

## *Table des matières*

INTRODUCTION.....	9
Pourquoi l'éclectisme ?.....	12
Comment partager tout en conservant la confidentialité ?.....	22
Poser les indications thérapeutiques.....	25

### I

#### **La relation d'aide, support de toutes nos interventions**

1. LES COMPOSANTES DE LA RELATION D'AIDE.....	39
Constituer un cadre physique et psychique.....	39
Un jeu relationnel dosé et réfléchi.....	42
Savoir écouter.....	44
Reconnaître les processus précoces ou entravés de mentalisation.....	46
Que signifie le terme d'empathie dans la relation d'aide ?.....	48
<i>Comment peut-on y parvenir ?</i> .....	49
<i>Pourquoi le fait-il ?</i> .....	49
Le rôle de filtre.....	51
La relation contenant-contenu dans une perspective professionnelle.....	53

2. L'AJUSTEMENT DES RÉPONSES EN FONCTION DE L'ÂGE	
ET DU DÉVELOPPEMENT.....	59
Être un praticien suffisamment bon.....	60
Le jardin secret des périodes originaires.....	62
Le facteur de l'âge.....	65
S'ajuster aux capacités cognitives et affectives de l'enfant.....	69
3. L'ALLIANCE THÉRAPEUTIQUE OU ÉDUCATIVE.....	73
De l'alliance amicale à l'alliance thérapeutique, toujours à mi-chemin du soin et de l'éducation spécialisée.....	74
Se situer face aux questions suscitées par cette approche.....	76
<i>De quel droit entrer ainsi dans la vie d'un enfant qui ne souhaite pas une telle intrusion ?.....</i>	<i>77</i>
<i>Pourquoi associer sans cesse la démarche en psychothérapie et la démarche éducative, alors que l'une est centrée sur le soin et l'autre sur l'éducation ?.....</i>	<i>77</i>
<i>Mais, il y a des degrés d'importance et de complexité différents ?.....</i>	<i>78</i>
Les acteurs du processus de changement.....	79
<i>Les symptômes.....</i>	<i>79</i>
<i>Le niveau d'alliance entre le thérapeute et son jeune patient.....</i>	<i>81</i>
<i>L'environnement familial et scolaire.....</i>	<i>82</i>
Activer le psychisme de l'enfant.....	83
<i>Y a-t-il une place faite à la séduction ?.....</i>	<i>84</i>
<i>Y a-t-il une place faite au conditionnement ?.....</i>	<i>84</i>
<i>Y a-t-il une place faite à un projet éducatif et/ou thérapeutique ?.....</i>	<i>85</i>
<i>Y a-t-il une place faite à l'autorité ?.....</i>	<i>85</i>
<i>Y a-t-il une place faite à la manipulation ?.....</i>	<i>85</i>
<i>L'invitation à penser.....</i>	<i>86</i>
Repérer les forces.....	89

Savoir anticiper.....	92
<i>Une anticipation thérapeutique.....</i>	95
Anticiper, c'est accepter d'être un miroir.....	96
<i>Jeu du miroir : des conceptions et pratiques diverses.....</i>	98
<i>Plaidoyer pour un éclectisme éclairé.....</i>	101
4. LE DOUBLE REGARD DU THÉRAPEUTE.....	107
Se regarder dans sa propre image.....	107
<i>Le thérapeute dépositaire d'un « trop-plein ».....</i>	108
<i>Les réactions aux manifestations symptomatiques         et aux modes d'expression psychopathologiques.....</i>	111
Le double regard.....	114
5. LES REPRÉSENTATIONS DE L'ENFANT.....	121
Qu'induisons-nous par la création du champ relationnel ?.....	121
<i>Nous sommes d'abord un personnage réel, avec ses forces         et ses limites, singulier, attirant et dérangent,         et avec un statut professionnel particulier.....</i>	121
<i>Nous sommes un personnage qui, par ses attitudes,         crée de nouveaux processus d'attachement,         tout en réveillant et parfois bousculant ceux         qui ont été antérieurement vécus.....</i>	125
<i>Nous sommes un personnage sur lequel s'opèrent         des mouvements transférentiels.....</i>	128

## II

### Des activités symboliques aux différentes thérapies expressives

6. RÉVEILLER LA CRÉATIVITÉ QUAND ELLE EST PARALYSÉE.....	139
Quand les activités symboliques sont entravées.....	140
Benoit, un exemple de sidération.....	145

7. LA PLACE DU DESSIN DANS NOTRE APPROCHE.....	151
L'évolution graphique.....	151
Actualiser le plus possible les forces créatrices.....	154
Production graphique et figuration.....	158
De la figuration au contenu selon les pathologies rencontrées.....	161
<i>La figuration</i> .....	161
<i>Le contenu</i> .....	166
<i>La progression</i> .....	172
8. LA PLACE DU JEU.....	179
Le jeu ouvre de multiples portes.....	179
Réflexions sur le jeu à partir du psychodrame individuel et des jeux symboliques.....	181
<i>Les indications, l'équipe</i> .....	181
<i>Le cadre et le déroulement d'une séance</i> .....	182
<i>Les objectifs</i> .....	187
<i>Un exemple de jeu psychodramatique : Philippe</i> .....	191
En guise de conclusion.....	199

