions éthiques de l'intervention au domicile.
- Comprendre la notion d'intimité, ses évolutions et ses fonctions.
- Comprendre le sens donné à son domicile.
- Construire un cadre d'intervention au sein du domicile des personnes.

Soutenir les cliniques

Approche psychodynamique du cancer

3 modules de 2h30 de 10h à 12h30 (7h30)

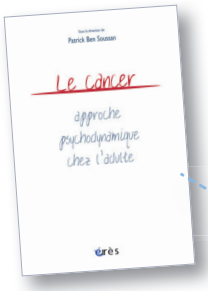
28 mai / 11 juin / 18 juin 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :

Spécialiste et sensibilisé - Praticiens (médecins, psychiatres, psychologues, membres des équipes soignantes, kinésithérapeutes, diététiciens et autres professionnels paramédicaux), chercheurs, associations de patients, …



Ouvrage numérique remis aux participants

Le cancer est une maladie qui nous concerne tous. On estime que près de 4 millions de personnes vivent en France aujourd'hui avec un diagnostic de cancer. Comment saisir l'expérience de vie que cette maladie augure ? Comment une maladie grave comme la maladie cancéreuse vient bouleverser la continuité de vie, la temporalité, l'identité même du sujet ? Quel langage le corps parle alors ? Et quelles sont en ce domaine de la maladie cancéreuse les progrès et les techniques susceptibles de questionner encore davantage la psyché et l'humain ? Ces interrogations introduisent aux spécificités – si tant est qu'elles existent – de la dynamique psychique qui se déploie dans la maladie cancéreuse et que cette formation se propose d'explorer. À partir d'une sélection des recherches les plus récentes sur la psychodynamique du cancer chez l'adulte, seront explorées nos façons de penser le cancer et leurs répercussions dans la vie psychique du patient mais aussi dans la vie de sa famille et dans son environnement.

Intervenant : **Patrick Ben Soussan**

OBJECTIFS

- Connaître les représentations sociales de la maladie cancéreuse.
- Identifier les modes de communication avec le patient, l'entourage, l'équipe soignante.
- Explorer les différents temps de la maladie cancéreuse.
- Discerner les mécanismes de défense et d'ajustement des patients, des familles, des aidants et des équipes de soins.
- Évaluer les incidences psychiques de la maladie et des traitements sur la vie personnelle, familiale, sociale du patient, en portant tout particulièrement attention à sa dynamique intrapsychique.

Mieux comprendre les publics

Aider des non-demandeurs d'aide
De la compétence des systèmes d'intervention à la compétence des familles

2 journées de 9h à12h30 et 14h à 17h30 (14 heures)

3 et 4 juin 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels de l'aide sociale à l'enfance, de la PJJ, travailleurs sociaux, psychologues, chefs de service…

Ouvrage numérique remis aux participants

Aujourd'hui, de plus en plus de personnes sont aidées sous influence, sous injonction, sous contrainte. Sans qu'ils ne l'aient réellement voulu ou demandé, nombre de nos concitoyens sont invités, voire convoqués chez des éducateurs, travailleurs sociaux ou psychologues (que l'injonction soit médicale, administrative ou judiciaire). Véritable oxymore, l'aide contrainte trouve sa justification dans la protection des enfants, des adolescents, des femmes battues, des personnes fragiles, des aînés. Pour dépasser ce paradoxe, les intervenants sociaux doivent envisager des changements profonds dans leurs approches, leurs méthodologies.

Intervenant : **Guy Hardy**

OBJECTIFS

- Analyser la double contrainte des « aidants » professionnels.
- Détecter toute situation de double lien.
- Impulser un changement de positionnement et de posture des professionnels par rapport aux bénéficiaires (enfants, adolescents, adultes, parents, collègues, partenaires).
- Développer la compétence des intervenants à créer des contextes où les bénéficiaires de leurs actions sont mis en posture de compétence.

