

Table des matières

AVANT-PROPOS.....	9
INTRODUCTION.....	15
1. PETITE GÉNÉALOGIE DES ÉCRANS :	
L'ENVIRONNEMENT	
DES FAMILLES BOULEVERSÉ.....	29
À l'aube de la convergence numérique, les promesses de la micro-informatique comme outil d'apprentissage (1997-1999).....	31
<i>Une domestication progressive des technologies numériques.....</i>	31
<i>Quelle utilisation réelle chez les enfants et les adolescents ?.....</i>	34
<i>Les nouvelles technologies relancent le débat des effets néfastes potentiels.....</i>	35
<i>La capacité éducative des parents affaiblie face aux médias commerciaux.....</i>	37
Un accès facilité à tous les contenus pour tous (2000-2004).....	39
<i>Que font les jeunes des nouvelles technologies numériques ?.....</i>	41
<i>Émergence d'une nouvelle forme de dépendance...</i>	42

<i>L'incessante question de la représentation de la violence et de son impact</i>	43
<i>La pornographie, un marché dont les enfants ne sont plus épargnés</i>	44
<i>L'écran à disposition des tout-petits</i>	46
<i>Des conduites alimentaires déstructurées</i>	47
<i>L'adolescence, un marché prometteur</i>	48
<i>L'émission de télé-réalité, une nouvelle forme de marketing télévisuel</i>	49
<i>La protection en question</i>	51
Développement technologique, enjeux économiques et protection des mineurs (2005-2009).....	53
<i>Enfants, adolescents et technologies numériques, quels usages ?</i>	53
<i>Les jeunes, une nouvelle cible pour le marché de la téléphonie mobile</i>	55
<i>Le blog, un journal intime ?</i>	57
<i>Une vigilance parentale de plus en plus sollicitée</i> ..	59
<i>Les institutions entre protection de l'économie et protection des enfants</i>	62
Multiplication des écrans et individualisation de leurs usages (2010-2015).....	65
<i>Des écrans de plus en plus nombreux dans les foyers et de plus en plus individualisés</i>	66
<i>Un déficit de sommeil</i>	68
<i>Écrans et comportements alimentaires</i>	69
<i>La pratique du harcèlement chez les ados, conséquences amplifiées sur le Web</i>	72
<i>Hypersexualisation des enfants</i>	74
<i>Les écrans, « addiction sans drogue » ou « pratique excessive » ?</i>	76
<i>Quels usages les jeunes font-ils de leurs écrans ?</i>	78

<i>Les risques associés à l'usage des écrans sous-évalués ?</i>	81
<i>Qu'en pensent les parents ?</i>	
<i>De quelles informations disposent-ils ?</i>	84
Familles et technologies numériques, de nouvelles questions pour l'exercice de la parentalité.....	85
2. L'ENQUÊTE : DES POINTS DE VUE CONCORDANTS CHEZ LES PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE.....	91
Des écrans omniprésents.....	96
<i>Les écrans dans l'univers familial : une place exponentielle</i>	96
<i>Des écrans utilisés dès le plus jeune âge dans tous les actes de la vie</i>	101
<i>Des usages différenciés</i>	114
Avec des conséquences préoccupantes.....	128
<i>Les tout-petits privés de leurs expériences inaugurales</i>	132
<i>Une santé fragilisée</i>	147
<i>Des conduites sexuelles préoccupantes</i>	159
<i>La consommation des écrans : une dépendance insidieuse</i>	167
<i>Déficit de communication et conflits familiaux</i>	175
<i>Absence de conscience et manque de discernement</i>	180
L'influence de l'environnement et des conditions de vie des familles.....	191
<i>La vie familiale et son contexte</i>	191
<i>Familles issues de l'immigration : des comportements marqués par les pays d'origine</i>	195
<i>L'incidence du milieu socio-économique</i>	197
<i>En milieu rural, des activités extérieures qui rivalisent (encore) avec les écrans</i>	200

Prise en compte et gestion des risques.....	203
<i>Des risques spécifiques pour la jeunesse</i>	203
<i>Des réponses au cas par cas</i>	206
Une responsabilité partagée.....	215
« <i>La famille, premier garde-fou</i> ».....	215
<i>La responsabilité des acteurs économiques</i> <i>et politiques interrogée</i>	227
Soutenir et accompagner les mineurs.....	235
<i>Une protection de la jeunesse insuffisante</i>	236
<i>Les spécialistes de l'enfance sont force de</i> <i>propositions</i>	241
<i>Une information et un soutien affirmé</i> <i>auprès des parents</i>	243
<i>Des professionnels en demande de formation</i>	248

3. DU BON USAGE DES ÉCRANS :

À LA RECHERCHE

D'UNE COHÉRENCE ÉDUCATIVE.....	255
--------------------------------	-----

Attitude des professionnels face aux dispositifs numériques	
Technophobie ou panique médiatique ?.....	259
<i>Une prise en compte de l'environnement</i> <i>numérique</i>	259
<i>Panique médiatique : un cadre explicatif possible</i>	263
<i>La santé des enfants compromise :</i> <i>des alertes renouvelées</i>	265
Des termes à redéfinir.....	269
<i>Du complexe de l'enfant-écran à la dépendance</i> ...	270
<i>Écrans interactifs, écrans non interactifs,</i> <i>une césure trompeuse</i>	278
Injonctions paradoxales et autorégulation.....	287
<i>Les parents aux prises</i> <i>avec des injonctions paradoxales</i>	287

<i>Une science peu connue du grand public appelée « captologie »</i>	293
<i>Des représentations erronées</i>	297
Vers un usage profitable des écrans	306
<i>Massification des sources et des lieux d'information : un impératif de santé publique</i> ...	310
<i>Remédier aux discontinuités socio-éducatives</i>	320
CONCLUSION.....	323
BIBLIOGRAPHIE.....	329
MÉTHODOLOGIE.....	337
REMERCIEMENTS.....	341