

Table des matières

INTRODUCTION.....	7
Problématisation : entre protection, soin et émancipation	8
Méthodologie et posture d'intervention.....	10
Éthique de l'intervention et enjeux déontologiques.....	12
Transformations contemporaines du phénomène.....	14
Articulation entre recherche, politique publique et pratiques professionnelles.....	16
Publics professionnels et usages de l'ouvrage.....	18

I Comprendre Processus et trajectoires

1. ENTRÉE DANS L'EXPLOITATION	23
Les facteurs de vulnérabilité.....	24
<i>Vulnérabilités familiales et relationnelles.....</i>	24
<i>Vulnérabilités liées aux parcours institutionnels.....</i>	25
<i>Vulnérabilités sociales et économiques.....</i>	26
<i>Vulnérabilités psychologiques et développementales.....</i>	26
Les processus de basculement.....	27
<i>Le recrutement : stratégies et modalités.....</i>	27
<i>La construction de la dépendance.....</i>	28
<i>Le passage à l'acte prostitutionnel.....</i>	29

Les signaux d'alerte pour les professionnels	30
<i>Signaux individuels</i>	30
<i>Signaux contextuels</i>	31
Spécificités selon l'âge et le genre	32
<i>Spécificités liées à l'âge</i>	32
<i>Spécificités liées au genre</i>	32
Les facteurs de protection.....	33
Conclusion.....	34
 2. CLIENTS ET PROXÉNÈTES : COMPRENDRE LE SYSTÈME PROSTITUTIONNEL.....	 37
Les clients : sociologie d'une demande	38
<i>Profils et caractéristiques sociodémographiques</i>	38
<i>Motivations et rationalisations</i>	39
<i>La banalisation progressive</i>	40
<i>L'impact de la pénalisation</i>	41
Les proxénètes : acteurs de l'exploitation.....	42
<i>Typologie des exploitateurs</i>	42
<i>Modes opératoires et stratégies</i>	44
<i>La dimension économique</i>	45
<i>Les liens avec les autres formes de criminalité</i>	46
La question de la demande masculine.....	47
<i>Construction sociale de la sexualité masculine</i>	47
<i>Le rôle de l'industrie pornographique</i>	48
<i>Déconstruire la normalité de l'achat d'actes sexuels</i>	49
Les interventions auprès des auteurs	49
<i>Les stages de sensibilisation</i>	49
<i>Les programmes de responsabilisation</i>	50
<i>Les défis de l'intervention</i>	51
Le démantèlement des réseaux.....	52
<i>Les moyens d'investigation</i>	52
<i>La coopération internationale</i>	53
<i>La protection des victimes et des témoins</i>	53
<i>La confiscation des avoirs criminels</i>	54
Conclusion.....	54

3. DYNAMIQUES PSYCHIQUES DE L'EXPLOITATION.....	57
Les relations d'emprise.....	57
<i>Les mécanismes de l'emprise et la dépendance</i>	
<i>traumatique</i>	58
<i>L'identification à l'agresseur</i>	60
<i>Les stratégies de contrôle</i>	61
<i>Repérer l'emprise dans l'entretien</i>	61
Les mécanismes de défense psychologiques.....	63
<i>La dissociation</i>	63
<i>Le déni, la minimisation et la rationalisation</i>	64
<i>Le retournement contre soi et les conduites</i>	
<i>autodestructrices</i>	65
L'impact sur le développement psychique.....	66
<i>Le trauma complexe</i>	66
<i>La honte et la stigmatisation</i>	67
<i>Les troubles de l'attachement</i>	67
Facteurs de résilience et perspectives thérapeutiques	68
Conclusion.....	69
4. SOCIOLOGIE DES VULNÉRABILITÉS.....	71
Intersectionnalité et vulnérabilités croisées.....	71
<i>Classe sociale et précarité économique</i>	72
<i>Genre et rapports de domination masculine</i>	73
<i>Race, origine et discriminations</i>	74
<i>Âge et minoralité</i>	75
<i>Le cumul des vulnérabilités</i>	76
Territoires et géographies de l'exploitation.....	76
<i>Les quartiers populaires urbains</i>	76
<i>Les zones péri-urbaines et rurales</i>	77
<i>Les espaces numériques comme nouveaux</i>	
<i>territoires</i>	78
<i>Articulation des territoires</i>	79
La dimension transnationale de l'exploitation.....	80
<i>Les circuits migratoires et la traite des êtres</i>	
<i>humains</i>	80
<i>Les réseaux organisés et leur fonctionnement</i>	81
<i>Implications pour les professionnels</i>	81
Conclusion.....	82

