

## Table des matières

INTRODUCTION.....	7
<i>Pascale Garnier, Gilles Brougère, Sylvie Rayna, Pablo Rupin</i>	
Les enfants de 2 à 3 ans : un âge charnière, en France ..	8
Démarche et outils d'analyse de la vie quotidienne des enfants en collectivité .....	11
Enfants, parents, professionnelles : une mise en dialogue de points de vue .....	15
1. LA DANSE DES « TOUT-PETITS »	
À L'ÉCOLE MATERNELLE.....	23
<i>Gilles Brougère</i>	
Présentation de la structure .....	24
Le déroulement de la journée.....	26
Danser à l'école maternelle.....	27
Le cadre spatio-temporel .....	29
L'accueil.....	33
Les catégories d'âge .....	39
Les regroupements .....	41
Divergences de points de vue entre l'adulte et les enfants .....	45
Éducation physique.....	47
Les ateliers.....	50
La consigne et le cadrage des activités .....	55

Le jeu.....	60
Les récréations.....	65
L'attente.....	71
La cantine.....	73
Discipline, règle et normalisation sociale.....	77
Les actions entre enfants.....	82
Les relations adultes/enfants.....	87
Le rôle des objets.....	91
Participation et pluralité des répertoires de pratique.....	96
Conclusion.....	103
2. LES ENFANTS EN CLASSE PASSERELLE :	
DU TEMPS POUR APPRIVOISER L'ÉCOLE.....	105
<i>Pascale Garnier</i>	
Introduction à l'univers de la classe passerelle.....	106
L'accueil du matin et les ateliers enfants-parents.....	114
Corps-à-corps : petits et grands.....	127
Les relations entre enfants :	
interactions et ressources.....	137
Accrochages entre enfants.....	151
Donner et prendre le temps.....	160
Entre la maison et la classe passerelle : circulations.....	169
Conclusion.....	173
3. LES ENFANTS AU JARDIN MATERNEL :	
DÉCOUVRIR LA VIE EN COLLECTIVITÉ.....	181
<i>Pablo Rupin, Pascale Garnier</i>	
Présentation générale du jardin maternel.....	183
Prendre sa place au jardin maternel :	
logique d'une structure collective.....	190
Des objets qui font sens au jardin maternel :	
l'exemple de Sandro.....	199
Jeu, interactions enfantines	
et interventions des professionnelles.....	209
Règles, normes et discipline.....	223
Différents espaces pour apprendre.....	229
En guise de conclusion.....	245

4. LES « GRANDS » À LA CRÈCHE, « FAUT QU'IL(S) EN PROFITE(NT) ! » .....	255
<i>Sylvie Rayna, Pablo Rupin</i>	
Une section de grands en crèche municipale .....	257
Accueil et retrouvailles .....	265
« On va se dire bonjour – Vous écoutez les activités » .....	280
L'omniprésence des jeux.....	285
« Nous c'est que dans la parole » .....	296
Bouger, courir .....	304
Autres dimensions de la socialisation.....	314
Conclusion.....	325
 CONCLUSION.....	 331
<i>Pascale Garnier, Gilles Brougère, Sylvie Rayna, Pablo Rupin</i>	
 BIBLIOGRAPHIE.....	 339