### III

#### Les approches centrées sur le groupe

9. RELATION DUELLE OU PERSPECTIVE GROUPALE ?	
CHOIX ET CONSÉQUENCES.....	207
Comment insérer la dimension groupale dans une relation duelle ?.....	207
N'y a-t-il pas, à l'heure actuelle, une tendance à privilégier une approche individuelle <i>versus</i> une approche groupale ?.....	210
<i>Un enseignement très individualiste</i> .....	212
<i>Une ambivalence face au groupal</i> .....	216
<i>Mais aussi des motifs personnels</i> .....	218

10. QUE PEUT APPORTER UNE EXPÉRIENCE DE GROUPE	
AU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ? .....	223
La notion de champ social .....	225
La notion de champ projectif .....	227
La vision systémique .....	228
Les groupes éducatifs .....	229
Les approches groupales entre l'éducatif et le soin .....	234
<i>Les groupes d'expression</i> .....	234
<i>Dynamique des groupes et socialisation</i> .....	236
Que met-on sous le terme de psychothérapie de groupe ? .....	240
Le psychodrame de groupe .....	243
<i>Le mode d'animation du psychodramatiste principal</i> .....	244
<i>La cohésion de l'équipe des thérapeutes auxiliaires</i> .....	245
<i>La problématique personnelle de chaque jeune</i> .....	246
<i>Les processus interactionnels et transférentiels</i> .....	247
<i>La démarche évolutive du groupe</i> .....	248
Les apports du psychodrame de groupe .....	249
<i>Se confronter en toute sécurité</i> .....	252
<i>Les techniques d'animation</i> .....	255
<i>Le miroir groupal</i> .....	256
11. LES APPROCHES GROUPEALES FAMILIALES .....	261
Tout travail dirigé vers l'enfant implique le groupe familial .....	262
Les thérapies familiales .....	264
<i>Georges, du psychodrame de groupe...</i> .....	267
<i>... à la thérapie familiale</i> .....	271

## IV

### Les thérapies institutionnelles

12. LA LONGUE HISTOIRE DES THÉRAPIES	
INSTITUTIONNELLES .....	283
Le champ de l'éducation spécialisée .....	284
<i>De l'institution fermée à l'institution ouverte</i> .....	288

Le champ de la pédopsychiatrie.....	289
<i>La naissance de la psychothérapie institutionnelle en France</i> .....	289
<i>Les courants américains et anglais</i> .....	291
<i>Les premières institutions pédopsychiatriques</i> .....	292
Les différentes formes d'organisation d'un milieu thérapeutique.....	295
<i>Les indications</i> .....	300
 13. L'ÉQUIPE AU SEIN D'UN MILIEU THÉRAPEUTIQUE.....	 303
Se connaître et vivre ensemble.....	304
Les identités professionnelles.....	306
Œuvrer de concert.....	308
Les fonctions de l'équipe.....	312
Les objections à la thérapie de milieu.....	314
 14. SOUTENIR LA « COLONNE VERTÉBRALE IDENTITAIRE »	
DU SUJET PAR UNE STRUCTURE GROUPALE.....	319
Le corps.....	321
L'espace.....	322
Le temps.....	323
L'imaginaire.....	324
La gestion de l'anxiété.....	326
Les processus symboliques conscients.....	328
La socialisation et la gestion des pulsions.....	330
<i>La fonction d'autorité</i> .....	332
 15. LES PARTICULARITÉS DE LA RELATION D'AIDE	
DANS LE CONTEXTE D'UNE THÉRAPIE DE MILIEU.....	335
La nécessité du cadre.....	336
Les types d'animation.....	336
Phénomènes transférentiels et/ou conditionnement.....	337
Les liens avec les parents et l'environnement.....	340
<i>La demande de diagnostic</i> .....	342
<i>La recherche des causes</i> .....	343

<i>Des outils pour mieux faire</i> .....	346
L'étayage des professionnels.....	348
<i>Les conditions requises pour qu'une équipe puisse conserver son fonctionnement thérapeutique</i> .....	349
<i>La coordination</i> .....	349
<i>Le soutien psychologique de l'équipe</i> .....	353

## V

### Les thérapies cognitives

16. LES APPROCHES BÉHAVIORISTES.....	365
La place du conditionnement dans le développement humain.....	366
En quoi consistent les approches behavioristes ?.....	369
Comment opèrent-elles ?.....	370
<i>Le renforcement</i> .....	371
<i>Le principe de contingence</i> .....	371
<i>Le principe de contiguïté</i> .....	371
<i>Le façonnement</i> .....	372
<i>Le contrôle</i> .....	372
<i>La désensibilisation</i> .....	372
La suppression d'un symptôme isolé est-elle efficace ?..	373
<i>La méthode ABA</i> .....	374
Conditionnement et éthique.....	377
17. LES APPROCHES COGNITIVO-ÉMOTIVO- COMPORTEMENTALES.....	381
Le développement de la pensée dans les perspectives cognitivistes.....	383
Les mécanismes de la pensée tels que décrits par les cognitivistes.....	387
<i>Les événements</i> .....	389
<i>Les pensées</i> .....	390
<i>Les émotions</i> .....	390
<i>Les comportements</i> .....	391

