

## Table des matières

PRÉFACE, <i>Pierre Delion</i> .....	7
INTRODUCTION. DES PARENTS ME DEMANDENT D'ÉCRIRE.....	13
I. DES DÉBATS ET DES CONFLITS	
1. LES RAISONS DE MA COLÈRE .....	21
Une vérité historique et pesante .....	24
2. AVANCÉES ET RÉGRESSIONS .....	29
Hier .....	29
Aujourd'hui.....	31
Les accueils précoces.....	35
3. DE L'ORDRE À LA RAISON.....	37
Ce qu'il faut connaître et comprendre.....	37
Savoir quoi et comment proposer .....	39
4. DES HYPOTHÈSES .....	41
Après la gestation y aurait-il l'oubli ?.....	41
Le peu, le pas ou le trop ?.....	43
La sensori-motricité et les prothèses de rassemblement ? .....	45
Livia.....	47
Michaël.....	54
Que conclure ?.....	60
5. LES AUTISMES : QU'EN SAIT-ON ? QU'EN DIT-ON ?	
QU'EN FAIT-ON ? .....	63
Les chercheurs.....	63

Les professionnels de terrain.....	67
Les psychanalystes sur le terrain .....	71
6. LES DIAGNOSTICS : OÙ ? QUAND ?	
COMMENT ET POURQUOI ?.....	76
Leur nécessité.....	76
Le temps des parents.....	77
Des parents différents.....	78
Pourquoi des diagnostics et des accueils précoces ?.....	79
La plasticité cérébrale .....	80
La prévention.....	81
7. CE QUE VIVENT LES AUTISTES, CE DONT ILS SOUFFRENT, CE QU'IL NOUS FAUT SOULAGER OU FAIRE ÉMERGER.....	
Les clivages.....	85
Pourquoi la réduction des clivages est essentielle.....	88
L'absence du désir.....	91
Comment les amener à ressentir et à désirer ? .....	92
Le trépied éducatif, pédagogique et psychothérapeutique....	93
II. LES APPORTS D'UNE EXPÉRIENCE DE THÉRAPEUTE ET DE FORMATRICE	
8. L'ACCUEIL DES PARENTS EN INSTITUTION .....	
Au moment de l'accueil.....	101
Quand proposer les évaluations diagnostiques.....	103
Durant le suivi .....	104
Le partage des informations .....	106
La mise en place du réseau.....	108
9. L'INTÉGRATION INSTITUTIONNELLE.....	
Le temps de l'observation.....	110
Le temps des diagnostics .....	112
Les outils du diagnostic.....	113
10. LES OBJECTIFS ET LES PROJETS INDIVIDUALISÉS .....	
Ce qu'il faut savoir pour mettre en place ce projet individualisé .....	117
La grille.....	119

## III. L'INSTITUTIONNEL

11. LE RÔLE ET LA PLACE DE L'ANALYSTE EN INSTITUTION .....	165
L'analyse institutionnelle.....	165
La sécurité affective en institution .....	166
Les difficultés rencontrées .....	169
Les risques encourus.....	171
Les réticences autour du « prendre soin » .....	174
La créativité et l'inventivité .....	178
Être des traducteurs, des interprètes .....	181
12. LES ARTISANS DU RÉSEAU .....	184
Tout d'abord le référent .....	185
L'assistante sociale .....	187
L'infirmière .....	188
13. POUR CONCLURE SUR L'INSTITUTIONNEL.....	190
Quelques mots de plus sur les formations .....	190
Des vœux de paix.....	191

## IV. QUEL AVENIR POUR LES AUTISTES EN FRANCE ?

14. CE QUE L'AVENIR DONNE À CRAINDRE .....	195
Des TED aux TSA .....	195
Un bref historique.....	196
Des recommandations à un plan.....	200
L'argumentaire et les recommandations .....	202
Prenons l'exemple du jeu .....	204
Un autre exemple flagrant : le packing .....	205
Un exemple supplémentaire : la psychanalyse .....	206
L'absence de prise en compte de l'expérience .....	207
Quand l'utopie règne en maître .....	208
Le troisième plan.....	210
Avril 2015.....	213

QUELQUES RÉFLEXIONS À PARTIR DU TROISIÈME PLAN AUTISME, <i>Pierre Delion</i> .....	216
---	-----

ANNEXES .....	224
1. Les formations proposées par la CIPPA.....	224
2. La grille d'évaluation Préaut.....	230
3. La grille d'évitement relationnel du nourrisson (GERN)....	236
BIBLIOGRAPHIE.....	243
LEXIQUE DES ABRÉVIATIONS.....	248