

# Table des matières

Préface à l'édition française, Chantal Zaouche Gaudron .....	11
Préface à l'édition anglaise, Colwyn Trevarthen .....	15
Introduction .....	19
<b>1. Compréhension sociale et coopération.....</b>	<b>27</b>
Les débuts : période néonatale et premier mois .....	27
• Du côté du parent : le « parentage » intuitif .....	27
• Du côté du bébé : le cerveau social .....	28
• L'imitation et les neurones-miroirs chez le nouveau-né .....	29
• L'interaction sociale au cours du premier mois .....	31
La transition du deuxième mois : émergence du lien interpersonnel.....	32
• Le rôle du parent.....	35
• Différents styles d'interactions, différentes « constructions de sens » précoces.....	39
• Le développement de la sensibilité sociale du bébé .....	40
Du quatrième au cinquième mois : ouverture au monde et relation centrée sur l'objet .....	42
Vers l'attention conjointe du neuvième mois .....	44
• Comment se développe l'attention conjointe (1) : compréhension implicite des autres personnes .....	49
• Comment se développe l'attention conjointe (2) : le rôle des interactions sociales.....	51
- Partager un intérêt commun .....	51
- Coordonner ses actions.....	56
- Les interactions sociales à trois ou plus .....	57
- Le bébé s'investit dans les interactions sociales .....	58
Deuxième année : prise de perspective et relation coopérative.....	60
• Signes de l'émergence d'une prise de perspective et de la capacité à établir une relation coopérative .....	62

- Les taquineries . . . . .	62
- Les ruses . . . . .	63
- La reconnaissance dans le miroir . . . . .	70
- Distinguer le « pourquoi » d'une action, en comprendre le sens. . .	73
- Comprendre des points de vue différents. . . . .	74
• Le rôle des interactions sociales . . . . .	78
- Jeux de fiction et conflits . . . . .	78
- Conversations . . . . .	84
- Opportunités de projets coopératifs . . . . .	84
Résumé du chapitre 1 . . . . .	87
Bibliographie . . . . .	90
<b>2. L'attachement . . . . .</b>	<b>97</b>
La nature des relations d'attachement du bébé . . . . .	98
• Les signes d'attachement . . . . .	98
• Les différentes relations d'attachement . . . . .	105
- La sécurité de l'attachement . . . . .	105
- L'insécurité de l'attachement . . . . .	107
- L'attachement insécurisé-évitant . . . . .	107
- L'attachement insécurisé-ambivalent ou résistant . . . . .	110
- L'attachement désorganisé . . . . .	113
La sécurité du bébé et le rôle des parents . . . . .	113
• De l'importance de la sensibilité . . . . .	113
• De l'importance de la fonction réflexive . . . . .	122
• Les styles parentaux liés aux différents types d'attachement <i>insecure</i> . . . . .	128
• Le rôle des caractéristiques du bébé . . . . .	129
Qu'est-ce qui affecte la capacité des parents à répondre de manière sensible aux besoins de leur bébé ? . . . . .	130
• Les circonstances . . . . .	130
• Les caractéristiques des parents . . . . .	130
- Les styles d'attachement parentaux . . . . .	130
- L'équilibre général des parents . . . . .	132
Attachement précoce et développement à long terme . . . . .	132

• Attachement précoce et relations sociales . . . . .	132
• Attachement précoce et problèmes comportementaux . . . . .	133
• Le poids des circonstances et du style parental . . . . .	134
L'aide aux parents . . . . .	134
Les bébés et la garde non parentale : la crèche et ses effets . . . . .	135
• L'adaptation en crèche . . . . .	136
• Aider le bébé à la crèche : les débuts . . . . .	137
• L'adaptation en crèche : aider le bébé à la maison . . . . .	153
• Les relations entre les bébés et le personnel de la crèche . . . . .	154
• Les relations entre bébés . . . . .	157
• Les effets de la crèche sur le développement des bébés . . . . .	162
L'attachement aux objets . . . . .	164
Résumé du chapitre 2 . . . . .	166
Bibliographie . . . . .	167

