

# Table des matières

PRÉFACE, Jean Wilkins .....	9
INTRODUCTION.....	15
1. LE CONCEPT DE RUPTURE	
À L'ADOLESCENCE.....	21
2. RUPTURES ET SANTÉ .....	29
L'écho de la fracture sociétale dans l'évolution des troubles des comportements des adolescents .....	29
Comment la rupture influence la santé de l'adolescent.....	30
Lorsque la rupture est la migration .....	32
Lorsque la rupture n'est pas la migration ..	49
Quelle que soit la rupture vécue.....	54
Le cerveau de l'adolescent est un cristal fragile .....	58

Certaines maladies peuvent se déclarer au moment de l'adolescence.....	60
Secret professionnel et loi de 2002.....	60
3. L'UNITÉ GUY-MÔQUET .....	63
Le parcours du patient .....	63
Le travail interprofessionnel entre l'Unité et le réseau.....	66
Comment les liens entre les professionnels de l'Unité peuvent amener de la valeur thérapeutique.....	68
La transition entre la pédiatrie et la médecine adulte.....	69
La valeur ajoutée de l'Unité pour des jeunes ayant vécu des ruptures, dans le contexte sociétal français .....	72
L'école à l'hôpital .....	78
4. LA TRANSITION ENTRE LA PÉDIATRIE ET LA MÉDECINE DES ADULTES POUR PRÉVENIR LA RUPTURE DU PARCOURS DE SOINS .....	81
Pourquoi un espace transitionnel pour les adolescents atteints de maladies chroniques ? .....	81
La transition entre la pédiatrie et la médecine pour adulte : un rite de passage avec sa propre valeur thérapeutique.....	88
La transition pensée à large échelle.....	89

<i>Table des matières</i>	193
5. CAS CLINIQUES.....	93
Émilie : crise somatique, rupture parentale et parcours thérapeutique.....	93
Adrien : non-observance thérapeutique, addictions et le deuil impossible.....	104
Dège : contamination par le VIH, impulsivité et carences affectives précoces .	112
Sofiane : désynchronisation des rythmes biologiques, cyberaddiction et éclatement familial .....	125
Tina : maltraitements, migration et rhumatisme inflammatoire chronique...	134
Samia : placements multiples, quête affective et auto-immunité .....	140
Synthèse des cas cliniques .....	148
6. SE « DÉPRENDRE » POUR APPORTER DE LA VALEUR THÉRAPEUTIQUE AU LIEN « SOIGNANT-SOIGNÉ » .....	153
Un bouleversement dans tout le système de la relation « soignant-soigné ».....	153
Le médecin et le psychologue se créent des outils en se « déprenant » de quelque chose.....	155
L'expérience du médecin : le concept de « déprise ».....	156
L'expérience du psychologue : quelle déprise de la position transférentielle ? .....	160

## CONCLUSION

LES SIX PRINCIPES FONDATEURS DE NOTRE PRISE EN CHARGE DE LA SANTÉ DES JEUNES AYANT VÉCU DES RUPTURES .....	165
Le secret professionnel .....	167
Le lieu et le temps du soin .....	167
La fonction d'étayage .....	170
La fonction de séparation.....	171
L'éducation à la santé.....	172
Le positionnement du soignant .....	173

BIBLIOGRAPHIE.....	175
--------------------	-----

ANNEXES .....	179
---------------	-----

1. Répartition des problèmes de santé en fonction de la notion de migration.....	180
2. Maladies diagnostiquées dans l'Unité et en rupture de suivi .....	181
3. Fiche pratique de conduite de la consultation médicale avec des adolescents et des adultes jeunes ayant vécu des ruptures .....	183

REMERCIEMENTS .....	189
---------------------	-----