

## Table des matières

PRÉFACE, <i>Jacques Montauriol</i> .....	9
INTRODUCTION	
<i>Maryse Perrin</i> .....	15
Le SAFEP : une rencontre avec l'institution dès le plus jeune âge.....	15
Écrire : éducateurs et psychologue témoignage de la clinique de l'institution	16
Handicap de l'enfant et parentalité en souffrance .....	20
DES RÉFÉRENCES ET DES REPÈRES THÉORIQUES À L'APPUI DE LA PRATIQUE DU SAFEP	
<i>Maryse Perrin</i> .....	25
Le travail incontournable de la psychanalyste Simone Korff-Sausse....	25

Selma Fraiberg, une pionnière sous-estimée. L'accompagnement de tout-petits aveugles : un laboratoire pour penser les soins précoces.....	27
Pierre Delion : la nécessaire dimension institutionnelle. D'une clinique à l'autre.....	30
L'ENFANT DÉFICIENT VISUEL ET L'ACCOMPAGNEMENT DU SAFEP	
<i>Maryse Perrin</i> .....	35
L'équipe du SAFEP.....	37
L'expérience nécessaire et fructueuse de l'interdisciplinarité.....	39
L'éducateur(trice), au cœur de l'accompagnement du SAFEP	43
TRANSMETTRE : UNE ÉDUCATRICE RACONTE ET TÉMOIGNE DE SA PRATIQUE	
<i>Monique Chaminade Di Guglielmo</i> .....	47
Un jeu de piste... et des étapes !.....	47
Une démarche éducative ajustée.....	50
La première rencontre à domicile avec l'enfant et ses parents.....	52
Le fondement du travail éducatif à domicile et le travail d'équipe.....	62

Parents, enfant et éducateur. Un accordage sensible, une partition toujours singulière.....	66
PARENTS D'ENFANT AVEUGLE : TROUVER SON PROPRE CHEMIN <i>Pilar Rodriguez Corrales</i> .....	89
UN POINT D'ÉTAPE : RENCONTRES ET RESSOURCES MULTIPLES <i>Maryse Perrin</i> .....	93
LA FONCTION ÉDUCATIVE DANS L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE DU SAFEP <i>Sandrine Lacaule</i> .....	101
L'intérêt d'une intervention en duo .....	103
Mathis : ne plus le porter pour se mettre à sa portée.....	108
Anna : la maison, la crèche et le chemin entre les deux.....	116
CONTREPOINT : LA PRISE EN CHARGE ORTHOPTIQUE D'ANNA <i>Claude Chavanon</i> .....	123
LE COLLECTIF POUR L'ENFANT, POUR LES PARENTS AUSSI ! <i>Sandrine Lacaule</i> .....	129

La crèche collective voisine de l'Institut des jeunes aveugles : un espace proche et différent.....	129
Construction d'une collaboration autour d'un projet d'accueil ajusté au rythme de l'enfant et de sa famille.....	130
Des ateliers parents-enfants au sein de l'institution.....	135
À TRAVER LE RÉCIT D'UN PARCOURS PROFESSIONNEL ATYPIQUE, DIRE L'INTÉRÊT DU TRAVAIL EN INSTITUTION	
<i>Cécile Lesage</i> .....	141
POUR CONCLURE : DÉMARCHES MOBILISATRICES...	
<i>Maryse Perrin</i> .....	149
VADE-MECUM DES NOTIONS ESSENTIELLES..	155
Handicap, développement et devenir.....	155
Précocité de l'accompagnement, ajustement et mesure.....	157
Travail à plusieurs.....	158
Liens primordiaux et lien social.....	159
Sensibilisation.....	160

<i>Table des matières</i>	181
ANNEXES .....	163
Présentation de l'Institut des jeunes aveugles, centre d'éducation spécialisée pour déficients visuels .....	163
Les enfants de 0 à 3 ans porteurs de handicap. Quel accompagnement ? .....	167
Les troubles visuels. Définition de la déficience visuelle .....	170
BIBLIOGRAPHIE .....	173