Mieux comprendre les publics

Adolescents limites, réinventons nos pratiques

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

12 juin 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Educateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, animateurs, cadres…

Ouvrage numérique remis aux participants

Fugue, agression, tentative de suicide, délinquance, prostitution… La souffrance de certains adolescents met à rude épreuve les professionnels qui s'efforcent de les accompagner. Rien ne semble apaiser leur mal-être. Et pourtant, c'est quand ils ne demandent plus rien que nous devons plus que jamais être à leurs côtés. Cette journée de formation propose de réfléchir ensemble sur la manière de (sou)tenir une pratique éducative auprès de ces adolescents envahis par l'angoisse d'exister.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

OBJECTIFS
- Repérer et comprendre les ruptures à l'adolescence.
- Adapter ses pratiques.
- Penser les enjeux collectifs de l'accompagnement.
- Mobiliser l'environnement.

Mieux comprendre les publics

Trouble du comportement alimentaire de l'enfant : approche pédiatrique, psychologique, sociologique

2 demi-journées de 9h à 12h30 (10h30)

20 juin / 21 juin 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :

Professionnels de l'enfance et la parentalité, soignants et travailleurs sociaux.

Les troubles précoces du comportement alimentaire chez l'enfant sont complexes et hétérogènes, leurs causalités multiples et leurs intrications somatopsychiques importantes. Ces troubles inquiètent les parents et les professionnels, les intervenants auprès de ces familles. Cette formation démontre l'importance de l'alimentation dans le développement psychologique de l'enfant et la nécessité d'un diagnostic et d'une prise en charge précoce des troubles du comportement alimentaire par une équipe pluridisciplinaire. Pour cela, il faudra déconstruire les idées reçues sur l'alimentation, la nutrition et le développement sensoriel du bébé et de l'enfant, et mobiliser des connaissances issues de divers champs professionnels.

Intervenant : **Thomas Cascales**

Ouvrage numérique remis aux participants

Module 1 : 20 juin 2024
Approche pédiatrique
Approche psychologique

Module 2 : 21 juin 2024
Intérêt de l'approche sociologique pour les TCA de l'enfant
Les différentes prises en charge et dispositifs
Echanges d'expériences avec les participants

OBJECTIFS

- Souligner pour les professionnels et les parents l'intérêt d'une prise en charge conjointe pédiatrique, psychologique et orthophonique dans les TCA de l'enfant.
- Comprendre et interpréter les signes et symptômes somatiques et psychiques des TCA de l'enfant.
- Mieux cerner les liens entre les représentations sociétales concernant la nutrition et les besoins alimentaires de l'enfant.

15e Journées *Spirale*

Pourquoi l'art et la culture sont essentiels au développement et à l'humanisation des tout-petits ?

Intervenants sous la direction de **Patrick Ben Soussan**

2 jours de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (14 heures)

19 et 20 septembre 2024

en PRÉSENTIEL

Toulouse, Saint-Pierre des Cuisines

et en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels de la petite enfance, du soutien à la parentalité, de l'accueil, du soin, du livre et de la culture.

Dans la continuité du protocole interministériel pour l'éveil artistique et culturel des jeunes enfants (mars 2017), la mission de Sophie Marinopoulos sur l'éveil artistique et culturel des jeunes enfants (2019), a permis la promotion du concept de « santé culturelle », posant même comme nouveau défi sanitaire la question de la « malnutrition culturelle ». Mais pourquoi donc faut-il cultiver les bébés humains, ces petits êtres si immatures à la naissance et qui ont une période si prolongée de développement, comparés aux autres mammifères ? L'art et la culture ne seraient-ils pas de précieux moyens, fort efficaces, de promouvoir leur développement social et émotionnel précoce ?

OBJECTIFS

- Développer notre « plasticité culturelle ».
- Ouvrir notre sensibilité aux différences et aux affinités entre les cultures.
- Montrer l'importance de l'imprégnation culturelle, des relations qui se tissent autour des bébés, avec leurs parents, leurs grands-parents, leur fratrie, les professionnels de la petite enfance et tout leur environnement humain mais aussi non-humain, animaux, nature, objets...
- Découvrir en quoi l'art et la culture offrent aux enfants petits des espaces sensibles et partagés de rêverie, de réflexion et d'émotions. Bien au-delà des stimulations cognitives précoces, il sont un sésame pour développer l'empathie, le langage, un encouragement à la créativité et à la curiosité, une ouverture à la vie sociale, à l'autonomie et à l'estime de soi, une prévention prévenante et inclusive contre les inégalités.

Penser les pratiques au quotidien

Savoir travailler avec ses émotions, une nécessité pratique

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

2 octobre 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Toute personne travaillant dans la relation d'aide et de soin.