II

Repérer et intervenir

5. PRÉVENTION ET ÉDUCATION.....	85
Les enjeux de la prévention primaire.....	86
<i>Définir les niveaux de prévention</i>	86
<i>Les spécificités de la prévention</i> <i>en matière d'exploitation sexuelle</i>	86
<i>Les obstacles et les résistances</i>	88
L'éducation à la sexualité et au consentement.....	89
<i>La place dans les programmes scolaires</i>	89
<i>Contenus adaptés selon l'âge</i>	90
<i>Déconstruire les stéréotypes de genre</i>	91
<i>Apprendre à identifier les relations toxiques</i>	92
<i>La culture du consentement</i>	93
La prévention ciblée auprès des publics vulnérables.....	95
<i>Les jeunes en protection de l'enfance</i>	95
<i>Les mineurs non accompagnés</i>	96
<i>Les jeunes LGBTQI+</i>	97
<i>Les jeunes en décrochage scolaire</i>	97
Les acteurs de la prévention.....	98
<i>Le rôle de l'Éducation nationale</i>	98
<i>Les associations spécialisées</i>	99
<i>Les services de prévention spécialisée</i>	99
<i>Les pairs éducateurs</i>	100
<i>L'implication des parents</i>	100
Les outils et les méthodes pédagogiques.....	101
<i>Séances d'information et débats</i>	101
<i>Théâtre forum et jeux de rôle</i>	102
<i>Supports numériques</i>	103
<i>Témoignages</i>	103
<i>Évaluation de l'impact</i>	104
La prévention numérique.....	105
<i>Éducation aux usages d'Internet</i>	105
<i>Identifier les techniques de recrutement en ligne</i>	106
<i>Protection de la vie privée</i>	107
<i>Signalement des contenus problématiques</i>	108
Conclusion.....	108

6. DÉTECTION ET PREMIERS CONTACTS.....	111
Les grilles de repérage et l'identification des situations.....	111
<i>Les signaux d'alerte : une lecture systémique</i>	111
<i>Les outils et grilles d'évaluation</i>	112
<i>La formation des professionnels au repérage</i>	113
<i>Les lieux stratégiques de repérage</i>	114
La conduite d'entretien avec les victimes présumées	115
<i>Créer les conditions d'un cadre sécurisant</i>	115
<i>L'art du questionnement : entre ouverture et précision</i>	116
<i>Les obstacles à la parole et les stratégies d'adaptation</i>	117
<i>Les erreurs à éviter</i>	118
La gestion de l'urgence et la mise en sécurité.....	119
<i>L'évaluation du danger immédiat</i>	120
<i>Les mesures de protection immédiates</i>	120
Articulation avec le système judiciaire.....	121
<i>L'information préoccupante et le signalement</i>	121
<i>La procédure pénale</i>	122
Conclusion.....	122
7. ACCOMPAGNEMENT SPÉCIALISÉ.....	125
Les dispositifs d'accueil et de protection.....	125
<i>Les limites des dispositifs de droit commun</i>	125
<i>Les dispositifs spécialisés : principes et modalités</i>	126
<i>Les différentes modalités d'accueil</i>	127
<i>La durée de l'accompagnement</i>	128
Les approches thérapeutiques adaptées.....	129
<i>Les thérapies centrées sur le traumatisme</i>	129
<i>Les approches psychodynamiques et psychanalytiques</i>	130
<i>Les approches corporelles et psychocorporelles</i>	131
<i>Le travail de groupe</i>	132
Le travail avec les familles.....	132
<i>Évaluer la pertinence du travail familial</i>	133
<i>Accompagner les parents dans la compréhension</i>	133
<i>Restaurer les fonctions parentales</i>	134
Conclusion.....	134

8. PARTENARIATS ET RÉSEAU	137
La coordination institutionnelle : enjeux et obstacles	137
<i>Les logiques de cloisonnement institutionnel</i>	138
<i>Les obstacles à la coordination</i>	139
<i>Les conditions d'une coordination efficace</i>	140
Les rôles des différents acteurs	141
<i>Les services de l'Aide sociale à l'enfance</i>	141
<i>L'autorité judiciaire</i>	142
<i>Les forces de l'ordre</i>	143
<i>Les professionnels de l'éducation</i>	144
<i>Les professionnels de santé</i>	144
<i>Les associations spécialisées</i>	145
La construction d'interfaces efficaces	146
<i>L'interface social-judiciaire</i>	146
<i>L'interface sanitaire-social</i>	146
<i>L'interface police-social</i>	147
Conclusion	148

