

Table des matières

PRÉFACE	
Pégase apprivoisé	
<i>Bernard Chouvier</i>	9
INTRODUCTION.....	17
1. QUARANTE-HUIT ANS D'ÉQUITHÉRAPIE	
EN MILIEU HOSPITALIER.....	23
Le centre hospitalier de Montfavet	
(CHM).....	23
L'unité d'équithérapie.....	25
Cadre et dispositif de soin.....	29
<i>L'équipe</i>	30
<i>Les moyens</i>	36
<i>Le cadre thérapeutique :</i>	
« <i>ce qui ne bouge pas</i> ».....	38
<i>Indications thérapeutiques</i>	
<i>et organisation des séances</i>	41
<i>La réunion clinique</i>	43

L'articulation du projet de soin.....	47
<i>Illustrations cliniques du travail avec les CMPEA</i>	52
L'enfant et sa famille.....	59
<i>Travailler le lien, entre présence et absence</i>	59
<i>La vidéo comme médiateur thérapeutique</i>	63
Conclusion.....	64
 2. UNE THÉRAPIE PSYCHO-CORPORELLE.....	 67
La sensorialité : de la régression à la communication.....	68
<i>Bain sensoriel et régression</i>	68
<i>Sensorialité et communication non verbale</i>	73
<i>Des interactions simplifiées</i>	79
Équithérapie et remise en jeu des expériences précoces.....	85
<i>Le portage</i>	86
<i>Le pansage</i>	108
« <i>Présentation de l'objet</i> » <i>ou comment présenter le monde à l'enfant : le cas de Rose</i>	113

3. UNE THÉRAPIE DU LIEN ET DE LA RELATION À L'AUTRE DE LA RELATION D'OBJET ET DU CHAMP REPRÉSENTATIONNEL	119
Le rapport à l'imaginaire, à la réalité et à la dimension symbolique.....	122
<i>Le cheval, objet transférentiel et support de projection.....</i>	122
<i>De l'imaginaire au principe de réalité.....</i>	128
<i>La dimension symbolique et l'intégration de la loi.....</i>	131
<i>De la contenance de l'agressivité à son expression non destructrice.....</i>	134
Restauration narcissique.....	136
<i>Être responsable du cheval et en prendre soin.....</i>	136
<i>Être autonome.....</i>	139
<i>Être valorisé.....</i>	141
Le plaisir partagé.....	143
<i>Un plaisir narcissique, affectif et corporel.....</i>	144
<i>Du plaisir partagé à la thérapie.....</i>	147
Qu'est-ce qui fait médiation ?.....	152

4. INTÉRÊT THÉRAPEUTIQUE	
DE QUELQUES DISCIPLINES ÉQUESTRES.....	163
La balade.....	165
<i>Une balade</i>	166
<i>... pour quels effets ?</i>	166
La voltige.....	169
<i>La voltige</i>	169
<i>... pour quels effets ?</i>	169
Le horse ball.....	172
<i>Le horse ball</i>	172
<i>... pour quels effets ?</i>	173
Le travail à pied en liberté.....	176
<i>Le travail à pied</i>	176
<i>... pour quels effets ?</i>	177
5. LA DIMENSION GROUPELE	
ET INSTITUTIONNELLE	
DU TRAVAIL EN ÉQUITHÉRAPIE.....	181
L'enfant et le groupe.....	181
La dynamique de groupe	
comme outil thérapeutique.....	183
<i>Groupe et restauration narcissique</i>	188
<i>Le séjour thérapeutique comme</i>	
<i>expérience</i>	
<i>d'une groupalité spécifique</i>	194
<i>Les temps interstitiels offrent</i>	
<i>la liberté du jeu</i>	195

Éléments de psychothérapie institutionnelle.....	198
<i>Un ensemble hétérogène</i>	199
<i>La fonction d'accueil ou organiser l'imprévu</i>	200
<i>L'implication du soignant</i>	202
<i>Rôle, fonction et statut</i>	203
6. SITUATIONS CLINIQUES ET TÉMOIGNAGES.....	207
Le cas d'Iris, présenté par Perrine, infirmière.....	210
Le cas d'Antoine, raconté par Émilie, infirmière.....	229
Le cas de Lila, raconté par Cécile, éducatrice.....	247
La maman et la grand-mère de Rose.....	265
L'équipe du lieu de vie d'Adem, 9 ans.....	270
La maman de Dany, 8 ans.....	271
CONCLUSION.....	275
POSTFACE <i>Véronique Servais</i>	279
ANNEXE Audit en bien-être des chevaux.....	285

BIBLIOGRAPHIE.....	289
GLOSSAIRE.....	297
REMERCIEMENTS.....	301