Ouvrage numérique remis aux participants

Les dernières découvertes en neurosciences permettent enfin aux professionnels de valoriser et de mobiliser ce qu'ils savaient déjà depuis longtemps par l'expérience de terrain : il n'y pas de travail social sans rencontre, et il n'y a pas de rencontre sans émotions. Alors, allons plus loin en explorant la sphère émotionnelle comme le lieu d'expression de compétences indispensables à l'accompagnement social.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

OBJECTIFS

- Définir les émotions.
- Comprendre la place des émotions et son évolution dans l'histoire des pratiques sociales.
- Savoir identifier ses émotions et les intégrer comme une composante de la relation d'aide.
- Comprendre et savoir mobiliser la fonction régulatrice de l'institution.

Intervenir en protection de l'enfance

Les enfants exposés aux violences conjugales : conséquences développementales et approche clinique

2 modules de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (14 heures)
3 et 4 octobre 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels de l'enfance dans les champs du social, de l'éducation, du médical, du juridique.

Ouvrage numérique remis aux participants

Les professionnel.le.s de l'enfance, exerçant dans les champs du social, du médico-social, du sanitaire, de l'éducatif, du judiciaire..., rencontrent certainement des enfants exposés aux violences conjugales. Alors que, fort heureusement, les violences faites aux femmes commencent à être dénoncées, les enfants qui y sont exposés restent encore les grands oubliés de ce chaos conjugal. Pourtant, nous savons maintenant que ces situations violentes ont des effets délétères sur leur développement. Les formatrices se proposent de les identifier en s'appuyant sur les recherches menées en France et à l'étranger. En alliant rigueur scientifique et expérience clinique, elles apporteront leur expertise pour améliorer l'accompagnement des enfants victimes.

Intervenantes : **Chantal Zaouche Gaudron** et **Catherine Vasselier-Novelli**

Module 1 : 3 octobre 2024
Théorie et analyse clinique

Module 2 : 4 octobre 2024
Échanges de pratiques et perspectives du terrain

OBJECTIFS
- Sensibiliser aux effets des violences conjugales sur les enfants.
- Apporter des éléments théoriques et cliniques sur la problématique des enfants exposés aux violences conjugales.
- Enrichir la réflexion des professionnel.le.s quant à leurs pratiques auprès des enfants, mères et (ex)conjoints dans un contexte de violences conjugales.

Penser les pratiques au quotidien

Manager les équipes par temps de crise

2 journées de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (14 heures)

8 octobre / 10 décembre 2024

en PRÉSENTIEL

à Toulouse

4 demi-journées en visioconférence de 9h30 à 12h (10 heures)

24 octobre / 7 novembre / 14 novembre / 21 novembre 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Total 24 heures

Public concerné :
Cadres du secteur de la santé, de l'action sociale et du médico-social.

Ouvrage numérique remis aux participants

Alors que les secteurs de la santé, de l'action sociale et médico-sociale traversent l'une des plus grandes crises de leur histoire (pénurie de moyens et perte de sens), faire le pari d'un management humaniste est non seulement possible mais plus que jamais souhaitable à condition de se donner les moyens de penser les outils et matériaux adaptés à celui-ci.
24 heures d'apports praxéologiques et de mutualisation des pratiques, en présentiel (14 heures) et en distanciel (10 heures), conduiront à la production d'un travail par chacun des participants et à la rédaction collective d'un document de synthèse. Accompagnement et soutien à distance par courriel.

Intervenant : **Philippe Gaberan**

OBJECTIFS

Se donner les ressources d'un management humaniste
Loin des grands discours théoriques, l'apport de quelques concepts, la mutualisation des expériences des participants et la réalisation des travaux dirigés devront permettre à chacun de consolider sa posture de manager dans le respect des valeurs humanistes fondatrices des métiers de l'humain

COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir identifier et agir les éléments d'une stratégie institutionnelle.
- Savoir composer avec la singularité des postures professionnelles agies dans un cadre comme-un.
- Savoir encourager et soutenir la créativité des équipes.

