

Table des matières

INTRODUCTION.....	7
La naissance des MAM, une « solution » d'accueil controversée.....	9
<i>Les débats autour des lois de 2008 et 2010.....</i>	10
<i>De la loi de 2010 au rapport d'information au Sénat de 2016.....</i>	12
Une enquête socio-ethnographique au sein de MAM contrastées.....	14
Des politiques départementales et municipales à géométrie variable.....	16
Une enquête en temps de pandémie.....	18
1. LA MAM À VOCATION D'INSERTION PROFESSIONNELLE : UNE INITIATIVE MUNICIPALE ET ASSOCIATIVE AVEC DES ASSISTANTES DE VIE AUX FAMILLES.....	21
La MAM, fruit d'un partenariat associatif et municipal. <i>Organisation du travail : « suivre la crèche », travailler « en référence ».....</i>	22
<i>L'importance des différences d'âge dans l'activité des AM... Déroulé des journées : ensemble et successivement, selon le rythme des enfants.....</i>	23
<i>25</i>	25
<i>27</i>	27
Les ateliers et les jeux libres : fluidité et recomposition	29
Coordination et entraide entre AM, transposition d'un « système de référentes ».....	32
<i>Le travail hors présence des enfants.....</i>	34
<i>Une solidarité d'entraide, en l'absence de concertation.....</i>	35
<i>Quand s'adresser aux enfants, c'est aussi communiquer entre AM.....</i>	36
Les relations avec les parents.....	37

2. LA MAM DES MÈRES AU FOYER,	
UNE INITIATIVE MUNICIPALE.....	41
Une création suscitée par la municipalité.....	42
<i>Une organisation collective et par roulement du travail,</i>	
<i>visant à l'équité.....</i>	42
<i>Répartition mutualisée des contrats et délégation.....</i>	44
<i>Les espaces de la MAM : un local en rez-de-chaussée</i>	
<i>d'immeuble HLM, sans extérieur.....</i>	45
Ensemble et séparément, entre accueil collectif	
et accueil individuel.....	46
<i>Parcourir la ville et ses espaces verts.....</i>	47
<i>À l'intérieur : jeux libres et activités.....</i>	50
<i>Les repas : une organisation recentrée sur les contrats,</i>	
<i>ouverte aux sollicitations des enfants.....</i>	52
Une posture professionnelle partagée : être proches,	
« faire famille ».....	53
<i>Verbaliser, être à l'écoute des enfants, favoriser leur</i>	
<i>initiative et leur autonomie.....</i>	54
<i>La mise à distance des apprentissages préscolaires.....</i>	56
Relations aux parents : la photographie comme support	
des échanges.....	57
Le point de vue des « mamettes » sur leur parcours	
et leur expérience de la MAM.....	58
<i>La MAM, un espace où l'on « fait famille » entre AM.....</i>	59
<i>La convention, un lien de subordination ?.....</i>	60
<i>Les relations employées-employeurs.....</i>	61
3. UN BINÔME D'AM POUR UNE MAM COLLECTIVE	
ET FAMILIALE.....	63
Une initiative d'AM expérimentées.....	63
<i>Une organisation résolument collective et équitable,</i>	
<i>par roulement autour de « tâches ».....</i>	64
<i>Des repas faits maison, une organisation par poste.....</i>	66
<i>Un projet d'accueil « collectif et familial ».....</i>	67
<i>Un appartement sans extérieur.....</i>	69
Les temps de soin à l'enfant : un rythme collectif,	
qui laisse place au rythme individuel.....	71
<i>Les repas, les changes, le coucher.....</i>	72
Les activités proposées et les jeux libres.....	73

<i>Un rituel : les temps de regroupement autour de comptines, chansons, histoires</i>	74
<i>Autres temps d'activités et de jeu</i>	75
<i>Espaces du dehors, sortir ensemble</i>	78
<i>Un interdit majeur : « prendre »</i>	79
Les relations aux parents.....	80
Le point de vue des AM sur leur parcours et leur expérience de la MAM.....	81
4. LA MAM RECONFIGURÉE DES AM, UN ACCUEIL INDIVIDUALISÉ FAVORISANT UN SENTIMENT D'APPARTENANCE.....	85
Une initiative d'AM ayant subi plusieurs reconfigurations.....	86
<i>Un très grand appartement aménagé pour les enfants</i>	90
<i>L'accueil du matin, en temps de pandémie</i>	92
Jeux libres et activités.....	95
<i>Activités proposées</i>	98
Les repas et la sieste.....	101
Le travail après le départ des enfants en fin d'après-midi.....	105
Perspectives.....	106
5. LA MAM DES « ÉDUCS SPÉ », RÉSOLUMENT COLLECTIVE.....	111
Quitter la MECS pour ouvrir une MAM, une initiative privée en milieu rural.....	112
<i>Une répartition égalitaire des contrats et délégation</i>	112
<i>Se répartir équitablement le travail</i>	113
<i>Des repas faits maison</i>	114
<i>Une ancienne pharmacie désaffectée</i>	115
Une conception résolument collective de l'accueil.....	118
<i>Un suivi cependant singulier du rythme de chaque enfant</i>	120
<i>Une pédagogie inspirée de Montessori et de l'éducation positive</i>	121
<i>Des activités nombreuses et variées</i>	122
De la difficulté d'accueillir son enfant à la MAM : une mise à l'épreuve pour tous.....	126
Des relations aux parents entravées par la pandémie.....	128

6. LA MAM DES ASSISTANTS D'ÉDUCATION, EN INSTANCE DE SÉPARATION	131
Une initiative privée en milieu rural	132
<i>Organisation du travail et mutation en cours</i>	132
<i>Une maison avec jardin</i>	133
« De l'autre côté » : diversifier les activités, réunir ou séparer les enfants, rythmer la journée, vider les salles	135
<i>De la mobilité des enfants et des AM :</i> <i>des regroupements successifs</i>	136
Les activités à l'extérieur : un jardin investi	139
<i>Le jardin, une ressource pour les AM</i>	140
<i>En promenade : un dehors à la campagne</i>	141
Le temps des repas	143
Le ballet de la sieste	144
L'arrivée et le départ des parents	146
<i>Accueillir son enfant à la MAM :</i> <i>une situation conflictuelle</i>	148
<i>Différence de genre, différence d'exercice d'une autorité</i> ...	150
7. LA MAM DES EJE : UNE « MEJE »	153
Quitter son statut d'EJE pour ouvrir une MAM, une initiative privée en milieu urbain	154
Les espaces de la MEJE	157
Une organisation collective, équitablement répartie	159
Une chronologie des temps attentive au rythme individuel	163
Les pédagogies actives au cœur du projet et de la cohésion d'équipe	165
Les activités accompagnées et les jeux libres	168
Un enjeu fort : construire une relation de proximité avec les parents	170
CONCLUSION	175
BIBLIOGRAPHIE	183