

Table des matières

AVANT-PROPOS À LA NOUVELLE ÉDITION.....	7
<i>INTRODUCTION - QU'EST-CE QUE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE ?</i>	
SPÉCIALISÉE ?.....	31
1. L'évolution des pratiques éducatives.....	31
2. L'éducation spécialisée en question.....	34
3. Éducation spécialisée ou travail social ?.....	36
4. Pédagogie spécialisée : une discipline ?.....	37
5. Professions sociales / professions éducatives.....	38
6. Éducation spéciale ou spécialisée ?.....	39
7. Le problème des références théoriques.....	43
8. Une tentative d'élaboration.....	44
<i>Éléments de bibliographie.....</i>	<i>46</i>

Première partie

Les orientations de l'éducation spécialisée

CHAPITRE I - LES DÉBUTS DE L'ÉDUCATION SPÉCIALE.....	51
1. L'ordre du Saint-Esprit.....	52
2. Jean-Louis Vivès.....	53
3. Jean-Paul Bonet.....	55
4. Vincent de Paul.....	56
5. L'abbé de L'Épée.....	57
6. Valentin Haüy.....	58

7. Henri Pestalozzi.....	58
8. Jean-Marc-Gaspard Itard.....	59
9. Édouard Seguin.....	60
10. Désiré-Magloire Bourneville.....	61
11. Maria Montessori.....	62
<i>Éléments de bibliographie</i>	64
CHAPITRE II - LES GRANDS COURANTS CONTEMPORAINS DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE.....	67
1. Les pédagogies traditionnelles.....	69
2. Les pédagogies nouvelles.....	71
3. Les systèmes socio-pédagogiques.....	73
4. Les pédagogies d'inspiration psychanalytique....	76
5. Les pédagogies d'inspiration libertaire.....	78
6. La pédagogie et la psychothérapie institutionnelles.....	80
7. Désinstitutionnalisation et antipsychiatrie.....	82
8. Les pédagogies d'inspiration comportementaliste.....	84
9. Du maternage à la communauté thérapeutique...	87
<i>Éléments de bibliographie</i>	90
CHAPITRE III - PERSONNES ET GROUPES EN DIFFICULTÉ.....	93
1. Le problème de la classification.....	93
2. Les populations en situation difficile.....	95
(délinquance juvénile, tendance antisociale, enfants difficiles, adolescentes très difficiles, enfants caren- cés, enfants gravement déprimés, carences affectives en pouponnière, enfants privés de famille, personnes déplacées et réfugiées, enfants maltraités, enfants au- tistes, états déficitaires, enfants infirmes moteurs cé- rébraux, vieillissement des personnes mentalement handicapées, sourds, aveugles et mal-voyants, enfants [ou adultes] présentant un handicap moteur, élèves en difficulté, nouveaux toxicos, la galère).	
3. Témoignages littéraires.....	113
(Helen Keller, Marguerite Audoux, Julien Blanc, Jean Genet, Albertine Sarrazin, Auguste Le Breton, Valérie Valère, Temple Grandin, Lorène Russell, Emmanuelle Laborit).	
<i>Éléments de bibliographie</i>	118

<i>CHAPITRE IV - CADRES ET LIEUX DE L'ÉDUCATION</i>	
SPÉCIALISÉE.....	123
1. Les conditions juridico-administratives.....	123
2. L'évolution des structures d'aide.....	126
(internats, foyers de semi-liberté, placement familial spécialisé, centres médico-psycho-pédagogiques, clubs et équipes de prévention, action éducative en milieu ouvert, externats médico-pédagogiques, externats psychothérapeutiques et hôpitaux de jour, centres d'aide par le travail, foyers d'hébergement, centres d'action médico-sociale précoce, services de soins et d'éducation spécialisée à domicile, crèches parentales et lieux de rencontres et d'échanges, haltes-garderies, maternités, pouponnières, structures intermédiaires, appartements thérapeutiques, lieux de vie et lieux d'accueil, centres d'accueil et de soins, centres de post-cure, actions collectives, entreprises intermédiaires, centres d'hébergement et de réadaptation sociale).	
3. Avenues nouvelles pour des pratiques éducatives	142
<i>a) Savoir</i> : opérations « École ouverte », lycée autogéré de Paris, permanences scolaires, bandes dessinées, réseaux d'échanges réciproques de savoirs.	
<i>b) Culture</i> : travail autour du livre, ateliers de rue, ateliers d'écriture, activité théâtrale, groupes musicaux.	
<i>c) Sport</i> : sport de proximité, pratique du basket, football de « pied d'immeuble », Rugbycities, activités à risque, randonnées équestres.	
<i>d) Économie</i> : associations intermédiaires, régies de quartier, entreprises d'insertion, chantiers-écoles, l'expérience de « Circuits-jeunes » (la caravane originelle, l'école de la route, Le Ricochet).	
<i>Éléments de bibliographie</i>	158

