

Table des matières

INTRODUCTION.....	7
L'injonction au positif, ou l'avenir d'une illusion.....	13
Retour sur l'intuition freudienne et les trois métiers impossibles.....	16
1. DE LA RÉCLAME AU MARKETING, LA SOPHISTICATION PROGRESSIVE DU DISCOURS POSITIVISTE.....	19
La place des discours positivistes dans le passage à une société de consommation.....	20
<i>De la réclame à la publicité, un basculement</i>	20
<i>Les étapes de la positivité publicitaire</i>	21
<i>L'archétype de la pensée positive : la publicité télévisuelle</i>	24
<i>Formater les bébés comme consommateurs</i>	27
<i>De l'ubiquité publicitaire au développement de la pensée positive</i>	28
Les médias sociaux et la version individualiste et positive du contrôle social.....	30
<i>L'intégration sociale par le bonheur ?</i>	31
<i>Des sites aux blogs, une recherche d'un bonheur fantasmé dans la réalisation de soi</i>	34
2. IRRUPTION DE LA PENSÉE POSITIVE ET LIEN AVEC LE NÉOLIBÉRALISME.....	37
Une vision du monde mixant croyance et visée scientifique.....	38

<i>Le développement personnel comme support de la pensée positive</i>	40
<i>Une volonté de démonstration par la preuve invalidée</i>	43
Une pensée en phase avec le néolibéralisme.....	46
<i>Marketing et management, nouvel ordre professionnel et culture d'entreprise</i>	47
<i>Une conception néolibérale du sujet</i>	49
<i>L'intégration culturelle du capitalisme</i>	51
<i>Les objectifs affichés dans la politique de l'enfance contredits par la dérégulation et la privatisation de l'accueil, de l'éducatif, du soin et du social</i>	58
<i>La résistance au consumérisme comme expression du sujet néolibéral ?</i>	60
De la révolution symbolique de l'inconscient à la colonisation marchande des sentiments.....	63
<i>La psychanalyse, une révolution symbolique à l'entrée du XX^e siècle</i>	64
<i>Les thérapies cognitivo-comportementales, une alternative satisfaisante ?</i>	67
<i>Le marché de l'affectivité</i>	69
<i>Le bonheur comme nouvelle norme sociale</i>	73

3. UNE VOLONTÉ DE LÉGITIMATION

PAR LA SCIENCE : LA PSYCHOLOGIE POSITIVE.....	75
Repères épistémologiques sur les sciences humaines.....	75
<i>Une volonté scientifique qui interroge les sciences humaines</i>	78
<i>Retour sur la généalogie du courant de la psychologie positive</i>	79
<i>De l'échelle de satisfaction de vie au bonheur intérieur brut</i>	81
La volonté d'atteindre le bonheur, une illusion scientifique.....	84
<i>La nomination au principe de la légitimité recherchée</i>	86

<i>Psychologie positive ou psychologie du bien-être ?</i>	88
<i>La psychologie positive comme nouvelle discipline scientifique ?</i>	89
<i>La psychologie positive critiquée par ses pairs</i>	91
<i>La remise en cause sur le fond de la psychologie positive</i>	96
<i>Une utilisation tendancieuse de résultats de recherche, notamment dans les neurosciences</i>	98
<i>Le bonheur, un alibi pour une légitimation du néolibéralisme</i>	100
<i>Une logique responsabilisante contre-productive</i>	103
La reconfiguration du champ des savoirs et son rapport au politique.....	104
<i>Renouveau du biologisme et néolibéralisme</i>	105
<i>L'affirmation d'une politique gestionnaire et des savoirs appropriés</i>	106
<i>Le soubassement religieux de la pensée positive</i>	111
4. IMPLICITÉS ET AMBIGUÏTÉS DE L'ÉDUCATION POSITIVE.....	113
Mutation culturelle de la sphère privée et de la famille et nouveau statut de l'enfant et de l'éducation.....	115
<i>Métamorphose des représentations du bébé et du jeune enfant</i>	115
<i>Le renouveau des conceptions de l'éducation</i>	116
<i>Une reconfiguration éducative qui n'est pas sans limites</i>	117
<i>Une conception erronée du psychisme enfantin</i>	120
L'école confrontée à sa remise en cause comme éducatrice.....	121
<i>La mise en place d'une Éducation nationale</i>	122
<i>Une mutation culturelle brusque et fondamentale</i>	123
<i>Métamorphose du modèle éducatif et situations de désaffiliation scolaire</i>	126
<i>Un développement contradictoire du soutien à la parentalité</i>	128

Les deux pôles de la contestation scolaire et les incohérences positivistes.....	129
<i>Une crise de l'autorité qui délégitime l'école</i>	129
<i>Les violences éducatives ordinaires (VEO) comme cheval de bataille</i>	132
<i>Neurosciences et naturalisation de l'enfant et de son cerveau : un déni du social</i>	138
<i>Quelle alternative à l'éducation scolaire : l'IEF ou l'EPHCA ?</i>	140
<i>Un individualisme expressif plus en phase avec certaines pédagogies</i>	141
<i>Une instruction en famille tiraillée entre le modèle scolaire et l'utopie de l'auto-éducation</i>	143
Une focalisation éducative sur les parents particulièrement ambiguë.....	145
<i>Une maternité proximale émancipatrice ou aliénante ?</i>	146
<i>Des injonctions idéologiques à la réalité des pratiques parentales</i>	149
<i>Des parents angoissés devant leurs prérogatives parentales et leur mission d'éducation</i>	150

5. L'ART INSTITUTIONNEL D'AFFOLER LES PARENTS :

LA PARENTALITÉ POSITIVE.....	153
Une promotion ambiguë du Conseil de l'Europe.....	154
Les faux-semblants positivistes du soutien à la parentalité.....	156
<i>Que vient signifier la problématique de la parentalité ?</i>	157
<i>Du rhizome à la pyramide</i>	158
<i>Les mésaventures du soutien face à l'injonction positiviste</i> ..	161
Ambiguïtés et détournements du rapport du Conseil de l'Europe sur la parentalité positive.....	163
<i>Un rapport qui s'inscrit dans la culture anglo-saxonne individualiste, scientiste et psychologisante</i>	164

<i>La reconnaissance de la nécessité des limites</i>	166
<i>Contexte culturel et ambiguïtés de l'énonciation</i> <i>normative légitime</i>	167
La parentalité positive comme support du consumérisme parental.....	169
<i>La France, dubitative face à la parentalité positive</i>	169
<i>Formater les parents à l'individualisme consumériste</i> <i>et les aider à s'autoresponsabiliser</i>	172
Le hiatus parentalité positive/mondes vécus des parents.....	177
<i>Illusion positiviste et déni de la réalité humaine</i>	178
<i>L'accession du bonheur au statut d'alibi</i> <i>de la gestion politique</i>	183
<i>Des programmes de soutien positif en question</i>	186
<i>Un vécu parental en décalage</i>	189
<i>Écosystème éducatif, solidarité et réformes sociales :</i> <i>un contre-modèle</i>	191
CONCLUSION.....	195
BIBLIOGRAPHIE.....	201