III

Accompagner la sortie

9. PROCESSUS DE SORTIE	151
Les facteurs déclencheurs de la sortie	151
<i>Les déclencheurs externes</i>	152
<i>Les déclencheurs internes</i>	153
<i>L'effet de cumul et le point de bascule</i>	155
Les résistances à la sortie	156
<i>Les résistances psychiques</i>	156
<i>Les résistances matérielles et sociales</i>	157
<i>Les résistances institutionnelles</i>	159
Les stratégies d'accompagnement de la sortie	160
<i>Respecter le rythme de la personne</i>	160
<i>Construire une alternative crédible</i>	160
<i>Travailler sur l'emprise</i>	161
<i>Sécuriser matériellement</i>	162
La gestion des ambivalences	162
<i>Comprendre l'ambivalence</i>	163

<i>Accueillir l'ambivalence sans la forcer</i>	163
<i>Renforcer la motivation au changement</i>	164
Conclusion.....	165
10. RECONSTRUCTION ET RÉINSERTION	167
Le travail corporel : reconquérir son corps.....	167
<i>Corps objet, corps sujet : un renversement</i> <i>nécessaire</i>	167
<i>Les médiations corporelles : apprivoiser le corps</i> <i>autrement</i>	170
<i>La question de la sexualité :</i> <i>reconstruire une intimité choisie</i>	172
La reconstruction psychique :	
au-delà du traumatisme.....	174
<i>Dépasser l'identité de victime</i>	174
<i>Reconstruire l'estime de soi</i>	176
<i>Reconstruire le lien à autrui</i>	177
La reconstruction sociale : retrouver une place.....	178
<i>L'insertion scolaire et professionnelle</i>	178
<i>Reconstruire un réseau social</i>	180
<i>La question du logement</i>	181
<i>Gérer le stigmate</i>	182
Les facteurs de résilience.....	183
Conclusion.....	184

IV

Enjeux institutionnels

11. ÉVOLUTIONS DU CADRE LÉGAL ET DES POLITIQUES....	189
Du Code pénal à la protection de l'enfance :	
mutations du cadre juridique.....	189
<i>L'héritage abolitionniste et ses ambiguïtés</i>	189
<i>Les avancées législatives des années 2000-2016</i>	191
<i>La loi de 2016 : un tournant abolitionniste</i> <i>assumé</i>	194
Les dispositifs spécialisés : émergence et limites	196
<i>Les structures d'hébergement spécialisées</i>	196
<i>Les dispositifs de soin spécialisés</i>	196

<i>Les dispositifs de coordination</i>	197
Évaluation critique des politiques publiques.....	197
<i>Les avancées indéniables</i>	197
<i>Les limites structurelles persistantes</i>	198
<i>Les paradoxes non résolus</i>	198
Perspectives d'amélioration.....	199
<i>Renforcer les moyens</i>	199
<i>Réduire les inégalités territoriales</i>	199
<i>Améliorer la formation</i>	200
<i>Développer la recherche</i>	200
Conclusion.....	200
12. FORMATION ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE.....	203
Former les professionnels : enjeux et contenus.....	203
<i>Un déficit de formation identifié</i>	203
<i>Les contenus essentiels de formation</i>	204
<i>Les modalités pédagogiques efficaces</i>	206
<i>Les initiatives de formation existantes</i>	207
Les dilemmes éthiques de l'intervention.....	208
<i>Protection versus autonomie</i>	208
<i>Secret professionnel versus obligation de signalement</i>	210
<i>Neutralité versus engagement</i>	211
<i>Vérité versus prudence</i>	212
<i>Égalité versus singularité</i>	213
Prévenir l'usure professionnelle.....	214
<i>Le traumatisme vicariant</i>	214
<i>Les stratégies de protection individuelles</i>	215
<i>Les dispositifs collectifs de soutien</i>	216
<i>Le maintien du sens du travail</i>	217
La dimension éthique des institutions.....	217
<i>Au-delà de l'éthique individuelle</i>	217
<i>Les conditions d'un exercice éthique de l'autorité institutionnelle</i>	218
<i>Construire des institutions apprenantes</i>	219
<i>Articuler éthique professionnelle et justice sociale</i>	220
<i>Reconnaître les limites de l'intervention</i>	221
Conclusion.....	222

CONCLUSION GÉNÉRALE

POUR PENSER ET AGIR FACE À L'EXPLOITATION

DES MINEURS VULNÉRABLES.....	225
Un phénomène complexe qui résiste aux approches simplificatrices.....	225
Des dynamiques psychiques et sociales intriquées.....	226
Repérer et intervenir auprès des mineurs : des compétences professionnelles exigeantes.....	228
Accompagner la sortie des mineurs : un processus long et non linéaire.....	229
Des enjeux institutionnels et politiques décisifs.....	231
Perspectives et défis pour l'avenir.....	232
BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE.....	235