

Table des matières

INTRODUCTION	
<i>Patricia Mercader</i>	7
1. HISTOIRE, CONTEXTE ET OPTIONS DE LA RECHERCHE	
<i>Patricia Mercader, Annie Léchenet</i>	13
Aux sources de la recherche, la question des violences de genre.....	13
<i>Les violences de genre à l'école, un objet scientifique et politique émergent</i>	14
<i>Une prise en compte politique croissante</i>	19
Connaître, comprendre, les violences de genre entre pairs.....	22
L'école entre idéal d'égalité et emprise de l'hétéronormativité.....	28
À l'épreuve du terrain : méthodologie de la recherche.....	35
<i>Pré-enquête, entretiens</i>	37
<i>Enquête, observation ethnographique</i>	39
<i>La neutralité, un horizon lointain</i>	40
<i>Des analyses interdisciplinaires</i>	43
2. VIOLENCE DE GENRE ET CONTRÔLE SOCIAL : L'AGRESSION SEXUELLE AU CENTRE DU SYSTÈME	
<i>Patricia Mercader, Annie Léchenet, Jean-Pierre Durif-Varembont</i>	49
L'agression sexuelle comme contrôle de la sexualité, notamment féminine.....	51
<i>Selon les chefs d'établissement, des violences majoritairement sexuelles, surtout au collègue</i>	52
<i>Sur le terrain, la question du viol dans les faits et dans les fantasmes</i>	56
Radicalement « hors du lot » : l'homosexuel-le à la place du mort.....	59

Des adultes ambivalents.....	64
Le système scolaire français, un espace de négation de la sexualité qui rend possible l'agression sexuelle.....	69
Conclusion : la minimisation, caractère central des violences de genre.....	74
3. COMMENT LA VIOLENCE DE GENRE SERT À ÉTABLIR UNE HIÉRARCHIE	
<i>Patricia Mercader, Natacha Carbonne, Rebecca Weber</i>	75
De la violence physique à la lutte des places.....	76
<i>Les garçons au centre de la scène</i>	76
<i>Les filles entre virilité et hypersexualisation</i>	85
<i>Entre sexes : les filles sous emprise</i>	87
L'exception élitiste ou la violence de l'invisibilité...	94
La violence symbolique des assignations identitaires.....	100
Conclusion : dominance intra-sexe, domination inter-sexe.....	104
4. UNE AUTRE LECTURE : BANALISATION DE L'INSULTE ET PROCESSUS ADOLESCENT	
<i>Jean-Pierre Durif-Varembont, Annie Léchenet</i>	107
La langue adolescente et sa fonction de socialisation.....	108
<i>Plaisanterie, insulte, et effets de conformisation</i>	108
<i>Les stéréotypes de genre en milieu scolaire</i>	110
Une fonction psychique : le langage ordurier comme traitement imaginaire du versant pulsionnel de la sexualité génitale.....	117
<i>Travail du langage et fonctions des insultes</i>	118
<i>Problématique phallique et refus du féminin</i>	121
<i>La certitude stéréotypique face au renoncement à l'illusion phallique</i>	123
Conclusion : le langage ordurier, une solution transitoire du passage adolescent.....	124

5. ET POURTANT, DU JEU DANS LES INTERSTICES	
<i>Patricia Mercader, Natacha Carbonne, Rebecca Weber</i>	127
Le féminin en marge.....	128
L'émergence du désir... ..	130
Conclusion : vers un élargissement des interstices ?..	137
6 L'INSTITUTION SCOLAIRE, GARANT PARADOXAL DE L'INÉGALITÉ DES SEXES	
<i>Marie-Carmen Garcia, Natacha Carbonne, Rebecca Weber</i>	139
1. L'encadrement institutionnel des féminités et des masculinités.....	139
<i>Un système fin de catégorisation des jeunes filles</i>	143
<i>Une violence masculine expliquée par des conditions de vie spécifiques</i>	148
EPS et construction de corps genrés.....	149
<i>Une formation à la virilité</i>	150
<i>Les filles en coulisses</i>	151
<i>Un lieu d'élaboration du sexisme</i>	155
Conclusion : quelle égalité des sexes en somme ?...	155
7. LES ADULTES AU QUOTIDIEN	
FACE AUX CONDUITES VIOLENTES	
<i>Patricia Mercader, Annie Léchenet</i>	159
Les pratiques éducatives, entre idéaux et bricolage.....	161
Les surveillants et l'équipe éducative.....	163
<i>Tout près, trop près ?</i>	163
<i>Définition du travail et représentations de l'autorité</i> ..	169
Une salle de classe envahie par les rapports de forces.....	174
<i>Quand la classe chahute :</i>	
<i>la hiérarchie entre élèves au premier plan</i>	176
<i>Des enseignants face à la hiérarchie genrée des élèves</i>	178
Conclusion : ô rage, ô désespoir... ..	182

8. RÉPONSES ET TRAITEMENTS INSTITUTIONNELS DES VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE	
<i>Jean-Pierre Durif-Varembont, Patricia Mercader</i>	187
Les chefs d'établissement face aux violences scolaires.....	187
<i>Le décalage de perception entre adultes et jeunes, une crise des critères de l'interprétation du sens des violences</i>	189
<i>Attributions causales et modèles explicatifs de la violence en milieu scolaire</i>	194
Trois niveaux de réponses institutionnelles d'après les chefs d'établissement : s'expliquer, sanctionner, prévenir.....	200
Sur le terrain, les réponses institutionnelles d'après-coup.....	203
<i>Les conseils, procédures locales de traitement des élèves à problèmes</i>	203
<i>Entretiens et réunions informelles avec les représentants de l'autorité</i>	211
Les activités de prévention.....	214
<i>Les activités à l'initiative de l'équipe éducative</i>	216
<i>Groupes animés par des professionnels médico-sociaux spécialisés</i>	219
Conclusion : vers l'ouverture d'espaces de symbolisation.....	222
9. CONCLUSION : L'ÉCOLE DU GENRE, ET AU-DELÀ...	
<i>Patricia Mercader, Annie Léchenet</i>	227
Le groupe des élèves, entre rapports de force et hétéronormativité.....	227
Arbitrer la mixité : de la difficulté d'être adulte à l'école.....	231
Conclusion : la difficile question « que faire ? ».....	236
BIBLIOGRAPHIE.....	245
REMERCIEMENTS.....	265