Deuxième partie

Les médiations éducatives

<i>CHAPITRE V - LA RELATION ÉDUCATIVE</i>	167
1. Sur quoi se fonde l'établissement d'une relation ?.....	168
a) L'écoute	
b) L'acceptation de la personne dans ses richesses et ses limites	

c) L'effort pour mettre en jeu des attitudes anticipatrices	
d) Le contenant	
e) L'affirmation de la loi	
f) Le double regard	
g) La perspective systémique	
2. Le développement de la relation selon les fonctions de l'éducateur.....	181
a) La fonction d'accompagnement	
b) La fonction évaluative	
c) La fonction d'auxiliaire du moi	
d) La fonction de témoin de la réalité et de pôle identificatoire	
e) La fonction de substitut parental	
f) La fonction projective	
g) La fonction de modification du comportement	
h) La fonction d'organisateur	
i) La fonction de médiateur	
j) La fonction de révélateur des malaises individuels et sociaux	
<i>Éléments de bibliographie</i>	198
 <i>CHAPITRE VI – L'ANIMATION DES GROUPES ÉDUCATIFS (CHAPITRE ÉCRIT AVEC LA COLLABORATION D'ÉDITH PROD'HOMME)</i>	
	203
1. Regard critique portant sur les travaux avec les petits groupes.....	205
a) L'étude des petits groupes	
b) Les travaux sur le groupe familial	
c) L'utilisation des petits groupes en milieux scolaires	
d) Les petits groupes dans la thérapie institutionnelle	
e) L'apport de la sociométrie dans la compréhension des petits groupes	
2. La place des groupes dans les interventions.....	220
a) Les conditions requises pour qu'un groupe puisse fonctionner	
b) Les facteurs influençant les interactions des membres : les raisons du regroupement et l'influence des pressions extérieures, les caractéristiques des sujets eux-mêmes, le système interactif, les conditions d'existence, les modes d'animation.	
c) Les objectifs qu'un groupe rééducatif peut essayer d'atteindre : le groupe est un lieu de socialisation, le groupe permet de se reconnaître dans son propre fonctionnement vis-à-vis de l'autre, le groupe permet l'apprentissage de multiples fonctions inhérentes à la	

<p>vie collective, le groupe est un lieu de réalisation, le groupe est un lieu d'expression, le groupe est un lieu de rencontres, le groupe est porteur de normes.</p> <p>d) Les difficultés auxquelles l'intervenant risque de s'affronter : les difficultés liées à l'intervenant, les difficultés liées aux types de groupes rencontrés, les difficultés liées au cadre institutionnel (le territoire, la cohésion entre les intervenants éducatifs, l'impact du règlement).</p>	
<i>Éléments de bibliographie</i>	237
CHAPITRE VII - L'ANIMATION DES ACTIVITÉS	241
1. Pièges, paradoxes et réalités des activités.....	243
L'activisme, l'identification à l'activité, l'amuseur d'enfants, le projet venu de l'extérieur, les sollicitations artificielles, la « tentation » de se centrer sur un seul médium.	
2. L'activité en tant que médiatrice d'un changement.....	248
a) L'activité conviviale	
b) L'activité de création	
c) L'activité à visée socialisatrice	
d) L'activité de valorisation	
e) L'activité de symbolisation	
f) Le jeu	
g) L'activité musicale	
h) L'activité de routine	
i) L'activité à visée corporelle	
j) Les activités à buts spécifiques	
3. Les activités comme moyens de prise de conscience de son propre fonctionnement.....	266
4. Les activités comme moyens de retrouver un sens à son existence.....	268
5. Sur quelques auteurs parlant des activités.....	271
a) Le rôle des activités selon Fritz Redl et David Wineman	
b) Le rôle des activités selon Jeannine Guindon	
c) Le rôle des activités selon Gilles Gendreau	
d) Le rôle des activités selon Bruno Bettelheim	
e) Le rôle des activités selon Michel Lemay	
<i>Éléments de bibliographie</i>	284
CHAPITRE VIII - LA CONDUITE DES ENTRETIENS	291
1. L'accompagnement verbal au cours de la vie éducative journalière.....	292

