

Table des matières

| | |
|--------------------------------------|----|
| PRÉFACE, <i>Patrice Huerre</i> | 7 |
| INTRODUCTION..... | 13 |

I

Aspects historiques, contextuels

| | |
|---|----|
| ASPECTS HISTORIQUES ET CONTEXTUELS DE LA NOTION DE HANDICAP..... | 19 |
| Un peu d'histoire pour commencer..... | 19 |
| La notion de handicap..... | 23 |
| Le statut des enfants « inadaptés » et son évolution..... | 26 |
| <i>Loi du 30 juin 1975</i> | 28 |
| <i>Loi du 11 février 2005</i> | 29 |

| | |
|--|----|
| LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT POUR ENFANTS HANDICAPÉS | 33 |
| Présentation des établissements et dispositifs de soins hors les murs | 33 |
| Quelques chiffres concernant l'offre de soins | 39 |
| Le SESSAD, une idée déjà ancienne | 46 |
| LE SESSAD ET L'ÉCOLE : | |
| UN PARTENARIAT PAS SI SIMPLE | 51 |
| Une école inclusive ? | 51 |
| <i>Les réponses de droit commun</i> | 53 |
| <i>Les réponses nécessitant de recourir à la MDPH</i> | 55 |
| <i>Dispositifs et lieux de scolarisation</i> | 60 |
| L'inclusion en quelques chiffres | 62 |
| Qu'est-ce qu'un SESSAD ? | 64 |
| <i>Un service externalisé</i> | 64 |
| <i>Cadre législatif et réglementaire</i> | 66 |
| <i>Différents types de SESSAD</i> | 70 |
| <i>L'équipe interdisciplinaire</i> | 70 |
| Le SESSAD et l'Éducation nationale : construire le partenariat | 73 |
| Une forte demande mais une faible visibilité | 76 |

II

Diversité des pratiques, aspects cliniques

| | |
|--|-----|
| LE SESSAD MOSAÏQUE | 81 |
| Des modes de fonctionnement variés selon les SESSAD | 81 |
| L'agrément et le public accueilli | 83 |
| L'équipe et le travail interdisciplinaire..... | 88 |
| Spécificité des accompagnements | 91 |
| <i>Les prises en charge individuelles</i> | 92 |
| <i>Les groupes thérapeutiques</i> | 93 |
| <i>Les mini-séjours</i> | 98 |
| <i>Les visites à domicile (VAD)</i> | 100 |
| Le travail avec les partenaires..... | 104 |
| | |
| LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES : | |
| UN PARTENARIAT INDISPENSABLE..... | 109 |
| Bienvenue chez nous... ou pas ! | 109 |
| Créer un lien de confiance, du côté des parents..... | 120 |
| ... et du côté des professionnels..... | 127 |
| Et la fratrie dans tout ça ? | 137 |
| La place de la culture | 141 |

III Prospective

| | |
|---|-----|
| QUELS DÉVELOPPEMENTS À VENIR POUR LES SESSAD ? | 155 |
| En France, un état des lieux alarmant pour la santé mentale et le médico- social..... | 155 |
| <i>Le rapport de l'ONU</i> | 156 |
| <i>Du côté du sanitaire</i> | 159 |
| Une évolution vers les pôles de compétences et de prestations externalisées (PCPE) ? | 161 |
| Le numérique et les nouvelles technologies : quelle place pour la consultation à distance ? Mise à l'épreuve à l'aune de la crise sanitaire | 165 |
| POUR NE PAS CONCLURE..... | 175 |
| GLOSSAIRE..... | 179 |
| BIBLIOGRAPHIE..... | 183 |