Travailler auprès des tout-petits

La littérature jeunesse et les tout-petits, aspects neuro-développementaux et psycho-affectifs

4 demi-journées de 10h à 12h30 (10 heures)

Module 1 : 11 octobre 2024
Qu'est-ce qu'un tout petit enfant ?
Version philosophique, littéraire et psychologique

Module 2 : 18 octobre 2024
Qu'est-ce qu'un tout petit enfant ?
Version neurosciences (du cognitif au sensoriel et à l'émotionnel ou inversement)

Module 3 : 25 octobre 2024
Qu'est-ce qu'un livre pour un tout petit enfant ?

Module 4 : 8 novembre 2024
Lire un livre avec un tout-petit.
« Lire un texte sans le contexte vous condamne souvent à être un con face au texte » D. Horvilleur
Quels livres ?

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels de l'enfance et du soutien à la parentalité, de l'accueil, du soin et du livre.

Ouvrage numérique remis aux participants

Un album n'est pas un livre comme un autre. L'image et les rapports texte/images y jouent un rôle majeur. Comment repérer dans la littérature jeunesse des albums dont la thématique, l'écriture, l'esthétique ou le format, permettent d'en faire une « vraie » proposition émancipatrice et citoyenne ? Quels albums « jeunesse » proposent aujourd'hui des points de vue originaux et authentiques propres à créer ces suppléments de temps, d'espace, de sens et d'interprétations dont les enfants petits ont tant besoin ?

Intervenant : **Patrick Ben Soussan**

OBJECTIFS

- Présenter des données actualisées sur le développement de l'enfant.
- Exposer les spécificités de la toute petite enfance.
- Préciser la place essentielle des histoires et des livres dans le développement du tout-petit enfant.
- Clarifier les comportements particuliers d'un tout-petit qui découvre un livre : sensorialité, motricité, vocalisations, mémoire, cognition.
- Découvrir la littérature jeunesse pour les moins de 3 ans et former le regard critique du médiateur.
- Explorer des différents genres, formes, thèmes à travers une bibliothèque « idéale » pour tout-petits.
- Inscrire la lecture partagée entre l'enfant, ses parents et les professionnels comme un tuteur d'attachement majeur, plus qu'un outil de développement du langage ou d'éveil culturel.

Travailler auprès des tout-petits

Accueillir dans un LAEP : un positionnement tout à fait spécifique

3 journées de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (21 heures)

14 et 15 octobre / 2 décembre 2024

en **PRÉSENTIEL**

à Toulouse

Public concerné :
Toute personne (futur accueillant, accueillant débutant ou déjà confirmé), désirant acquérir ou revisiter les bases de la pratique d'accueil en LAEP et réfléchir au sens de cet accueil.

Ouvrage numérique remis aux participants

Les LAEP sont des dispositifs simples mais aussi atypiques.
Leur particularité : y accueillir des petits enfants accompagnés d'un adulte familier. L'un ne peut venir ou repartir sans l'autre.
Leur originalité : accueillir des petits et des grands qui, comme dans un jardin public, viennent librement passer un moment. L'aménagement est pensé pour que les personnes se rencontrent et puissent, selon leur désir, parler, jouer, se reposer, ne rien faire…
Leur spécificité : les accueillants sont garants du cadre et d'une éthique de l'accueil qui s'appuie sur des principes qui les engagent : accueillir et vivre pleinement le moment présent, sans projet individualisé pour les personnes, dans le respect de leur anonymat et de la confidentialité des échanges.

Intervenante : **Isabelle Pillot Péronnet**

OBJECTIFS

- Connaitre et intégrer les points fondamentaux qui organisent l'accueil dans un LAEP (en lien avec le référentiel CNAF).
- Saisir le cadre spécifique et la pertinence de ce dispositif pour le jeune enfant et son parent.
- Préciser le rôle et la fonction de l'accueillant (garantir un cadre et être à l'écoute de chacun et du groupe).
- Repérer l'importance du travail d'équipe dans la construction et la mise en œuvre du projet d'accueil.

Soutenir les cliniques

Annonce du handicap autour de la naissance

2 journées de 9h à 12h30 et de 14h à 17h30 (15 heures)

12 et 13 novembre 2024

en **PRÉSENTIEL**

à Toulouse

Public concerné :

Spécialiste et sensibilisé - Praticiens (médecins, psychiatres, psychologues, membres des équipes soignantes, kinésithérapeutes, diététiciens et autres professionnels paramédicaux dans le domaine de la cancérologie), chercheurs, étudiants ; associations de patients, …

OBJECTIFS

- Identifier les composantes socioculturelles, historiques et anthropologiques du handicap. Exposer les spécificités de l'annonce en périnatalité.
- Clarifier les réactions (cognitives, affectives, sociales) des différents protagonistes de l'annonce, parents, enfant, soignants, famille, intervenants associés
- Préciser la place essentielle de l'accompagnement
- Reconnaitre quels moyens déployer, quelles structures fréquenter, quelles disciplines articuler pour que cet accompagnement soit effectif.

