

Table des matières

| | |
|---|---|
| Introduction <i>Patrick Sadoun</i> | 9 |
|---|---|

I

L'ÉTAT DES CONNAISSANCES : EFFETS D'ANNONCE ET RÉALITÉS

| | |
|--|----|
| Irréductible singularité <i>François Ansermet</i> | 13 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Autisme : entre génome, épigénome et exposome <i>Ariane Giacobino</i> | 37 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Peut-on soumettre la clinique à l'épreuve de la démarche scientifique ? Enjeux et perspectives <i>Graciela C. Crespin</i> | 61 |
|--|----|

II

QUE PEUT BIEN APPORTER LA PSYCHANALYSE
AUX PERSONNES AUTISTES,
À LEURS FAMILLES ET AUX ÉTABLISSEMENTS
QUI LES ACCUEILLENENT ?

| | |
|---|-----|
| Autisme et violence <i>Bernard Seynhaeve</i> | 103 |
| Mon fils autiste <i>Françoise Rollux</i> | 117 |
| Construire le partenariat parents-professionnels et soutenir les motivations des équipes Les raisons d'être de la psychanalyse en institution <i>Marie Dominique Amy</i> | 133 |

III

NOUVEAUX THÈMES ET NOUVELLES CONFIGURATIONS :
DES « MÉTHODES QUI MARCHENT »
AUX « SITUATIONS COMPLEXES »
EN PASSANT PAR « L'INCLUSION POUR TOUS »

| | |
|---|-----|
| Apprendre la parole <i>Christine Gintz</i> | 145 |
| Autisme et société <i>Brigitte Chamak</i> | 161 |

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----|
| Des petits cailloux, des bouts de ficelle, un radeau, un Rassemblement <i>Mireille Battut</i> | 177 |
| Conclusion Être ou ne pas être... <i>Patrick Sadoun</i> | 185 |
| ANNEXE La charte du RAAHP | 189 |