2. L'entretien éducatif centré sur la réalité partagée	301
3. Les entretiens sur-le-champ.....	308
4. Les entretiens psychothérapeutiques à visée psychodynamique.....	312
5. Les entretiens éducatifs avec les familles.....	316
6. Les entretiens de groupe.....	325
<i>Éléments de bibliographie</i>	328
CHAPITRE IX - LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES.....	331
1. L'évolution du rapport aux familles : façons de voir, façons de faire.....	331
2. Les modèles de compréhension de la réalité familiale.....	336
a) La perspective psychanalytique et les psycho- thérapies familiales	
b) La perspective systémique	
c) Les thérapies familiales	
3. Les formes du travail éducatif avec les familles... ..	345
a) Les attitudes envers les parents	
b) Les modalités des rapports avec les familles : l'édu- cateur travaille surtout avec les enfants, l'éducateur travaille avec les enfants et leurs parents, l'éduca- teur et les thérapies familiales, l'éducateur dans les familles thérapeutiques et les lieux de vie.	
<i>Éléments de bibliographie</i>	361
CHAPITRE X - ACTION ÉDUCATIVE ET ENVIRONNEMENT	365
1. La notion d'environnement	365
2. La prise en compte de l'environnement dans l'éducation spécialisée.....	368
a) La vie autarcique des internats	
b) La création de services externes	
c) L'ouverture des structures d'aide	
d) La recherche de formules alternatives	
e) L'insertion et la redécouverte du local	
3. L'action éducative dans et avec l'environnement	376
a) Les internats et l'environnement vers 1970	
b) Les métamorphoses d'un internat	
c) L'expérience des « éducateurs de rue »	
d) La mobilisation de l'environnement et les pratiques de réseau	
e) L'expérience des Zones d'éducation prioritaires	
f) L'insertion des jeunes et le développement social des quartiers (DSQ)	
<i>Éléments de bibliographie</i>	390

Troisième partie

Travail en équipe, formation et recherche

CHAPITRE XI - LES ARTICULATIONS DES PRATICIENS ET LE PARTENARIAT	397
1. La multiplicité des professions sanitaires et sociales entraîne des répercussions considérables sur la coordination de nos approches.....	398
2. Les courants idéologiques déterminent de véritables vagues de fond qui à la fois mobilisent et paralysent le dynamisme de chacun.. (le courant de la magie, le courant organiciste, le cour- rant « approche symptomatique », le courant psycho- dynamique, le courant sociologique, le courant expé- rimental).	400
3. Face au dynamisme anarchique, les pouvoirs publics exigent une meilleure planification.....	407
4. Les identités professionnelles se recourent et déclenchent des tensions à la fois au niveau des équipes et à celui des situations de regroupement et de coordination.....	409
a) L'équipe (les fonctions évaluatives et les fonctions thérapeutiques, définition des objectifs et des identi- tés, mode de direction adopté)	
b) Le projet éducatif et ses liens avec l'environnement	
c) L'articulation des services au sein d'une région	
<i>Éléments de bibliographie</i>	426
CHAPITRE XII - LA FORMATION.....	431
1. La naissance des centres de formation.....	431
2. La formation initiale.....	439
(l'appareil de formation, le système de l'alternance, les contenus de formation)	
3. La formation supérieure.....	446
4. La formation continue.....	449
<i>Éléments de bibliographie</i>	451
CHAPITRE XIII - LA SUPERVISION.....	455
1. Du mot à la chose.....	455
2. La supervision individuelle.....	461
3. Les formes collectives de supervision.....	465
<i>Éléments de bibliographie</i>	469

CHAPITRE XIV - L'ÉVALUATION	471
1. Les pratiques d'évaluation avant les années 1970	472
a) L'évaluation dans le travail quotidien	
b) Recherches sur les méthodes de rééducation	
c) Enquêtes sur le devenir des enfants placés	
d) Évaluation et action éducative	
2. Demandes d'évaluation et questions de méthode	478
a) Évaluation et contrôle	
b) Les limites de l'évaluation	
c) Qui évalue ?	
d) Quelle méthode ?	
e) Le problème de la mesure	
f) Abord qualitatif et approche quantitative	
3. Approches sociologiques et approches cliniques	487
a) Les évaluations de type social (piloter le développe- ment social. Une méthode adaptée aux centres sociaux)	
b) Les évaluations de type clinique (en psychiatrie infanto-juvénile, la méthode évaluative clinique)	
<i>Éléments de bibliographie</i>	497
CHAPITRE XV - LA RECHERCHE	501
1. L'évolution du rapport à la recherche	502
a) Les premières écoles d'éducateurs et la recherche	
b) Une comparaison : 1963/1983	
c) Des îlots de recherche	
2. Tendances des recherches	513
a) De l'éducatif au social	
b) L'éducatif et le social dans les recherches	
3. Un intérêt nouveau pour les recherches ?	518
a) « La difficulté de la démarche scientifique »	
b) La pratique de l'écriture	
c) Vers une pratique des recherches	
d) Formation et recherche	
e) Revaloriser la recherche clinique	
f) Abord clinique et abord sociologique	
g) Formes de recherches	
h) Recherche et théorie	
<i>Éléments de bibliographie</i>	535
CONCLUSION	543
1. La question de l'éthique	543

2. les qualités de cœur et d'esprit.....	546
3. L'impact du jeu des désirs	548
4. La confrontation au handicap.....	552
Éléments de bibliographie.....	567
<i>Index analytique</i>	575
<i>Index des noms de personnes</i>	581
<i>Index des noms de lieux</i>	595
<i>Lexique des sigles utilisés</i>	599