### **3. Autorégulation des émotions et contrôle de soi . . . . . 173**

Les bases de la régulation . . . . .	173
• Aider le bébé à développer ses capacités d'autorégulation . . . . .	175
- Les soins des premières semaines . . . . .	175
- Les échanges en face-à-face . . . . .	177
(i) La procédure du « Still Face » . . . . .	177
(ii) Échanges ordinaires en face-à-face . . . . .	178
- Les jeux corporels . . . . .	182
- Les jeux physiques . . . . .	184
Le développement du contrôle volontaire . . . . .	190
• Le rôle des parents dans l'acquisition du contrôle volontaire . . . . .	194
- Encourager l'attention sélective et l'aptitude à anticiper les événements . . . . .	194
- La régulation des réponses à travers la conscience sociale et la « référencement » . . . . .	196
- Encourager les activités partagées et la coopération . . . . .	201
- Parler et raisonner . . . . .	205
L'autorégulation du sommeil . . . . .	207
Les facteurs pouvant nuire au développement de la régulation . . . . .	213

• Difficultés parentales . . . . .	213
i) Le parent en retrait . . . . .	214
ii) Le parent intrusif . . . . .	214
iii) Le parent anxieux et surprotecteur . . . . .	214
• Différences individuelles et bébés potentiellement vulnérables . . . . .	215
Gérer les comportements difficiles . . . . .	217
• Les troubles « extériorisés » : agressivité, colère, comportements d'opposition . . . . .	218
• Les troubles « intériorisés » : anxiété généralisée et timidité extrême . . . . .	222
Résumé du chapitre 3 . . . . .	222
Bibliographie . . . . .	223

#### **4. Le développement cognitif . . . . . 229**

Le cerveau en développement . . . . .	229
• Les effets de l'expérience . . . . .	230
Les bases du développement cognitif . . . . .	231
• L'activité du bébé et ses capacités de perception . . . . .	231
• Comment l'activité autonome du bébé favorise son développement cognitif . . . . .	233
- Apprendre à contrôler ses mouvements . . . . .	233
- Comprendre le monde physique . . . . .	238
- Comprendre les actions d'autrui . . . . .	243
Le rôle des relations sociales (1) : la contribution du bébé . . . . .	244
• Les premiers rapports avec autrui . . . . .	244
• Communiquer ses intérêts et ses intentions . . . . .	244
• Imiter l'autre . . . . .	245
- L'imitation précoce . . . . .	245
- L'évolution de l'imitation . . . . .	245
- Tirer parti de l'imitation du bébé . . . . .	252
Le rôle des relations sociales (2) : la contribution du parent . . . . .	253
• La contingence des réponses . . . . .	253
• La contingence des réponses dans les interactions précoces . . . . .	256
• La contingence des réponses après 3 mois . . . . .	258

• La facilitation. . . . .	260
• L'étayage . . . . .	262
• Le soutien vocal et verbal. . . . .	267
Utiliser d'autres ressources (1) : la télévision . . . . .	275
Utiliser d'autres ressources (2) : la lecture partagée. . . . .	276
• Les particularités des livres pour bébés . . . . .	276
• Les bienfaits avérés de la lecture partagée. . . . .	277
• Les caractéristiques d'une lecture de qualité. . . . .	278
• L'évolution de la lecture au fil du temps. . . . .	278
• Les autres vertus de la lecture partagée . . . . .	292
Résumé du chapitre 4. . . . .	293
Bibliographie . . . . .	293
Posface, Chantal Zaouche Gaudron . . . . .	299
Remerciements . . . . .	301

## Figures

Figures 1.1a et 1.1b. . . . .	30
Figure 1.2 . . . . .	33
Figures 1.3a et 1.3b . . . . .	38
Figure 1.4 . . . . .	44
Figure 4.1 . . . . .	274

## Séquences

### Séquences chapitre 1

▶ 1.1 Premiers contacts fugaces . . . . .	31
▶ 1.2 Interaction en face-à-face . . . . .	34
▶ 1.3 Attitude à l'égard des objets . . . . .	35
▶ 1.4 Rupture et rétablissement du contact visuel . . . . .	36
▶ 1.5 Le « marquage » expressif. . . . .	37
▶ 1.6 L'expérience du <i>Still Face</i> (visage impassible) . . . . .	40

