

# Table des matières

INTRODUCTION .....	7
<b>I. Par-delà les spécificités des passages, quelques concepts et approches théoriques</b>	
TRAUMATISME ET IDENTITÉ	
<i>Albert Ciccone</i> .....	13
L'identité .....	13
Trauma et handicap .....	15
Le traumatisme psychique .....	16
Télescopage entre événements internes et événements externes .....	19
TEMPORALITÉ ET HANDICAP	
<i>Simone Korff-Sausse</i> .....	25
Temporalité et les âges de la vie .....	26
L'impact du handicap sur la notion du temps .....	29
<i>Du côté des parents</i> .....	29
<i>Du côté des enfants</i> .....	31
<i>Lorsque le temps échappe...</i> .....	33
<i>Fuir le temps, c'est fuir la mort</i> .....	35
Épilogue .....	37

## EXPLORER LA SITUATION D'ENTRE-DEUX

<i>Emmanuel Weislo</i> .....	39
L'ambivalence comme signature.....	40
Comprendre l'entre-deux.....	43
La liminalité à l'épreuve de l'inclusion.....	46
Le concept de « posture sociale ».....	48
Les postures sociales face au handicap.....	50
Conclusion.....	52

**II. Les passages par ceux qui les vivent**

PASSAGE DES ENFANTS À L'ÂGE ADULTE :  
 QUELS IMPACTS SUR LES PARENTS  
 ET SUR LE COUPLE ?

<i>Viviane Viollet</i> .....	57
------------------------------	----

## JOURNAL D'UN CORPS

<i>Sarah Salmona</i> .....	63
De 3 à 8 ans.....	63
<i>Corps de chiffon</i> .....	63
<i>Corps transparent</i> .....	65
<i>Corps à faire grandir</i> .....	66
<i>Corps fantasmé</i> .....	67
<i>Corps en retard</i> .....	68
De 10 à 15 ans.....	68
<i>Corps à embellir</i> .....	68
<i>Corps à porter</i> .....	69
<i>Une tête sans corps</i> .....	70
<i>Corps sans cœur</i> .....	71
De 18 à 30 ans.....	71
<i>Corps ennemi</i> .....	71
<i>Corps à conquérir</i> .....	72
<i>Corps autonome</i> .....	73
<i>Corps mis à nu</i> .....	74

<i>Corps à prendre</i> .....	74
<i>Faire corps</i> .....	75
<i>Corps-à-corps</i> .....	75

### III. Du bébé à la personne âgée

#### MÉTAMORPHOSES PÉRINATALES. TRANSPARENCE DE VIE ET DE MORT DE LA PARTITION PRÉNATALE

<i>Sylvain Missonnier</i> .....	79
L'espace-temps du périnatal .....	80
Quelques fils constitutifs de la tresse d'une psychologie clinique de la périnatalité.....	81
Déconstruire la transparence psychique de la grossesse.....	83
Un fonctionnement psychique prénatal mal compris ?...	87
Transparence et annonce prénatale .....	91
Néoténie, métamorphoses et handicap .....	92

#### HANDICAP, ÉTAPES DE LA VIE, DE L'ENFANT AU GRAND ÂGE

<i>Régine Scelles et Roger Salbreux</i> .....	97
Grandir, devenir : un destin inéluctable.....	98
Des modalités de passage « extraordinaires » .....	101
<i>Nora : C'est « sa » faute, c'est la « nôtre »...</i> <i>c'est la leur, ils sont racistes</i> .....	104
Tout processus de passage suppose aussi une tension entre générations .....	106
<i>Aline : Devenir femme, me voir dans tes yeux         comme femme</i> .....	107
Les différences dans la famille .....	111
Et après.....	113
<i>Marie, la vieille dame « insupportable »</i> .....	115
Conclusion.....	116

## PASSER DE L'ONCOLOGIE PÉDIATRIQUE À L'ONCOLOGIE D'ADULTES

<i>Daniel Oppenheim</i> .....	121
Service de cancérologie pédiatrique et service de cancérologie d'adultes.....	122
<i>Aspects familiaux, relationnels, existentiels,         sociaux, du passage à l'âge adulte</i> .....	124
Les tâches des « psys ».....	127
Les malvoyants sévères et les aveugles.....	128
Les points communs et les différences entre cancer et cécité.....	128
<i>L'apparence</i> .....	129
<i>Le risque de mourir</i> .....	129
<i>La temporalité</i> .....	130
<i>Les déstabilisations</i> .....	130
Conclusion.....	132

## ACCOMPAGNEMENT ET FRANCHISSEMENTS SUBJECTIFS EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL

<i>Luc Vanden Driessche</i> .....	135
Une expérience d'ouverture.....	136
Une proposition de franchissement subjectif.....	138
D'étape en étape, la subjectivité sollicitée.....	140
S'accorder à la temporalité du sujet.....	142
Identification et efficacité symbolique.....	144

## COMPLEXITÉ ET FLEXIBILITÉ DE LA TEMPORALITÉ DANS LA CLINIQUE DES PERSONNES AVEC DES TROUBLES DE L'IMAGE DU CORPS OU DES TROUBLES SENSORIELS

<i>Chantal Lheureux-Davidse</i> .....	149
Complexité des âges qui se côtoient chez une même personne.....	150

