

# Table des matières

INTRODUCTION.....	7
1. UN ENFANT EST SOURD... ..	17
Naître en surdité.....	17
Le Sourd déficitaire : une construction discursive.....	21
Le dépistage à 2 jours :	
un dispositif d'aiguillage vers le son .....	28
L'implant cochléaire : un dispositif censé	
« donner le langage » .....	36
Inclusion en milieu ordinaire :	
l'intégration milanaise .....	45
La fausse maladie surdité et sa niche écologique.....	57
2. D'UNE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE AVEC LES SOURDS :	
LES MAINS POUR PARLER, LES YEUX POUR ENTENDRE... ..	71
Faire taire le silence du Sourd	
ou l'évitement d'une épreuve de perte.....	71
<i>Savoir expert ou rencontre profane ?</i> .....	71
Les enfants du silence <i>ou la passion de faire sonoriser</i> .....	81
<i>Circuit de la parole et inquiétante étrangeté</i> ... ..	92

Les enfants Sourds entendent .....	101
<i>Épreuve de perte, lien social et transmission désirante</i> .....	101
<i>Du signe au signifiant :</i>	
<i>Albert Fontaine et les silences de la lettre</i> .....	112
Les précurseurs de l'ouverture freudienne :	
Bernard This et Françoise Dolto .....	128
<i>Bernard This : l'entendement des Sourds en acte</i> .....	129
<i>Françoise Dolto et les Sourds : une histoire méconnue</i> .....	141
3. DE L'EXPERT AU PROFANE :	
MISE EN ACTE DU DISCOURS DU PSYCHANALYSTE .....	165
Le démenti et ses effets sur le texte culturel .....	165
<i>Repérages</i> .....	165
<i>Rappel et enseignements d'une notion</i> .....	173
Du « Moïse de Michel-Ange » aux enfants « sourds » comme rebut .....	179
La psychanalyse, le rebut et les idéaux culturels... ..	187
Autisme et surdité :	
les mêmes tendances expertes à la manœuvre .....	197
« Nommé à maladie », disparition du médico-social et milieu ordinaire .....	209
Démenti et « nommé à »	
... mais sans « nouveaux sujets » ! .....	220
<i>D'un démenti susceptible d'élaboration</i> .....	220
<i>Du nommé à...</i> .....	229
<i>L'Ordre sanitaire ou comment produire indûment         des malades...</i> .....	234
Approche de la pulsion invocante :	
ce que les Sourds nous enseignent... ..	244
<i>Quand l'œil se fait oreille</i> .....	244
<i>Lalangue et les Sourds qui entendent des voix</i> .....	251
<i>La voix et la double boucle mains-œil</i> .....	258
<i>Désir de l'Autre et pulsion invocante :</i>	
<i>le sacrifice d'Abraham</i> .....	264

4. LA SPN OU LA NAISSANCE D'UNE NOUVELLE MALADIE : LE CORPS ET LA LANGUE SAISIS PAR LA BIOMÉDECINE ET LE BIODROIT.....	271
Problématisation.....	271
Mise en perspective et répercussions dans l'enfance Sourde.....	278
Le corps handicapé comme organisme biologique à traiter.....	287
<i>Le corps dans l'ordre biotechnologique</i> .....	287
<i>Le handicap aux prises avec les normes de qualité         du marché</i> .....	297
Quand le corps de la langue devient organisme biologique.....	303
<i>La langue, un matériau d'apprentissage à évaluer ?</i> .....	303
<i>À propos d'une boucle langagière chosifiante</i> .....	308
<i>De la langue comme dire à la langue comme message :         la quantification et l'évaluation en acte</i> .....	315
Quand le droit s'adapte à la biomédecine.....	320
<i>Les nouvelles fictions enfin compatibles</i> .....	320
<i>Le corps, le droit et la qualité des enfants à naître :         un certain eugénisme légalisé</i> .....	326
<i>L'institution de l'humain en déroute</i> .....	334
 CONCLUSION.....	 345
 ANNEXE.....	 349
 REMERCIEMENTS.....	 351