« Ta différence, c'est un médecin qui prononça son nom. » La mère de Jane, porteuse d'une infirmité motrice cérébrale. Il arrive parfois qu'un jour, ce jour qui devait être le plus beau de leur vie, le jour de la naissance de leur enfant, mais parfois même avant, pendant la grossesse, ou encore après, des mois après, parents et enfant soient précipités, avec une violence inconcevable, dans un monde inconnu de souffrance et de douleur. Comment dire ce monde où l'on entre habituellement sans frapper, par des paroles, entendues, pensées et à jamais présentes ? Comment créer, tous ensemble, les conditions d'une rencontre, d'une reconnaissance et faire que la vie ne soit pas, pour ces parents et cet enfant, « un infracassable noyau de nuit » ? Comment donner aux lendemains toutes leurs chances ? Seront ici questionnés en deux temps, révélation du handicap et accompagnement de ce petit sujet porteur de handicap et de ses proches. Cette partition, tout artificielle et essentiellement de nature didactique, n'a aucune pertinence clinique tant il est décisif, essentiel, que ces temps s'inscrivent dans la continuité, dans l'histoire du sujet et de ses proches.

Intervenant : **Patrick Ben Soussan**

Ouvrage numérique remis aux participants

Penser les pratiques au quotidien

« Care » et « empowerment » : Ce que permet la *reconnaissance*

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

27 novembre 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels des secteurs médico-social et du soin, toute personne travaillant avec des publics vulnérables.

Ouvrage numérique remis aux participants

Dans un accompagnement, le souci de l'autre passe par la reconnaissance et l'accueil de sa vulnérabilité. L'éthique du « care » a montré l'inconditionnalité de cette *reconnaissance*, au risque de ne plus regarder le sujet qu'à travers ses seules dépendances, minimisant alors au passage ses capacités. À l'inverse, l'« empowerment » reconnaît à chacun le droit à l'émancipation, le désir profond de pas être assigné à une place d'assisté et donc de dominé. Et il élève ce désir en principe d'action. Mais cette volonté peut, elle aussi, se radicaliser au prix d'un nouvel effacement, celui des impossibilités du sujet, voire de ses défaillances, qu'elles soient temporaires ou persistantes, circonstancielles ou simplement constitutives de la personne elle-même. Alors pourquoi ne pas tenter un rapprochement des deux courants, « care » et « empowerment », dans une dialectique permettant de mobiliser ce qu'il y a de plus prometteur dans la *reconnaissance* d'autrui.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

OBJECTIFS

- Mettre au travail la notion de bienveillance et d'implication affective dans sa dimension éthique et pratique.
- Se familiariser avec les théories du « care » et de l'« empowerment ».
- Adopter une posture propice à la reconnaissance de la personne accompagnée.
- Identifier les effets iatrogènes de tout accompagnement et les limiter.

Penser les pratiques au quotidien

Faire équipe, faire ensemble : l'engagement collectif au service des personnes

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

28 novembre 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Educateurs, moniteurs-éducateurs, assistants sociaux, infirmiers, psychologues…

Ouvrage numérique remis aux participants

Les professionnels le savent, en équipe ou entre partenaires, le travail collectif est une ressource indispensable à l'exercice du métier. Mais ils éprouvent aussi quotidiennement la complexité et la fragilité de cette dynamique.
Le temps d'une formation, arrêtons-nous un instant pour penser ensemble les conditions pratiques et éthiques de cet engagement commun tourné vers les autres.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

OBJECTIFS

- Savoir identifier ce qui fait équipe
- Comprendre les fonctions d'une équipe et du partenariat dans l'accompagnement social.
- Savoir analyser l'environnement social et institutionnel.
- Savoir construire les complémentarités professionnelles.
- Repérer les parasitages et les dérives possibles.
- Poser les conditions éthiques d'un travail à plusieurs autour d'une situation.