<i>Vitesse de traitement des informations sensorielles et de mouvements</i> .....	151
<i>Des commentaires identifiants à la confirmation des intuitions</i> .....	151
<i>Perte de repères temporels avec des personnes qui ne s'expriment pas</i> .....	152
<i>Sentir ou percevoir</i> .....	154
Âge réel et retard psychomoteur : Émile.....	155
<i>Narrativité et imitation des expériences sensori-motrices</i> .....	156
<i>L'interprétation des gestes selon les âges</i> .....	157
<i>Attention conjointe, poursuite oculaire et construction de l'espace</i> .....	158
<i>Retards de langage</i> .....	159
Un garçon de 12 ans dans des explorations spatiales d'un bébé : Alain.....	160
<i>Partager des expériences de tout-petit pour progresser</i> .....	161
<i>D'une mémoire sensorielle à une mémoire cognitive</i> .....	163
Conclusion.....	164
<b>GRANDIR AVEC UN HANDICAP ÉVOLUTIF</b>	
<i>Marcela Gargiulo</i> .....	169
Maladie évolutive et temporalité.....	169
Vie psychique en mouvement en période de latence.....	172
Pertes fonctionnelles : premiers entretiens avec l'enfant et ses parents, remobiliser un processus de croissance psychique.....	175
<i>Premier entretien</i> .....	176
<i>Deuxième entretien</i> .....	177
<i>Après-coup de l'entretien</i> .....	180
L'évolution du handicap en période de latence.....	182
Conclusion.....	183

À L'ORÉE DU PROCESSUS DE L'ADOLESCENCE :  
UNE OUVERTURE POSSIBLE  
DE LA SYMBIOSE SECONDAIRE

<i>Anne-Claire Dobrzynski</i> .....	187
Une parentalité en souffrance et un accompagnement transdisciplinaire.....	188
Une scène familiale en détresse à son insu.....	189
Au fil de l'accompagnement.....	192
<i>Reconstruction d'une temporalité</i> .....	192
<i>Souvenir et émergence de traces de violence         dans les soins</i> .....	193
<i>Autonomie et subjectivation</i> .....	194
Une clinique de la violence et du traumatisme.....	195
<i>Une naissance à la parentalité traumatique :         symbiose secondaire et lien tyrannique</i> .....	195
<i>Écllosion du processus de l'adolescence         et réaménagement de la parentalité</i> .....	196
<i>Restauration d'une parentalité subjectivante</i> .....	198
<i>Amorce de la sortie de la symbiose secondaire         et boucle récursive subjectivante</i> .....	199
Effets d'une clinique transdisciplinaire.....	200

LES ATELIERS À MÉDIATION THÉRAPEUTIQUE :  
L'EXPRESSION PLURIELLE À TOUT ÂGE DE LA VIE

<i>Silke Schauder et Simone Korff-Sausse</i> .....	203
Brefs rappels théoriques.....	203
La créativité tout au long de la vie.....	208
<i>Vignette clinique 1 : « Il est pareil ou même ? »</i> ...	211
<i>Vignette clinique 2 : « Il a une tête à faire peur ! »</i> ...	212
<i>Vignette clinique 3 : « Faut que je recolle         les morceaux après ? »</i> .....	214
<i>Vignette clinique 4 : « Si c'est loin, comme ça,         ça va aller ? »</i> .....	215
Conclusion.....	216

<b>HANDICAP ET COCONSTRUCTION</b>	
<b>DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE : L'ENTRÉE EN ESAT</b>	
<i>Caroline Demeule</i> .....	219
L'entrée en ESAT : une plongée au cœur d'un milieu paradoxal.....	220
<i>Un lieu de travail mais aussi de soutien</i> .....	220
<i>Un statut de travailleur mais ne relevant pas         du Code du travail</i> .....	222
<i>Un salaire mais une contrainte         par les protections juridiques</i> .....	223
<i>Une illusion de normalité mais une confrontation         à la réalité du handicap</i> .....	223
<i>Un travail rassurant mais aussi anxiogène</i> .....	226
<i>Un effet d'identification mais aussi de miroir         insupportable</i> .....	228
Pertinence de l'accompagnement psychothérapeutique en ESAT.....	229
<i>Le passage en milieu protégé : un temps de crise         structurant</i> .....	230
<i>Un lieu de travail au seuil des normes sociales :         l'ESAT comme espace de liminalité</i> .....	231
<i>Psychothérapeute en ESAT :         une place elle-même paradoxale</i> .....	232
<i>Illustration clinique : Alice, du faux-self         à une subjectivité authentique</i> .....	233
Vers un équilibre entre créativité et production.....	236
 <b>DEVENIR MÈRE EN SOUFFRANT</b>	
<b>D'UNE MALADIE SOMATIQUE GRAVE...</b>	
<b>DES PASSAGES QUI S'ENTRECROISENT,</b>	
<b>S'ENTREMÉLENT OU SE TÉLESCOPENT</b>	
<i>Hélène Riazuelo</i> .....	239
Grossesse et maladie chronique grave : un point sur la question.....	244
Maternité et maladies rénales.....	246

<i>Une matrice peu accueillante...</i> .....	247
... <i>mise en transparence</i> .....	248
Le bébé fantasmatique .....	251
Une transmission mère-fille malmenée.....	252
Conclusion.....	255
<b>VIEUX, COUPLE, DÉMENCE ET DÉPENDANCE</b>	
<i>Jean-Marc Talpin</i> .....	259
Faire couple.....	260
Apparition des troubles et diagnostic .....	262
Quand la dépendance devient manifeste.....	267
Le couple et l'institution gériatrique .....	269
Conclusion.....	271
<b>DE L'ADVERSITÉ À L'ALTÉRITÉ. LE FÉMININ EN TRAVAIL CHEZ L'HOMME HANDICAPÉ QUI VIEILLIT</b>	
<i>Benoît Verdon</i> .....	273
Limitation et castration .....	275
Passivité et travail du féminin .....	276
Martial, 75 ans, homme droit.....	280
Conclusion.....	284
<b>RÉSUMÉS</b> .....	287