

# Table des matières

INTRODUCTION .....	7
CONNAÎTRE LES FAMILLES D'AUJOUR'HUI	
LES FAMILLES AU SECOURS DES INSTITUTIONS .....	11
Le silence des organes .....	11
Un partenariat bien déséquilibré .....	12
Les tentatives de refondation des liens sociaux de proximité aboutissent souvent à épuiser les familles ....	16
Deux avatars caractéristiques de « l'appel aux parents » ..	17
Remarques sur ces deux situations.....	20
LA FAMILLE N'EST PAS UNE OBLIGATION .....	22
Qui éduque en réalité ? .....	22
L'enfant est un acteur de son éducation .....	25
Le rôle essentiel des rencontres éducatives .....	27
La domination actuelle d'une vision péjorative de l'enfance et de la jeunesse, en éducation. ....	28
Le hasard et les rencontres sont essentiels en éducation ....	31
LES FAMILLES SONT-ELLES DÉMISSIONNAIRES ? .....	33
Sous le terme de démission parentale, on fustige souvent l'irruption des questions d'hétérogénéité. ....	33
La fin du consensus scolaire amène... ..	34
... une idéologie des « niveaux qui baissent » .....	35
Les parents seraient-ils « magiques » ? .....	36
La thèse de la démission parentale serait-elle une survalorisation ?.....	37

Qui veut réprimer les parents ? .....	38
Un miroir aux alouettes .....	39
DES FAMILLES « OUVERTES SUR LE COLLECTIF ».....	42
En finir avec l'image de la « Sainte Famille » .....	42
Une demande d'aide éducative aujourd'hui sans réponse	43
L'information, le conseil et les activités, ça ne suffit pas ....	48
DES LIEUX INADAPTÉS À DES ENFANTS ET DES FAMILLES	
ACTUELLEMENT PLUS CONSCIENTES .....	53
La citoyenneté à l'envers des enfants et des familles	
en difficulté .....	56
Pour sortir de la conception traditionnelle	
de la vie publique .....	57
UNE ALTERNATIVE COMMUNAUTAIRE ET CONTESTATAIRE.....	59
La réoccupation des lieux publics .....	59
Quelques changements « récents » dans l'usage	
des espaces publics .....	60
Les familles feraient-elles de la politique ? .....	62
TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES	
COMMENT ET POURQUOI CONSERVER DES RELATIONS AUTONOMES	
AVEC LES ENFANTS EN DEHORS DES FAMILLES ? .....	71
Pourquoi baser la coopération avec les familles	
sur une pratique directe auprès des enfants ? .....	71
Quel milieu ouvert ?.....	72
La « permanence éducative en milieu ouvert » .....	73
NUL NE NAÎT PARENT .....	79
Rien ne va mieux aux enfants que des parents impliqués	
dans leur environnement .....	79
Être parent, ça coupe du monde. ....	81
... et ça isole des autres .....	82
Impossible solidarité parentale .....	84
Il faut prendre les parents comme ils sont,	
et accepter leur réserve .....	85
Accepter que la convivialité puisse aussi être un but en soi	87
Donner aux parents l'occasion d'agir comme	
« acteurs sociaux ».....	89
Mettre en valeur l'adulte derrière le parent .....	90

Les principales étapes de l'implication parentale.....	91
Une mauvaise conception de l'autorité .....	94
Être maître, c'est permettre .....	96
Pour le développement de la coopération dans les « cités »	98
Le développement coopératif doit être soutien .....	100
ÉLEVER LE « DON » AU RANG D'OUTIL HAUTEMENT ÉDUCATIF .....	102
Pour sortir de la dictature de l'optique contractuelle en éducation.....	104
Le vrai don réside dans une expression juste et sincère ....	106
ÉDUIQUER, CE N'EST PAS ORIENTER, C'EST ACCOMPAGNER .....	109
POUR UN DÉVELOPPEMENT DE TYPE « COMMUNAUTAIRE OUVERT »..	113
CONCLUSION : LA FAMILLE, UNE INVITATION À « RÉSISTER ENSEMBLE » ?	117
BIBLIOGRAPHIE .....	119