

Table des matières

AVANT-PROPOS	7
Un ouvrage coécrit par une éducatrice spécialisée et un enseignant.....	7
INTRODUCTION	9

L'essor de deux cultures, celle des enseignants et celle des éducateurs

1. LES RACINES HISTORIQUES DE LA PRISE EN CHARGE	
DES ENFANTS CONSIDÉRÉS COMME INÉDUCABLES	15
De l'initiative individuelle vers l'institutionnalisation	15
Les débuts d'un rapprochement entre l'enseignement spécial et l'éducation spécialisée	17
2. LES FORMES CULTURELLES SCOLAIRE ET MÉDICO-SOCIALE	23
Les fondements institutionnels de l'École :	
une histoire vieille de deux siècles	25
<i>De l'influence de l'Église vers celle de l'État</i>	26
<i>L'héritage républicain</i>	29
<i>Entre instruire et éduquer</i>	31
<i>D'une triple tutelle vers l'émergence du corps des inspecteurs de l'Éducation nationale</i>	35

Les fondements institutionnels de l'éducation spécialisée : une relative jeunesse.....	38
<i>De l'essor des initiatives privées</i>	
<i>vers une implication progressive de l'État</i>	38
<i>Un héritage fondé sur la charité et l'altruisme</i>	43
<i>Les dirigeants de l'action sociale à l'épreuve</i> <i>des politiques publiques</i>	47
3. LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ SOCIALE DES ACTEURS.....	51
Enseignants et société : la lente élaboration d'un pacte de confiance.....	52
<i>Du hussard noir de la République vers l'artisan solitaire ...</i>	52
<i>Une formation sous le contrôle de l'État</i>	55
Éducateurs et société : la quête d'une reconnaissance.....	57
<i>De l'animateur dévoué vers le technicien de la relation</i>	57
<i>Une formation plurielle</i>	60
4. L'INFLUENCE DES FORMES CULTURELLES ET DE L'IDENTITÉ SOCIALE SUR LES PRATIQUES DES ACTEURS	65
Le quotidien des enseignants : une centration sur le groupe-classe	66
<i>Un espace clos lié au temps des apprentissages</i>	66
<i>D'une prise en compte collective vers la réussite</i> <i>de chacun</i>	68
<i>D'une posture solitaire vers la nécessité</i> <i>d'une coopération</i>	71
Le quotidien des éducateurs : une relation éducative de proximité.....	73
<i>D'une vie autarcique vers une action éducative</i> <i>dans et avec l'environnement</i>	73
<i>D'une logique de prise en charge vers une logique</i> <i>d'accompagnement</i>	76
<i>D'une relation éducative centrée sur l'individu</i> <i>vers des modes d'intervention interinstitutionnels</i>	79
Vers une modélisation des deux cultures	82

Évolutions culturelles et transformation des métiers

5. AU CŒUR D'UN INSELBERG DOMINANT	
LE PAYSAGE DE L'ÉDUCATION.....	91
Les enseignants : d'une identité singulière vers un sujet professionnel	91
<i>Des bancs de l'école aux amphithéâtres de l'université...</i>	91
<i>Pouvoir et autorité : le rôle déterminant des enseignants.....</i>	94
<i>Les enseignants et la norme : un rapport ambivalent</i>	95
L'École : pilier de la Nation.....	96
<i>Former le citoyen de demain.....</i>	97
<i>L'école sur le banc des accusés.....</i>	98
Les enseignants : des professionnels porteurs de savoirs....	99
<i>La formation théorique : le règne des savoirs savants</i>	100
<i>Les savoirs issus de l'expérience.....</i>	101
<i>Partager son savoir : une ambition difficile à atteindre ...</i>	102
Les enseignants dans leur classe.....	103
<i>Un espace-temps au service des apprentissages.....</i>	104
<i>Articuler singularité et groupalité : un enjeu pour les enseignants.....</i>	108
<i>Les enseignants et leur hiérarchie : une proximité... lointaine.....</i>	113
<i>Un partenariat à mettre en œuvre.....</i>	114
6. RENCONTRE DES ÉDUCATEURS INSTALLÉS	
AU CŒUR D'UNE MONTAGNE ISOLÉE.....	119
L'éducateur, un compagnon de la différence.....	119
<i>Devenir éducateur : un parcours initiatique.....</i>	120
<i>Les qualités humaines nécessaires à l'exercice du métier.....</i>	122
<i>La référence à la norme : à la fois structurante et aliénante.....</i>	123
Une commande sociale qui le légitime	124
<i>Deux mouvements aux antipodes : entre protection et ouverture.....</i>	125
<i>À la recherche de la reconnaissance perdue.....</i>	126
Le savoir théorique au service du savoir expérientiel et partagé	127
Les éducateurs au quotidien.....	130

<i>L'équipe : une histoire de famille</i>	130
<i>La hiérarchie : du père à l'expert</i>	133
<i>Un espace dédié au « vivre avec »</i>	136
<i>Un temps ritualisé et consacré</i>	138
<i>Le rapport à l'enfant : protection et émancipation</i>	143
<i>Les partenaires : un lien pour le bien de l'enfant</i>	149
Vers un modèle de compréhension des deux cultures.....	152

À l'épreuve d'une culture en commun

7. AUTORITÉ ET ACCOMPAGNEMENT	157
La force du concept d'autorité pour traduire le modèle culturel des enseignants.....	157
<i>Entre légitimité traditionnelle et pouvoir</i>	158
<i>Affaiblissement progressif de la suprématie des savoirs...</i>	167
<i>D'une approche charismatique vers la transcendance du présent immédiat</i>	170
<i>Des pratiques à la toise</i>	175
Le modèle de l'accompagnement : nouveau paradigme professionnel des éducateurs.....	180
<i>L'éducateur accompagnant</i>	180
<i>Au-delà des murs de l'institution</i>	182
<i>Primauté des savoirs d'action</i>	185
<i>Entre effacement et proximité</i>	187
Au-delà d'une autorité bousculée et un accompagnement bouleversé face à la scolarisation des enfants en situation de handicap.....	190
8. LES PRÉMICES DE LA RENCONTRE :	
INFLUENCE DES FACTEURS CONTEXTUELS.....	197
L'environnement international et national	197
<i>De la CIH vers la CIF : la question du sujet</i>	197
<i>Les lois, des leviers pour la scolarisation des enfants en situation de handicap</i>	203
<i>L'inclusion, une visée de transformation des systèmes...</i>	208
L'évolution des métiers.....	213
<i>L'ouverture de l'École</i>	213
<i>L'avènement des référentiels dans la formation des éducateurs : un changement de paradigme</i>	219

La coopération entre l'Éducation nationale et le secteur médico-social au centre de l'évolution des métiers	223
9. PENSER LA RENCONTRE ENTRE LES DEUX CULTURES :	
CONDITIONS DU RAPPROCHEMENT	227
Moi, l'Autre..., une exploration	227
<i>Le poids des mots</i>	231
<i>Aller à la rencontre de l'Autre</i>	234
Du clivage au dosage : les espaces d'interaction	236
<i>La relation enseignant – éducateur – projet de l'enfant</i> ..	238
<i>La relation enseignant – éducateur – enfant</i>	239
<i>La relation éducateur – enfant – projet de l'enfant</i>	241
<i>La relation enseignant – enfant – projet de l'enfant</i>	243
L'aventure éducative	244
<i>Une Éducation du mouvement</i>	245
<i>Une Éducation innovante</i>	248
De l'isolement vers une reconnaissance de l'Autre	249
CONCLUSION	253
BIBLIOGRAPHIE	259
<i>Rapports et actes de colloques</i>	268