

Table des matières

INTRODUCTION : LE JEUNE ENFANT AU CŒUR DES SOCIALISATIONS PLURIELLES <i>Chantal Zaouche Gaudron, Christine Mennesson, Michelle Kelly-Irving et Anne Dupuy</i>	7
Les structures d'accueil de la petite enfance : missions et enjeux sociaux, diversité des acteurs et des institutions.....	10
Les structures scolaires au défi des inégalités sociales et de la diversité des enfants.....	18
Des dispositifs spécifiques à penser et à coconstruire en protection de l'enfance.....	24

I

Les structures d'accueil de la petite enfance : missions et enjeux sociaux, diversité des acteurs et des institutions

LES LIEUX D'ACCUEIL ET D'ÉDUCATION DES JEUNES ENFANTS QUI PEUVENT FAIRE LA DIFFÉRENCE <i>Michel Vandebroeck</i>	35
Une longue histoire des politiques de la petite enfance.....	35
Vers une égalité des chances ?.....	36
Des qualités inégales.....	39

Accessibilités inégales.....	42
Conclusion.....	45
LA COCONSTRUCTION D'UNE CULTURE DE L'ENFANCE ENTRE CRÈCHES, FAMILLES ET SERVICES AU TESSIN : L'EXPÉRIENCE D'UN LABORATOIRE DE RÉFLEXIVITÉ ET D'INNOVATION AVEC LES PROFESSIONNELS	
<i>Ombretta Zanon et Paola Solcà</i>	55
Le Projet Tessin Enfance (TIPI) : naissance, objectifs et axes d'implémentation.....	55
De la formation à l'expérimentation : le LIR comme laboratoire de réflexivité et d'évaluation de pratiques innovantes pour la coéducation des enfants avec les familles.....	58
Le lir comme dispositif de transition vers l'innovation de pratiques de partenariat avec les familles.....	62
Conclusion.....	65
ET SI, EN MATIÈRE DE SOCIALISATION, NOUS N'AVONS RIEN À « APPRENDRE » AUX BÉBÉS ET AUX JEUNES ENFANTS ?	
<i>Sylviane Giampino</i>	69
Au fond du concept de socialisation, se tapit la problématique entière de l'éducation.....	70
Des vertus du symptôme dans l'adaptation sociale de l'enfant.....	71
<i>Pour quelle normalisation du rapport aux autres ?</i>	72
<i>Le risque de se plier au faux self de l'adaptation formelle ?</i>	73
Penser la prime éducation pour la toute première enfance.....	73
Les bébés aiment le monde.....	74
La question d'un sens moral chez le jeune enfant.....	75
Les bébés choisissent leurs amis.....	76
Une dernière question.....	77

ÊTRE ACCUEILLI PAR UN RÉFÉRENT EN CRÈCHE COLLECTIVE : QUELS ENJEUX POUR LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL DU JEUNE ENFANT ? <i>Margot Violon et Jaqueline Wendland</i>	81
La référence, une pratique clé mais peu étudiée.....	81
Problématique, objectifs et hypothèses.....	82
La référence, au cœur de notre dispositif de recherche...	83
<i>Participants</i>	83
<i>Matériel et procédure</i>	84
Analyse de l'impact de la référence sur le développement de l'enfant et sur les liens entretenus avec les professionnelles accueillantes.....	85
<i>Évaluation de l'impact de la référence sur les liens professionnelles-enfants</i>	85
<i>Évaluation de l'impact de la référence sur le développement de l'enfant</i>	89
Conclusion.....	90
ACCUEILLIR DE JEUNES ENFANTS : VARIATIONS ÉDUCATIVES DANS L'ORDINAIRE DU TRAVAIL DES ASSISTANTES MATERNELLES <i>Pascal Barbier, Anne Pellissier Fall, Pauline Seiller, Caroline Bertron, Irène Lucile Hertzog et Doriane Montmasson</i>	95
Les préoccupations éducatives au cœur du secteur de la petite enfance.....	95
Les activités : une pratique professionnelle valorisée....	97
Des pratiques variables derrière les activités.....	98
<i>Une logique occupationnelle</i>	98
<i>La logique de l'apprentissage</i>	99
Dire le travail par les activités et taire le reste : le jeu dans l'activité des professionnelles de la petite enfance.....	101
« <i>Le reste du temps, on joue !</i> ».....	101
<i>Les pratiques du jeu libre</i>	103
Conclusion.....	104