Travailler auprès des tout-petits

Inclure sans conditions les enfants en situation de handicap

1 journée de 9h à 12h30 et 14h à 17h30 (7 heures)

5 décembre 2024

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Professionnels de la petite enfance, du handicap, de l'enseignement...

Ouvrage numérique remis aux participants

L'inégalité de fait liée au handicap ne peut se doubler d'une inégalité de droit : l'accueil sans conditions des enfants en situation de handicaps dans les établissements de droit commun doit devenir la norme. S'appuyant sur son expérience réussie d'une trentaine d'années, la formatrice transmet des clés de fonctionnement institutionnel permettant aux collectivités destinées aux enfants de moins de 3 ans et de moins de 6 ans d'accueillir tous les enfants.

Intervenante : **Cécile Herrou**

OBJECTIFS

- Présenter une expérience d'inclusion collective des enfants handicapés en établissements d'accueil de jeunes enfants.
- Détailler les principes de la psychothérapie institutionnelle, mode de fonctionnement qui a fait ses preuves en milieu petite enfance.
- Exposer le travail d'accompagnement des parents au quotidien en assurant une synergie des compétences parentales et professionnelles autour de l'enfant.
- Définir le partenariat avec les équipes de soin et autres intervenants auprès des familles.
- Montrer l'intérêt de l'inclusion des enfants handicapés pour tous les enfants et leur famille.

Travailler auprès des tout-petits

Penser et vivre l'égalité filles garçons au quotidien dès la petite enfance

Dates à venir

en VISIO

en + 4 mois en REPLAY

Public concerné :
Coordinateurs·trices petite enfance et de centres de loisirs maternels, responsables et personnels de structures d'accueil familial ou collectif, directeurs·trices et enseignant·e·s d'écoles maternelles, responsables et animateurs·trices d'accueil périscolaire maternel, responsables territoriaux...

Ouvrage numérique remis aux participants

En référence au principe n° 7 de la Charte nationale du jeune enfant, cette formation articulera la dimension théorique et pratique et s'appuiera sur des échanges avec les participant·e·s. Les enfants, qu'ils soient filles ou garçons, ont besoin d'être valorisé·e·s pour leurs qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype genré. Il en va de même pour les professionnel·le·s qui les accompagnent car c'est grâce à ces femmes et à ces hommes qui prennent soin d'eux que se contruit l'identité des tout-petits. Cette formation peut déboucher sur une formation-action pour les participant·e·s qui souhaiteraient être accompagnés pour la concrétisation des actions.

Intervenante : **Marie-Nicole Rubio**

OBJECTIFS

- Améliorer la qualité d'accueil.
- Enrichir la capacité réflexive pour créer un cadre pédagogique de qualité.
- Acquérir des connaissances.
- Comprendre les enjeux.
- Construire au quotidien la mise en œuvre de l'égalité.
- Développer des compétences professionnelles relatives à l'égalité de traitement.

Ouvrage numérique remis aux participants

La culture de la petite enfance de Pistoia

Intervenante : **Sylvie Rayna**
Interprète : **Francesca Ciolfi**

Dates à venir

en PRÉSENTIEL

à Pistoia en Italie

Coût par personne : 1300 €
(Hébergement à Pistoia compris.
Voyage et repas à la charge du participant)

Public concerné :
Professionnel.les de la petite enfance.

Le système intégré (0-6 ans) de Pistoia est internationalement reconnu pour la qualité de l'accueil et de l'éducation de la petite enfance : les comparaisons de l'OCDE, le rapport CORE commandité par la Commission Européenne et de nombreuses publications scientifiques en témoignent. Aussi cette commune toscane reçoit-elle un très grand nombre de visiteurs du monde entier, chaque année, pour s'y former et s'en inspirer. Le soin accordé aux espaces intérieurs et extérieurs, la recherche de matériaux suscitant émerveillement, curiosité, recherche, l'inclusion de tous, l'alliance avec les familles, le travail en réseau, la documentation pédagogique sont au cœur des pratiques des équipes de professionnelles, appelées à Pistoia *insegnantes*.

