

| | |
|--|---|
| Éditorial <i>Rémy Puyuelo</i> | 7 |
|--|---|

Le dossier

Troubles spécifiques des apprentissages : définitions, parcours et obstacles

| | |
|---|----|
| Introduction <i>Isabelle Furno, Lin Grimaud, Catherine John et Colette Milon-Aguttes</i> | 10 |
|---|----|

REGARD SUR LES TSA, THÉORIE ET CLINIQUE

| | |
|--|----|
| Dyslexie, dysphasie (partie I) <i>Michel Lévy</i> | 12 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Hyperactivité, terreurs nocturnes, dyspraxie (partie II) <i>Michel Lévy</i> | 21 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Les « dys » relèvent-ils d'une éducation spécialisée ? <i>Jean-Yves Le Capitaine</i> | 29 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Maux pour mot : résonance des troubles spécifiques des apprentissages sur le développement psychique de l'enfant <i>Moune Haguenaer</i> | 35 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| De la difficulté au trouble : vers une médicalisation des difficultés scolaires ? <i>Florence Savournin</i> | 42 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Les troubles des apprentissages et le métier d'enseignant <i>Michèle Rouzic</i> | 47 |
|--|----|

DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT

| | |
|---|----|
| Plateforme dys, un dispositif de l'ASEI à destination des adultes dys <i>Cécile Péguin</i> | 52 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Enfants dysphasiques en classe annexée, des éducateurs pour quoi faire ? <i>Julien Boutonnier et Denise Calamy</i> | 59 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| L'interdisciplinarité. Un modèle d'accompagnement des jeunes présentant des troubles spécifiques des apprentissages <i>Cendrine Carrer, Nathalie Duboel et Yvanne Le Cornet</i> | 66 |
|---|----|

TÉMOIGNAGES

| | |
|---|----|
| Théo mélange les mots <i>Nano Gamondès</i> | 72 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Mots croisés-mots décroisés... Une situation de handicap enfin reconnue ! <i>Diego Rivet</i> | 78 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| La réussite de Tom, mon défi <i>Béatrice Loubère</i> | 80 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| « Colette fait la salade de tomates » <i>Isabelle Furno</i> | 83 |
|--|----|

Les rubriques

Social et regard juridique

| | |
|---|----|
| De l'autorité en droit, et des concepts qui la côtoient <i>Pierre-Brice Lebrun</i> | 87 |
|---|----|

Actualités du secteur

| | |
|--|----|
| Institution et psychothérapie : « La défense, c'est mon deck ! » <i>Gaëlle Légo</i> | 92 |
|--|----|

En direct

| | |
|---|-----|
| D'un vers latin et de sa portée : de Virgile à Freud <i>Michèle Nouilhan</i> | 100 |
|---|-----|

Pour suivre

| | |
|--|-----|
| Transmission impossible, transmission d'un impossible <i>Marie-Jean Sauret et Marina Portuese</i> | 102 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Colloque étudiant de l'Institut Saint-Simon, ARSEAA, Toulouse Le travail social en recherche <i>Marianne Bertrand</i> | 108 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Errances en non-lieux et non-lieux de l'errance <i>Catherine Alcouloumbre</i> | 112 |
|--|-----|

Ailleurs dans le monde

| | |
|--|-----|
| Prise en charge globale des maladies mentales chez les Suku de Congo-Kinshasa <i>Florentin Azia Dimbu et Valentin Tumbwa Mangwamba Pasmak</i> | 119 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Conter à des femmes africaines demandeuses d'asile <i>Édith Lombardi</i> | 127 |
|---|-----|

Lectures récentes

| | |
|--------------------------|-----|
| Notes de lecture | 136 |
| Ouvrages et revues | 145 |

| | |
|----------------------|-----|
| Résumés | 149 |
|----------------------|-----|

Ce numéro comporte deux encarts libres érés : *La lettre d'érés 36* et *Les cahiers dynamiques 2016*.