ÉMOTION DES JEUNES ENFANTS ET APPRENTISSAGE :	
QUELLE REPRÉSENTATION DES PRATIQUES	
DES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ?	
<i>Anne-Marie Doucet-Dahlgren</i>	107
Ce qu'émotion veut dire.....	107
Le choix des groupes de discussion.....	109
Le positionnement des professionnels.....	111
<i>Se mettre en observation</i>	111
<i>Se documenter</i>	111
<i>Se mettre à l'écoute</i>	112
Le rôle des professionnels.....	112
<i>Quand et comment agir ?</i>	112
La place des enfants.....	112
<i>Le bien-être</i>	112
<i>Les besoins</i>	113
La place des familles.....	113
<i>La coopération parents-professionnels</i>	113
<i>Trouver des solutions ensemble</i>	114
Conclusion : le professionnel face à ses propres émotions et à celles des enfants.....	114
UN HOMME À LA CRÈCHE :	
FIGURES DU MASCULIN ET DU PATERNEL	
<i>Romuald Jean-Dit-Pannel</i>	121
Accueillir la paternalisation, la paternité et le paternage en crèche.....	123
Un groupe de papas.....	125
Favoriser une place pour les pères : étayer la triade père-mère-bébé.....	129
ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP À LA CRÈCHE :	
L'EXPÉRIENCE MATERNELLE	
<i>Flora Koliouli, Stéphanie Pinel-Jacquemin et Chantal Zaouche Gaudron</i>	133
Les expériences maternelles vis-à-vis des enfants accueillis.....	135
<i>Les atouts pour les enfants accueillis</i>	136
<i>Les atouts pour les enfants tout-venant</i>	138
Émotions maternelles.....	139

II

Les structures scolaires au défi des inégalités sociales
et de la diversité des enfants

GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS LES ENFANTS DANS LE MONDE À UNE ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE ÉQUITABLE ET DE QUALITÉ	
<i>Agnès Florin</i>	145
Les faibles acquis des enfants du primaire dans les pays d'Afrique subsaharienne.....	146
Les inégalités dans l'accès à l'éducation de la petite enfance.....	147
<i>Une EPPE inclusive</i>	148
<i>Le financement</i>	148
<i>La qualité</i>	149
Impact de l'EPPE sur les enfants : que dit la recherche ?.....	150
Situation de l'EPPE dans les États de la CONFEMEN.....	151
Programmes éducatifs ou modèles de curriculum.....	152
Les enseignants de l'EPPE et les parents.....	153
Perspectives et recommandations.....	155
LES ÉCOLES MATERNELLES FRANCO-ARABES : UNE ALTERNATIVE À L'ÉDUCATION TRADITIONNELLE DES TALIBÉS À KORHOGO (CÔTE D'IVOIRE)	
<i>Sinan Adaman, Sylvie Kouame Ama, Maxime Assi Tano, Franck-Gautier Gacha et Kassoum Traore</i>	159
Méthodologie.....	162
Caractéristiques des élèves enquêtés de la maternelle.....	163
Organisation et fonctionnement des écoles franco-arabes.....	163
Les effets des écoles franco-arabes sur l'éducation des enfants.....	166
<i>Les avantages des écoles franco-arabes</i>	166
<i>Les obstacles liés à ces écoles</i>	166
Conclusion.....	168

L'ÉCOLE MATERNELLE SAISIE ENTRE RÉDUCTION
ET CONSTRUCTION DES INÉGALITÉS SOCIALES

<i>Élisabeth Bautier</i>	171
L'école maternelle, une école en évolution.....	171
L'école maternelle, lieu d'une entrée précoce dans la littérature.....	174
<i>Travailler avec des supports écrits</i>	174
<i>Identifier l'objet d'apprentissage, travailler en autonomie et privilégier le regard</i>	175
<i>Une symbolisation omniprésente mais non partagée</i>	176
<i>Comprendre et parler de l'histoire ou restituer l'histoire avec les mots du texte</i>	177
Quels usages scolaires du langage à l'école maternelle ? Des différences entre les élèves.....	178
Pour répondre à notre question initiale.....	180

LA PETITE ENFANCE SAISIE PAR LE DROIT ?

<i>Philippe Raimbault</i>	183
Plus de droit ?.....	187
Quel (autre ?) droit ?.....	189

LES VALEURS EN MATERNELLE :
UN FACTEUR D'ENGAGEMENT PARENTAL
DANS LA VIE SCOLAIRE ?