OBJECTIFS

Pour approfondir cette *cultura del bon gusto* (selon l'historienne E. Becchi), où s'adjoignent pédagogie, politique et esthétique, la formation s'appuie sur une alternance entre :

- rencontres avec la coordination pédagogique et la référente des formations par voyage d'étude,
- visites de crèches, d'écoles maternelles et d'*aree bambini*, avec observation de certaines activités et échanges avec les *insegnantes* de ces structures,
- séances d'analyse de pratiques, avec la formatrice, sur ce qui a été vu et mise en dialogue avec les réalités et attentes des participant.e.s en vue de changements potentiels.

Cette formation, mise à l'épreuve avec des groupes de professionnel.le.s de l'accueil, de l'éducation, de l'animation, de la coordination, de la formation, et des responsables territoriaux, s'inscrit dans un processus d'apprentissage et de changement, qui comprend un amont : une préparation (rencontre en visio ou questionnaire et échanges par mail, lectures, outils) et un aval (suites possibles pour partager les changements, à l'initiative des participant.e.s ou à l'invitation de la formatrice).

La formation à Pistoia apporte un ensemble de ressources pour répondre aux différents principes de la Charte nationale d'accueil du jeune enfant, dans une vision où les jeunes enfants, leur famille et les professionnel.le.s sont pensés comme des protagonistes dont la voix a de la valeur.

PAGES 10	Thérapie de couple et l'approche centrée solutions et le modèle de Bruges — en VISIO	M.-C. Cabié	9 janvier, 5 mars, 2 avril, 26 avril, 7 juin 2024
11	Questionner la différence de sexes : débats contemporains — en VISIO	J.-P. Lebrun A. Joos de ter Beerst	20 oct., 1 déc. 2023 12 jan., 23 fév., 19 avr., 24 mai 2024
12	La démarche éthique : une ressource au service de l'accompagnement des personnes vulnérables — en VISIO	I. Donnio	17 et 18 janvier 2024
13	La toute petite enfance : un temps fondamental du développement de l'enfant — en VISIO	C. Zaouche Gaudron C. Farrer	19 janvier, 26 janvier, 9 février, 8 mars, 22 mars, 5 avril 2024
14	Enfant en danger : mieux comprendre pour mieux agir — en VISIO	J. L. Viaux X. Bouchereau	24 janvier, 14 février, 29 mars, 16 mai 2024
15	L'enfant adopté : entre quête des origines et construction identitaire — en VISIO	M. Mony, J. Terrien et J. Noblanc	30 janvier 2024
16	Le sens de la sanction dans l'action éducative — en VISIO	J. Tremintin	12 mars 2024
17	Journée *enfances&PSY* : Origines et recommencements. Retour sur les concepts fondamentaux de la psychopathologie de l'enfant — en PRÉSENTIEL et en VISIO	J.-P. Benoit, N. Catheline, J. Chambry, M.-J. Durieux, O. Farkas, B. Golse, D. Lauru, J.-L. Le Run, M. Lenormand, D. Marcelli, M.-R. Moro, A.-S. Pelloux, J.-J. Tyszler	15 mars 2024
18	Actualités de la psychothérapie institutionnelle — en VISIO	P. Delion	21 mars 2024
19	Les changements dans la famille et l'aide à la parentalité — en VISIO	D. Coum	26 et 27 mars 2024
20	Les 1000 premiers jours — en VISIO	P. Ben Soussan	9 avril, 16 avril, 23 avril, 30 avril, 7 mai, 14 mai 2024
21	Intervenir au domicile des familles — en VISIO	X. Bouchereau	10 avril 2024
22	Approche psychodynamique du cancer — en VISIO	P. Ben Soussan	28 mai, 11 juin, 18 juin 2024
23	Aider des non-demandeurs d'aide — en VISIO	G. Hardy	3 et 4 juin 2024
24	Adolescents limites, réinventons nos pratiques — en VISIO	X. Bouchereau	12 juin 2024
25	Trouble du comportement alimentaire de l'enfant — en VISIO	T. Cascales	20 et 21 juin 2024
26	15e Journées *Spirale* : Pourquoi l'art et la culture sont essentiels au développement et à l'humanisation des tout-petits ? — en PRÉSENTIEL et en VISIO	Sous la direction de P. Ben Soussan	19 et 20 septembre 2024
27	Savoir travailler avec ses émotions, une nécessité pratique — en VISIO	X. Bouchereau	2 octobre 2024
28	Les enfants exposés aux violences conjugales : conséquences développementales et approche clinique — en VISIO et en PRÉSENTIEL	C. Zaouche Gaudron C. Vasselier-Novelli	3 et 4 octobre 2024
29	Manager les équipes par temps de crise — en VISIO et en PRÉSENTIEL	P. Gaberan	8 oct., 24 oct., 7 nov., 14 nov., 21 nov., 10 déc. 2024
30	La littérature jeunesse et les tout-petits — en VISIO	P. Ben Soussan	11 oct., 18 oct., 25 oct., 8 nov. 2024
31	Accueillir dans un LAEP — en PRÉSENTIEL	I. Pillot Péronnet	14 oct.,15 oct., 2 décembre 2024
32	Annonce du handicap autour de la naissance — en PRÉSENTIEL	P. Ben Soussan	12 et 13 novembre 2024
33	« Care » et « empowerment » : ce que permet la *reconnaissance* — en VISIO	X. Bouchereau	27 novembre 2024
34	Faire équipe, faire ensemble — en VISIO	X. Bouchereau	28 novembre 2024
35	Inclure sans conditions les enfants en situation de handicap — en VISIO	C. Herrou	5 décembre 2024
36	Penser et vivre l'égalité filles garçons au quotidien — en VISIO	M.-N. Rubio	Dates à venir
37	La culture de la petite enfance de Pistoia — en PRÉSENTIEL	S. Rayna	Dates à venir

