

SOMMAIRE

1

ÉDITORIAL

Et maintenant, le changement ? François Chobeaux 3

ÇA BOUGE

Un chantier participatif en IME Anne-Lise Roussel 5

DOSSIER ENFANCE HANDICAPÉE : LES LIMITES DE L'INCLUSION

Introduction Carine Maraquin, François Chobeaux 12
La « vision des inclus » Godefroy Lansade 16
Pour une inclusion réussie, il faut aussi se poser des limites
Nolwenn Clément-Stoll, Cyril Gorius 24
École inclusive et contexte porteur : l'expérience d'un IEM implanté au sein
d'un groupe scolaire depuis 1970 Fabrice Lokaj 30
Deux situations complexes d'inclusion scolaire Élisabeth Ponchant 36
Inclusion et qualité de vie scolaire des enfants en situation de handicap Carole Méens 39
Les « unités d'enseignement » au service de l'inclusion Christine Pieuchot 42
L'impossibilité de l'inclusion Ghania Chouib 46
Dario, ses bizarreries et l'école Gaëlle Légo 49
Être enseignant référent pour la scolarisation des élèves handicapés Corine Fontrel 56
L'école inclusive, à tout prix ? Propos recueillis par Anne Sabatini 58
AVS, un métier à tisser ? AVS c'est un métier ! 61
Comment être AESH ? Carine Maraquin 66
L'inclusion dans les loisirs : une ville s'engage Maria Banho, Carine Maraquin 73
Construire l'inclusion de la petite enfance Mélanie Descamps-Le Fèvre 75
De l'intégration à l'inclusion Jean- François Gomez 80

À SAVOIR

Comment une institution s'explique à elle-même Lin Grimaud 87
L'expérience compromise Marie Allamanno 93

PRATICABLE

Théo, enfant symptôme Agnès Daniel 98
L'hospitalisation en psychiatrie : de la privation occupationnelle au soin Gaëlle Riou,
France Le Roux 104
Un groupe thérapeutique « Échange de savoirs ». Comment passer
des représentations à l'épreuve de la réalité Fabien Hugué, Katia Chavent 111

PAROLES D'ÉDUCS

Le zizi de tonton Laurent Rigaud 116

PASSÉ-PRÉSENT

Les bienfaits de la fée électricité Dominique Sanlaville 119

LES MOTS

Les bonnes pratiques Gaëlle Légo 124

LIVRES ET REVUES

126