<i>Alice Moscaritolo</i>	193
L'école maternelle : lieu d'investissements grandissants.....	193
L'implication à l'école maternelle et le sentiment de compétence parentale.....	195
Implication, transitions et valeurs.....	196
Un questionnaire mesurant croyances sur soi et engagement.....	197
<i>Les domaines d'autoefficacité</i>	198
<i>Les domaines d'engagement parental</i>	199
<i>Le croisement des domaines d'autoefficacité et d'engagement</i>	200
La valeur de l'école, entre actions et désirs.....	200
<i>La « valeur école »</i>	200

Table des matières

<i>Des synergies positives entre domaines d'autoefficacité et d'engagement</i>	201
<i>Satisfaction et occasions de rencontre</i>	202
Des espaces de socialisation et de communication pour s'investir.....	202
Annexe 1. Échelles de mesure des domaines d'autoefficacité et items correspondants.....	203
Annexe 2. Échelles de mesure des domaines d'engagement parental et items correspondants.....	205
JEUNES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET RELATIONS AUX PAIRS : UNE REVUE DE LA LITTÉRATURE	
<i>Clémence Dayan, Viviani Carmo-Huerta, Laurence Joselin et Régine Scelles</i>	209
Cadre théorique et méthodologique des travaux scientifiques.....	210
Une description souvent imprécise de la population.....	210
But des recherches : objectiver les liens avec les pairs, améliorer les relations entre enfants.....	211
Observations, échelles de mesure et entretiens.....	211
Quels enseignements peut-on tirer de ces travaux ?.....	212
Relations enfants handicapés/enfants typiques.....	213
Spécificités du handicap.....	214
Situation d'apprentissage et relations entre pairs.....	216
L'impact de l'intervention de l'adulte sur les relations entre enfants.....	216
Conclusion : des enfants majoritairement en difficulté dans le lien avec les pairs.....	217
AUTISME ET INCLUSION SCOLAIRE EN CLASSE DE MATERNELLE	
<i>Nathalie Teisseyre et Gabrielle Schintone</i>	221
Contexte.....	221
Comment l'inclusion scolaire en maternelle de jeunes enfants autistes est-elle évaluée ?.....	224
Effets des facteurs principaux.....	226

Effets combinés des facteurs principaux.....	226
Effet des caractéristiques personnelles.....	227
Analyse en clusters.....	228
Conclusion : comprendre l'acceptabilité de l'inclusion scolaire pour agir et la favoriser.....	229

III

Des dispositifs spécifiques à penser et à coconstruire en protection de l'enfance

UNE PERSPECTIVE ÉCOSYSTÉMIQUE ET DÉVELOPPEMENTALE DE LA NÉGLIGENCE ENVERS LES JEUNES ENFANTS	
<i>Carl Lacharité</i>	237
De quoi la négligence envers l'enfant est-elle le nom ?.....	238
Vers un modèle écosystémique et développemental d'intervention dans les situations de négligence.....	241
Conclusion.....	245
RÉPONDRE AUX BESOINS FONDAMENTAUX DES ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS CONFIÉS À LA PROTECTION DE L'ENFANCE	
<i>Anne Oui, Émilie Cole, Louise Genest et Agnès Gindt-Ducros</i>	249
Des pratiques de prise en soin pensées à partir des besoins fondamentaux spécifiques des jeunes enfants confiés.....	251
Les démarches de corecherche et les formations spécifiques à la sensibilité pour soutenir une réponse de qualité aux besoins des enfants.....	255

DES ATELIERS RÉFLEXIFS POUR RENFORCER LE POUVOIR D'AGIR DES FAMILLES ET SOUTENIR LES BESOINS DÉVELOPPEMENTAUX DES ENFANTS EN CONTEXTE PÉRINATAL <i>Delphine Barbe Coulon et Carl Lacharité</i>	261
À propos de la vulnérabilité périnatale.....	261
La pratique d'aide participative.....	263
Formation réflexive participative.....	265
L'impact des ateliers réflexifs et expérientiels sur la pratique des intervenants.....	265
Des pratiques préventives.....	267
Les défis de la coconstruction pour un transfert dans la pratique.....	268
Conclusion.....	269
 PRENDRE SOIN DU BÉBÉ PLACÉ : DE LA PLURIDISCIPLINARITÉ À LA TRANSDISCIPLINARITÉ <i>Jennifer Kerzil</i>	273
Sandra : un bébé placé à 9 mois, une enfant quatre fois « déplacée » à 6 ans.....	276
Pour une transdisciplinarité en protection de l'enfance.....	281
 LA PRATIQUE DE LA MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE AVEC LES JEUNES ENFANTS EN CONTEXTE DE VULNÉRABILITÉ <i>Annie Devault</i>	285
Pourquoi offrir des activités de pleine conscience aux enfants ?.....	286
L'indication des activités de pleine conscience pour les enfants vivant en contexte de vulnérabilité.....	287
Illustration d'une expérimentation : les Ateliers du Dre Zen.....	290
Conclusion.....	293