Calendrier des formations en inter sur Toulouse. Adresse précisée sur www.editions-eres.com
Pour les formations en intra, sur devis et convention, contacter les éditions érès : formations@editions-eres.com - 05 61 75 40 81.

Renseignements pratiques

INSCRIPTIONS

– Directement sur notre site en créant un compte
– En téléchargeant le bulletin d'inscription et en le renvoyant par mail ou par courrier

TARIFS

Tous nos tarifs sont à retrouver sur notre site. Le coût pédagogique des formations érès peut être pris en charge par votre OPCO (AFDAS, FIFPL, OPCO santé...) dans le cadre du plan de formation, sous conditions de prise en charge en vigueur.

érès formations est organisme de formation enregistré sous le n° 76310922331 DIRECCTE Occitanie et référencé sur Datadock N° Siren B 319 568 994 000 36 – DATADOCK 0065390

Qualiopi processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

LIEU

Les formations se déroulent généralement en visioconférence via la plateforme ZOOM ou à Toulouse, à l'exception des journées d'étude et colloque dont le lieu figure sur l'annonce de la formation.
Pour les formations en présentiel, pensez à réserver avec « annulation possible » en cas d'annulation de la formation.

CONVOCATION

Une convocation vous sera envoyée une semaine avant la formation. Vous trouverez notamment le lien pour répondre au questionnaire de pré-formation ainsi que les informations nécessaires pour le jour de la formation.

ESPACE STAGIAIRE

Dès que vous êtes inscrits, vous disposez d'un espace personnel en cliquant sur *Mon compte/ Mes replays*. Vous avez accès à cet endroit aux documents administratifs : devis, facture, procédure d'émargement en ligne, attestation de présence et de fin de formation.
Vous trouverez également les replays des formations, les questionnaires de suivis et les documents pédagogiques.

PUBLIC

Pour toute personne à besoin spécifiques, n'hésitez pas à contacter notre référent Handicap au 05 61 75 40 88.

ANNULATION FORMATION

Nous nous réservons le droit d'annuler une formation. Vous en serez prévenus au plus tard 15 jours avant le début de celle-ci. Votre règlement vous sera retourné. En cas d'annulation de votre part jusqu'à 10 jours avant de le début de la formation, 20% du montant total sera dû au titre des frais de dossier. En cas d'annulation moins de 10 jours avant le début de la formation, l'intégralité de la formation sera due.

FORMATION EN INTRA

Au besoin n'hésitez pas à nous contacter pour des formations en intra.

érès FORMATIONS

Des connaissances aux compétences

Des connaissances théoriques aux savoirs pratiques

Inscriptions et tarifs à retrouver sur notre site
www.editions-eres.com/eres-formations/

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTIONS DE FORMATION

www.editions-eres.com

e-mail : formations@editions-eres.com – Tél. 05 61 75 40 81

érès formations – 33 avenue Marcel Dassault F-31500 Toulouse

N° Siren B 319 568 994 000 36 – DATADOCK 0065390

YouTube LinkedIn