▶ 1.7 Une interruption naturelle. . . . .	41
▶ 1.8 Interactions ludiques . . . . .	43
▶ 1.9 L'émergence de l'attention conjointe . . . . .	45
▶ 1.10 Offrir et partager . . . . .	46
▶ 1.11 Le jeu réciproque . . . . .	46
▶ 1.12 Partager ses intérêts . . . . .	48
▶ 1.13 Co-orientation du regard . . . . .	51
▶ 1.14 Coordonner ses mouvements . . . . .	53
▶ 1.15 Le marquage intentionnel ou ostensif . . . . .	54
▶ 1.16 Coordonner ses actions . . . . .	55
▶ 1.17 Dialogue à trois – interactions triadiques (1). . . . .	56
▶ 1.17 Interactions triadiques (2) . . . . .	57
▶ 1.18 Pitreries . . . . .	59
▶ 1.19 Taquineries (1) . . . . .	61
▶ 1.20 Taquineries (2) . . . . .	62
▶ 1.21 Taquineries (3) . . . . .	63
▶ 1.22 Cache-cache (1) . . . . .	64
▶ 1.23 Cache-cache (2) . . . . .	65
▶ 1.24 Quand le bébé sait qu'il a fait une bêtise . . . . .	66
▶ 1.25 Dissimuler une bêtise. . . . .	67
▶ 1.26 Manipulations stratégiques . . . . .	68
▶ 1.27 Jouer avec les miroirs (1) . . . . .	70
▶ 1.28 Jouer avec les miroirs (2) : la reconnaissance de soi . . . . .	71
▶ 1.29 Le test de la tache rouge (1) . . . . .	72
▶ 1.30 Le test de la tache rouge (2) . . . . .	73
▶ 1.31 Prendre en compte le point de vue d'autrui . . . . .	75
▶ 1.32 Jeu de fiction partagé . . . . .	79
▶ 1.33 Jeu de fiction solitaire . . . . .	80
▶ 1.34 Le jeu de rôle . . . . .	82
▶ 1.35 Un conflit entre frères . . . . .	83
▶ 1.36 Coopérer à un projet . . . . .	85
▶ 1.37 La culture familiale . . . . .	86

## Séquences chapitre 2

▶ 2.1 Le bébé malade . . . . .	99
▶ 2.2 L'angoisse de séparation . . . . .	101
▶ 2.3 La peur de l'étranger . . . . .	102
▶ 2.4 Rencontre avec un chien inconnu . . . . .	104
▶ 2.5 Une tortue effrayante. . . . .	106
▶ 2.6 Le style d'attachement sécurisé (ou « <i>secure</i> »). . . . .	108
▶ 2.7 S'adapter à un nouvel environnement . . . . .	110
▶ 2.8 Soulager un bébé en détresse . . . . .	114
▶ 2.9 Interpréter les signaux à 2 semaines . . . . .	115
▶ 2.10 Un changement de routine . . . . .	117
▶ 2.11 Les tâtonnements durant les premières tétées . . . . .	118
▶ 2.12 Jouer pendant la tétée (1) . . . . .	120
▶ 2.13 Une tétée rondement menée avec papa . . . . .	121
▶ 2.14 Jouer pendant la tétée (2) . . . . .	122
▶ 2.15 Gérer une mauvaise journée (1) . . . . .	123
▶ 2.16 Gérer une mauvaise journée (2) . . . . .	124
▶ 2.17 Gérer une mauvaise journée (3) . . . . .	125
▶ 2.18 Une expérience douloureuse : la vaccination (1) . . . . .	125
▶ 2.19 La vaccination (2). . . . .	126
▶ 2.20 Commencer la crèche à 6 mois (1). . . . .	138
▶ 2.21 Commencer la crèche à 6 mois (2). . . . .	140
▶ 2.22 Commencer la crèche à 13 mois (1) . . . . .	142
▶ 2.23 Commencer la crèche à 13 mois (2) . . . . .	144
▶ 2.24 Commencer la crèche à 13 mois (3) . . . . .	146
▶ 2.25 Adaptation réussie . . . . .	149
▶ 2.26 Les besoins d'attachement après une absence . . . . .	150
▶ 2.27 Reproduire les rituels de la maison pour garantir un accueil personnalisé . . . . .	152
▶ 2.28 Les signes de l'attachement aux parents . . . . .	155
▶ 2.29 Les relations privilégiées avec le personnel de la crèche (1) . . . . .	156
▶ 2.30 Les relations privilégiées avec le personnel de la crèche (2). . . . .	157
▶ 2.31 Les relations privilégiées avec le personnel de la crèche (3) . . . . .	158
▶ 2.32 L'enfant bien acclimaté . . . . .	159

- ▶ 2.33 L'effet de la crèche sur les compétences sociales ..... 161
- ▶ 2.34 L'attachement aux objets ..... 165

