

## Table des matières

<i>Avant-propos à la nouvelle édition</i> .....	9
<i>Introduction</i> .....	11

### PREMIÈRE PARTIE COMPRENDRE L'INDISCIPLINE

<i>Constats et inquiétudes</i> .....	15
L'indiscipline et la violence .....	15
Des discours contradictoires .....	20
Il n'y a plus d'exigible prédéfini .....	22
La nature anémique des actes d'indiscipline .....	24
La forme et les effets .....	27
Victime et coupable .....	29
<i>Éléments d'explication</i> .....	31
Les effets de la massification .....	31
La promesse oubliée .....	33

Familles démissionnaires, familles démissionnées .....	35
La violence symbolique du jugement scolaire .....	36
Un télescopage axiologique.....	37
Énigmes symboliques et enjeux anthropologiques.....	38
Entre normalisation et normativité.....	39
La crise de la fonction symbolique .....	41
Responsabilités et niveaux de réponse .....	42
<i>Penser la discipline</i> .....	45
Le modèle traditionnel .....	45
Un essai de formalisation .....	52
La logique des besoins .....	58
DEUXIÈME PARTIE	
AGIR EN CLASSE, AGIR À L'ÉCOLE	
<i>La discipline en classe</i> .....	63
Élaborer un contrat de vie clair .....	63
Instaurer un temps d'institutionnalisation ..	66
L'écriture comme travail de mise à distance	67
Promouvoir des lieux multiples .....	68
Désigner des délégués de classe .....	70
<i>Des gestes professionnels</i> .....	71
La tolérance en acte.....	71
De l'expérience .....	72
Des gestes professionnels.....	75
Habiter la classe.....	78
Savoir faire face .....	79

<i>Conseils pédagogiques</i> .....	83
Utiliser des procédures pédagogiques positives et impliquantes.....	83
Structurer et rythmer le travail .....	84
De l'aide à la tâche à la remédiation .....	86
Contractualiser certaines activités scolaires .....	88
Savoir positiver et encourager.....	90
<i>La discipline à l'école</i> .....	93
Réinvestir l'espace de la cour .....	93
Des élèves relais.....	95
Introduire de la ritualité .....	96
Le conseil d'élèves.....	97
Travailler en équipe.....	98
<i>Les élèves difficiles</i> .....	99
Réhabiliter le parrainage .....	99
Proposer des contrats .....	100
User de sanctions éducatives .....	102
Informers et impliquer les parents .....	105
TROISIÈME PARTIE	
CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES	
<i>Le métier d'éducateur</i> .....	109
Une action globale et plurielle .....	109
Accomplir une tâche d'homme .....	111
Modalités, dérives, incertitudes .....	115
<i>Éloge du préjugé</i> .....	121
Croire en l'enfant.....	121
Effet pygmalion .....	123
Les démentis de la réalité .....	126
Anthropologie ou éthique .....	128

<i>Table des matières</i>	161
<i>Le nécessaire respect</i> .....	131
La leçon de Platon.....	131
Au-delà de l'estime .....	134
Respect et autorité.....	136
<i>La valeur de l'autorité</i> .....	139
L'obéissance et la soumission .....	139
La <i>Potestas</i> et l' <i>Auctoritas</i> .....	141
L'indispensable autorité.....	143
La figure de l'autorité éducative .....	145
<i>Pour conclure</i>	
<i>Vers une école hospitalière</i> .....	149
<i>Bibliographie</i> .....	153
<i>Index</i> .....	157