

Table des matières

PRÉFACE, <i>Marie-Cécile Henriquet et Jean-Marie Delcommune</i>	7
INTRODUCTION	13
1. DES JEUNES À LA CROISÉE DES SECTEURS, DES OPPRESSIONS ET DES MISES À L'ÉCART	19
La phénoménologie, pour sortir des « terribles simplifications » qui refusent la complexité : oser une « clinique éducative »	23
L'individuel et le collectif	26
Ajouter de la complexité plutôt que de la simplification réductrice	29
Le modèle du milieu humain à la lumière de la phénoménologie : relancer le mouvement de la vie, un défi pour la clinique éducative	39
Circular « entre » avec tact pour les troubles d'attachement des adolescents	44
Le travail d'équipe dans l'espace « entre » de la rencontre : du diagnostic par pénétration vers la constellation transférentielle	47
La psychopathologie dialectique et l'auto-organisation. Pour résister à la destructivité de l'aliénation et relancer le mouvement de la vie	50
Les jeunes et les équipes au risque de la complémentarité rigide ou de l'escalade symétrique	52

Circuler pour sortir des aliénations de l'escalade symétrique et de la complémentarité rigide.....	57
La perte du contact vital avec l'ambiance. Comment les « éclopés du deuil » vont-ils retrouver leur élan personnel ?.....	60
2. LE MYTHE FONDATEUR DU NON-RENOI.....	65
Vivre au quotidien avec les troubles de l'attachement	71
<i>Travailler dans l'espace vécu : sentir, circuler sur la boucle de l'ambiance</i>	72
<i>Ambiance : phénoménologie du sentir, de l'espace vécu et du contact</i>	74
<i>Travail sur le temps vécu : coconstruire des histoires d'appartenance et de différenciation</i>	76
Travailler avec les familles.....	79
<i>Mobiliser du lien</i>	79
<i>Augmenter la complexité</i>	83
Ce qui fait autorité dans l'institution.....	87
<i>Se réunir</i>	89
<i>Sanctionner au lieu de punir</i>	91
<i>Intervenir ensemble : la palabre comme exemple de co-intervention</i>	96
<i>Collaborer avec le réseau</i>	99
Conclusion.....	100
3. MILIEU HUMAIN ET ATTACHEMENTS.....	103
Avoir une demande et être sous contrainte : Quelle articulation ? Quelles limites ? Quelle autorité ? À la recherche d'une clinique éducative..	105
La théorie de l'attachement.....	111
Le modèle du milieu humain.....	114
Tentatives d'articulation entre les différents types d'attachement, les types de familles selon Minuchin et le modèle du milieu humain.....	117
<i>Les familles flexibles</i>	117
<i>Les familles désengagées</i>	118

<i>Les familles enchevêtrées</i>	119
<i>Les familles chaotiques</i>	121
Un pari ou une hypothèse.....	125
Conclusion.....	131
4. THÉRAPIE INSTITUTIONNELLE ET ISOMORPHISME	135
Flash-back.....	137
<i>Scène 1</i>	137
<i>Scène 2</i>	138
Contexte du scénario	138
Qu'est-ce qui leur arrive ?	142
Qu'est-ce qui m'arrive ?	146
Qu'est-ce qui nous arrive ?	148
Repérage d'isomorphismes dans le milieu humain de l'institution.....	150
<i>Loyauté invisible</i>	155
<i>Promesses non tenues</i>	157
La résistance à la destructivité en institution.....	159
<i>Résistance contre le risque de repréailles et d'escalade</i>	159
<i>Résistance contre les clivages</i>	163
<i>Résistance aux loyautés invisibles</i>	165
Épilogue.....	166
5. AUTONOMIE EN QUESTION, LA DANSE RELATIONNELLE DANS L'ESPACE VÉCU	169
Le contact (Szondi), l'espace paysage (Straus), l'ambiance (Dessoy).....	170
Établir le contact et sentir la distance suffisamment bonne.....	178
<i>Accueil d'urgence</i>	178
<i>Quand le contact saute et ne tient pas</i>	180
<i>Les morceaux de contacts mis ensemble en réunion d'équipe</i>	182
L'autonomie relationnelle.....	186
Une clinique éducative en thérapie institutionnelle.....	193

Inscrire la séparation dans la prise de contact, avec du tact relationnel.....	197
Atelier snoezelen pour sentir dans l'espace vécu.....	202
Conclusion.....	205
6. QUELLE TRANSITION VERS LA MAJORITÉ POUR LES ADOLESCENTS EN INSTITUTION ?	
ARTICULATION ENTRE DIACHRONIE ET SYNCHRONIE.....	207
Retisser des liens temporels.....	208
Le temps de la synchronie.....	213
Le temps de la diachronie.....	222
Arrêt de l'évolution quand l'appartenance et la différenciation s'excluent.....	224
<i>Apport de la phénoménologie clinique</i>	227
<i>Apport des sculptures du temps</i>	236
Répétition des schémas relationnels quand les pertes ne sont pas élaborées.....	239
Le rite de passage pour relancer le temps suspendu.....	245
<i>La genèse du projet Tam-Tam Avenir : problématique rencontrée</i>	245
<i>La recherche-action</i>	246
<i>Le projet pilote Tam-Tam Avenir</i>	247
Le rituel de passage pour relancer le temps arrêté.....	248
<i>Les entretiens de 17 ans : phase individuelle du rituel de passage</i>	249
<i>La majorité à 18 ans : passage de l'aide contrainte à la demande d'aide</i>	251
<i>Phase communautaire du rituel de passage : resynchroniser les temporalités du jeune, de sa famille et de l'équipe</i>	253
Création de nouveaux outils.....	256
<i>La ligne du temps</i>	257
<i>Le relatiogramme</i>	260
Conclusion.....	261

CONCLUSION.....	263
Le mythe fondateur du non-renvoi entre idéologie et utopie.....	265
L'autonomie individuelle est d'abord relationnelle.....	270
Les outils de la clinique éducative pour résister à la destructivité.....	277
La fonction d'accueil.....	280
POSTFACE, <i>Graziella Menegalli et Isabelle Thys</i>	285
BIBLIOGRAPHIE.....	295
REMERCIEMENTS.....	305