### **Séquences chapitre 3**

- ▶ 3.1 La détresse du tout-petit ..... 174
- ▶ 3.2 L'expérience du *Still Face* (visage impassible) ..... 176
- ▶ 3.3 Surmonter les petites erreurs d'ajustement ..... 179
- ▶ 3.4 Soutenir le bébé lors d'une nouvelle expérience..... 181
- ▶ 3.5 Réguler l'excitation dans les jeux corporels ..... 183
- ▶ 3.6 Les jeux physiques (1) ..... 185
- ▶ 3.7 Les jeux physiques (2) ..... 187
- ▶ 3.8 Jouer à la bagarre..... 189
- ▶ 3.9 Une attitude coopérante et volontaire..... 191
- ▶ 3.10 Résister à la tentation ..... 192
- ▶ 3.11 Gérer la frustration : routines et distractions ..... 195
- ▶ 3.12 La référenciation sociale ..... 197
- ▶ 3.13 Aider et distraire le bébé face à la frustration ..... 198
- ▶ 3.14 Appels à l'aide *versus* autorégulation ..... 200
- ▶ 3.15 Coopérer et partager..... 201
- ▶ 3.16 Coopérer et rendre service..... 202
- ▶ 3.17 Transformer l'opposition en coopération ..... 203
- ▶ 3.18 Raisonner et poser des limites pour décourager les conduites inadéquates..... 205
- ▶ 3.19 L'endormissement (1) ..... 209
- ▶ 3.20 L'endormissement (2)..... 210
- ▶ 3.21 L'endormissement (3) ..... 211
- ▶ 3.22 L'endormissement (4)..... 212
- ▶ 3.23 Gérer les comportements d'opposition (1) ..... 219
- ▶ 3.24 Gérer les comportements d'opposition (2)..... 220

### **Séquences chapitre 4**

- ▶ 4.1 Le développement de la motricité pendant les repas (1) ..... 234
- ▶ 4.2 Le développement de la motricité pendant les repas (2)..... 235
- ▶ 4.3 Le développement de la motricité pendant les repas (3)..... 236



▶ 4.4 Le développement de la motricité pendant les repas (4) . . . . .	237
▶ 4.5 Le concept d'objet (1) . . . . .	238
▶ 4.6 Le concept d'objet (2) . . . . .	239
▶ 4.7 Le concept d'objet (3) . . . . .	240
▶ 4.8 Expériences avec les objets (1) . . . . .	241
▶ 4.9 Expériences avec les objets (2) . . . . .	242
▶ 4.10 L'imitation (1) . . . . .	246
▶ 4.11 L'imitation (2) . . . . .	247
▶ 4.12 L'imitation (3) . . . . .	248
▶ 4.13 L'imitation (4) . . . . .	249
▶ 4.14 L'imitation (5) . . . . .	250
▶ 4.15 L'imitation (6) . . . . .	252
▶ 4.16 La procédure du double téléviseur . . . . .	254
▶ 4.17 Éveiller l'intérêt et l'attention . . . . .	257
▶ 4.18 Les jeux corporels . . . . .	258
▶ 4.19 La préhension . . . . .	260
▶ 4.20 Faciliter les efforts du bébé . . . . .	261
▶ 4.21 Étayer une nouvelle expérience (1) . . . . .	262
▶ 4.22 L'étayage (2) . . . . .	263
▶ 4.23 L'étayage (3) . . . . .	265
▶ 4.24 L'étayage (4) . . . . .	265
▶ 4.25 Où l'on parle de chiens (1) . . . . .	268
▶ 4.26 Où l'on parle de chiens (2) . . . . .	269
▶ 4.27 Où l'on parle de chiens (3) . . . . .	271
▶ 4.28 Où l'on parle de chiens (4) . . . . .	272
▶ 4.29 Naomi, 4 mois . . . . .	279
▶ 4.30 Adam, 5 mois . . . . .	280
▶ 4.31 Flora, 11 mois . . . . .	281
▶ 4.32 Iris, 12 mois . . . . .	282
▶ 4.33 Benjamin, 10 mois . . . . .	283
▶ 4.34 Mikhulu, 14 mois . . . . .	285
▶ 4.35 Iris, 14 mois . . . . .	287
▶ 4.36 Ben, 17 mois . . . . .	288

▶ 4.37 Ben, 24 mois .....	289
▶ 4.38 Ben, 23 mois .....	291
▶ 4.39 Ben, 17 mois .....	292

## Encadrés

A – Mesurer les signes d'intérêt et de compréhension à travers les mouvements oculaires .....	49
B – Théorie de l'esprit et fausse croyance chez l'enfant plus grand .....	60
C – Compréhension rationnelle – imitation des actions inhabituelles ....	74
D – La nature de la sensibilité .....	131
E – Les capacités de perception et d'analyse appliquées au langage ....	232
F – Apprendre à maîtriser ses mouvements : les repas .....	235

## Tableau

Tableau 1.1 – Évolution des relations sociales du bébé au cours des deux premières années .....	89
--	----