


# LE DOSSIER DU BON USAGE DES DYS

<p>Éditorial La loi du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant : quelles avancées ? <b>Antoine Leblanc</b> <i>Pédiatre</i></p>	6	<p>Approches cognitive et psychopathologique : une coexistence pacifique ? <b>Jean Chambry</b> <i>pédopsychiatre</i></p>	44
<p><b>LE DOSSIER</b>  <b>DU BON USAGE DES DYS</b> Introduction <b>Marie Gilloots</b> <i>pédopsychiatre</i> <b>Antoine Leblanc</b> <i>pédiatre</i> <b>Charlotte Wagenaar</b> <i>orthophoniste</i></p>	10	<p>Accueillir le symptôme « dys » : entre paradoxes, résistances et créativité <b>Évelyne Lenoble</b> <i>pédopsychiatre, psychanalyste</i></p>	55
<p><b>UN CONCEPT QUI ÉVOLUE...</b></p>		<p><b>... ET QUI FAIT ÉVOLUER LES PRATIQUES</b></p>	
<p>La dyslexie-dysorthographe : hypothèses psychodynamiques <b>Paul Marciano</b> <i>pédopsychiatre</i></p>	13	<p>Que nous apporte la référence au dialogue tonico-émotionnel dans la compréhension des troubles des apprentissages ? <b>Alexandrine Saint-Cast</b> <i>psychomotricienne</i> <b>Manon Gauducheau</b> <i>psychomotricienne</i></p>	66
<p>Dyspraxie développementale ou trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) : repérage, évaluation et indications thérapeutiques <b>Laurence Vaivre-Douret</b> <i>professeur des Universités en psychologie et neuropsychologie du développement</i></p>	30	<p>Einstein dyscalculique <b>Anne Siety</b> <i>psychopédagogue en mathématiques</i></p> <p>Connaître les dys- et en mesurer les enjeux <b>Alain Pouhet</b> <i>médecin qualifié en médecine physique et réadaptation (MPR)</i></p>	78
		<p><b>DES PARCOURS COMPLEXES</b></p>	
		<p>Troubles spécifiques du langage et des apprentissages : mais que fait l'Éducation nationale ? <b>Jaya Benoit</b> <i>médecin de l'Éducation nationale</i></p>	105