

Table des matières

PRÉFACE, <i>Andreas Fröhlich</i>	9
INTRODUCTION.....	13
LA STIMULATION BASALE, UNE APPROCHE HUMANISTE, D'HIER À AUJOURD'HUI.....	23

I

À la rencontre de soi Quelques bases théoriques de l'approche

1. DU DÉVELOPPEMENT INTRA-UTÉRIN	
À LA NAISSANCE.....	41
L'utérus, un espace de contact.....	41
L'utérus, un espace mobile.....	43
L'utérus, un espace gustatif et olfactif.....	43

L'utérus, un espace sonore.....	44
La vision.....	44
L'utérus, un espace clos.....	45
L'apprentissage de l'espace et de la pesanteur.....	46
2. LES TROIS PERCEPTIONS DE BASE.....	49
La stimulation somatique.....	50
La stimulation vibratoire.....	51
La stimulation vestibulaire.....	52
Les perceptions de base et les cinq sens.....	52
3. LA PEAU ET LE TOUCHER.....	55
Le toucher dans notre sensorialité.....	55
Les récepteurs du toucher.....	57
Les voies sensorielles.....	60
Les fonctions du toucher.....	62
Quelques aspects psychologiques.....	64
Quelques études et pratiques cliniques.....	66
<i>La cartographie sensorielle.....</i>	<i>66</i>
<i>Les Gestes conscients d'apaisement.....</i>	<i>67</i>
4. DE LA CONSCIENCE DE SOI À L'ALTÉRITÉ.....	71
L'émotion.....	72
Cerveau émotionnel et cerveau rationnel.....	75
Une autre forme d'intelligence.....	81
Cognition et conscience de l'autre.....	82

II

À la rencontre de l'Autre

Dimension pédagogique de l'approche

5. LA GLOBALITÉ.....	93
La globalité selon Andreas Fröhlich	93
La globalité de l'accompagnement.....	96
6. LA COMMUNICATION BASÉE SUR LE CORPS.....	99
La communication visuelle.....	106
La communication olfactive et gustative...	109
La communication vibro-acoustique.....	115
La communication tactile et somatique (dialogue somatique).....	116
Les signes vitaux.....	122
7. PERCEPTION ET MOUVEMENT	125
Percevoir et agir sur le monde.....	125
<i>Je touche le monde, le monde</i> <i>me touche</i>	126
<i>Le monde m'entoure, j'entoure</i> <i>le monde</i>	127
<i>Je perçois le monde</i>	129
<i>Lorsque toucher, entourer, percevoir</i> <i>et se familiariser ne va pas de soi</i>	130
Les espaces d'orientation et de perception.....	136

L'autostimulation	
ou le comportement-langage.....	144
<i>Autorégulation et équilibre</i>	
<i>psychoémotionnel</i>	145
<i>Un comportement-langage</i>	148
<i>Autostimulation et autoagressivité</i>	151
<i>Une réponse aux besoins</i>	
<i>fondamentaux</i>	153
Le syndrome de l'étiquette :	
entre comportements-problèmes	
et comportements troublants.....	162
8.LES ASPECTS PÉDAGOGIQUES	
DE LA RENCONTRE.....	167
Espaces et distances de rencontre.....	167
<i>Les distances</i>	168
<i>Les espaces</i>	172
Les aspects du toucher dans la rencontre...	182
Une pédagogie de la rencontre.....	190
<i>L'attitude basale</i>	192
<i>Le jeu basal</i>	200
<i>La carte d'identité basale</i>	204
<i>Comment se passe ma journée</i>	205
Une pédagogie du quotidien	212
<i>Les classes basales</i>	212
<i>Apprentissages et quotidien</i>	216

III
En quête de sens
Dimension humaniste de l'approche

9. VULNÉRABILITÉ ET DIGNITÉ.....	233
Connaissance du polyhandicap : définitions.....	241
Reconnaissance de la personne polyhandicapée.....	244
10. UNE ÉTHIQUE AU QUOTIDIEN.....	249
L'éthique de la sollicitude.....	249
<i>Caring about, « se soucier de » :</i> <i>l'attention.....</i>	250
<i>Taking care of, « prendre en charge » :</i> <i>la responsabilité.....</i>	252
<i>Care giving, « prendre soin » :</i> <i>la compétence.....</i>	253
<i>Care receiving, « recevoir le soin » :</i> <i>la capacité de réponse.....</i>	254
Savoir-être et savoir-faire.....	255
Une éthique de la responsabilité partagée.....	262
11. ENTRE SAVOIR-ÊTRE ET SAVOIR-FAIRE.....	279
Ce que disent les parents.....	279
Ce que disent les professionnels.....	286
À la croisée des chemins : entre faire et être.....	307

CONCLUSION	319
ANNEXES	323
Sites et adresses utiles	323
Carte d'identité basale : modèle de base, exemple 1	325
Carte d'identité basale : IME Les Isles, Auxerre, exemple 2	329
BIBLIOGRAPHIE.....	331
REMERCIEMENTS.....	339