<i>Les conséquences personnelles et sociales</i> .....	391
<i>Les présomptions</i> .....	392
<i>Les règles</i> .....	392
<i>Les attitudes</i> .....	392
<i>Les déductions non prouvées</i> .....	393
<i>Les généralisations excessives</i> .....	393
Les aspects psychopathologiques de la pensée.....	394
Le déroulement d'une thérapie cognitivo-comportementale.....	398
18. L'ENFANT PEUT-IL BÉNÉFICIER DE CES APPROCHES COGNITIVES ?.....	405
Quelques réflexions sur d'autres difficultés cognitives de l'enfant.....	415

## VI

### La pédopsychiatrie et le corps

19. LA LECTURE DU LANGAGE CORPOREL DE L'ENFANT.....	427
Une histoire où s'origine l'ambivalence des pédopsychiatres devant le corps de l'enfant.....	427
Des situations plaidant en faveur d'une évaluation physique des enfants amenés en pédopsychiatrie ?.....	432
<i>Les « familles ordinaires »</i> .....	432
<i>Le milieu institutionnel</i> .....	433
<i>Les enfants dans le spectre de l'autisme</i> .....	438
Y a-t-il une évaluation médicale spécifique à la pédopsychiatrie ?.....	439
Réflexions sur les troubles du schéma corporel et les dyspraxies.....	446
<i>Qu'est-ce que tout cela signifie sur le plan de la prise de conscience du corps et du contrôle progressif des actions ?</i> .....	448
<i>Les difficultés pratiques et leurs conséquences</i> .....	455



20. LA PLACE DE LA PSYCHOPHARMACOLOGIE	
EN PÉDOPSYCHIATRIE.....	459
L'utilisation des psychotropes. De l'adulte à l'enfant.....	459
Les objections concernant l'usage de la pharmacologie.	461
<i>Ces éléments sont essentiellement tirés d'études faites</i>	
<i>sur les adultes et les grands adolescents.</i>	
<i>Qu'en est-il pour les enfants ?</i> .....	464
Quels sont les résultats obtenus ?.....	467
Que penser des effets secondaires ?.....	469
<i>Pour l'enfant</i> .....	470
<i>Par rapport à l'environnement parental et scolaire</i> .....	473
<i>La vision du travail des intervenants</i> .....	475

## VII

### Prévention et interventions destinées à la petite enfance

21. L'ACCOMPAGNEMENT PARENT-JEUNE ENFANT.....	481
Les facteurs du développement de l'enfant.....	482
<i>Rêver un enfant</i> .....	482
<i>Devenir parents</i> .....	484
<i>Une régulation mutuelle</i> .....	490
<i>Les facteurs sociaux</i> .....	493
<i>Les autres creusets d'accueil</i> .....	494
La demande de soutien éducatif et thérapeutique.....	496
<i>Comment se situe l'intervenant ?</i> .....	497
<i>Établir une relation de confiance et de sécurité</i> .....	502
<i>Renforcer les capacités du parent à reconnaître</i>	
<i>le petit enfant comme une personne désireuse</i>	
<i>et capable de communiquer</i> .....	502
<i>Amener le parent à repérer les signaux de l'enfant</i>	
<i>comme un langage</i> .....	503
<i>Accompagner le parent dans son émerveillement</i>	
<i>de découvrir un petit être qui cherche à se créer</i> .....	504

<i>La régulation reconnue et souhaitée aboutit-elle à un véritable partenariat ?</i> .....	506
<i>Aider le parent à faire face à son agressivité et à celle de son enfant</i> .....	508
<i>Orienter l'enfant vers une tierce personne, activer le réseau social</i> .....	511
22. LA SITUATION DES ENFANTS MALTRAITÉS, NÉGLIGÉS, DANS UN MILIEU FAMILIAL CHAOTIQUE.....	515
Les enfants sans toit ni Moi.....	516
La maltraitance est-elle en augmentation ?.....	517
<i>Peut-on déceler certaines causes ?</i> .....	518
Les efforts de détection et d'action au Québec.....	520
<i>La mise en place de la loi sur la protection de la jeunesse</i> .....	521
Le drame identitaire.....	525
<i>Les répercussions sur l'enfant</i> .....	527
<i>Du côté du parent</i> .....	533
Comment intervenir ?.....	534
<i>Les balises</i> .....	535
Le deuil de la famille originaire.....	541
<i>Comment va s'établir peu à peu la relation ?</i> .....	543
<i>Comment va réagir l'enfant face à nos efforts de séparation ?</i> .....	543
ÉPILOGUE.....	547