

Table des matières

PRÉFACE, <i>Christophe Niewiadomski</i>	9
INTRODUCTION.....	15
Le travail social en crise(s).....	15
Des paradoxes aux antagonismes du travail social...	24
Faire hospitalité à la souffrance : le plus petit dénominateur commun	27
(En)quête des constantes de l'éducation spécialisée.....	29
D'où « je » parle.....	31
1. LE MANIEMENT DU TRANSFERT	
DANS LA RELATION ÉDUCATIVE.....	35
Sacha, l'éphémère roi du HORSE.....	35
L'accueil.....	42
La rencontre.....	43
La légende.....	44
La relation éducative.....	46
2. LE QUOTIDIEN	49
Grégoire alias Le Plot.....	49
Un cadre indispensable à la sécurité affective.....	52
Un lieu propice au vivre-ensemble.....	54
Une clinique des quotidiens.....	56

3. LES MÉDIATIONS.....	59
« Attention, concentration, noir, lumière ! ».....	59
Animer la vie quotidienne.....	68
Les finalités de la médiation.....	68
Les médiations : Qui ? Quoi ? Où ?	70
Un art de l’embuscade, une pratique par ricochet...	72
4. UNE POLITIQUE DU SYMPTÔME.....	75
Jordan, « J’en veux pas de ton truc ».....	75
Accueillir le symptôme et ses manifestations.....	78
Nécessités et impasses de la norme.....	82
5. L’INCERTITUDE.....	85
Landry l’Ultra bordelais.....	85
Un refus de la destinée	91
Penser le risque	93
Contre le projet.....	95
6. LA CLINIQUE ÉCLAIR.....	99
Kévin, le faiseur de pluie.....	99
L’acte est une aventure.....	101
La clinique éclair	102
7. L’INSTITUTION ET L’ÉQUIPE.....	107
Felicio, le flamant rose.....	107
L’institution.....	117
Comment faire institution ?	118
Tenir, en équipe.....	119
L’importance du conflit.....	121
Rendre ses pratiques visibles et compréhensibles ...	122
De la nécessité des GAPP.....	123
8. « LES INCASABLES ».....	125
Bruno, le président rafistoleur.....	125
Le poids de la terminologie.....	129
Un symbole des limites institutionnelles	131
Une souffrance inhospitalière ?.....	133

9. L'ÉTHIQUE.....	137
Erwan et le jour de la Marmotte.....	137
Des interrogations quotidiennes.....	140
La fin justifie-t-elle les moyens ?.....	142
Entre inégalité des places et égalité des intelligences.....	144
Penser l'agir éducatif : les enjeux d'une réflexivité éthique.....	146
Pour une éthique de la finitude.....	148
10. DE LA NÉCESSITÉ DE LA CLINIQUE EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE.....	151
Pour une clinique métissée.....	151
Pour une éthique de la clinique.....	154
Pour une clinique de l'entre-deux.....	155
La clinique aujourd'hui : jamais dans la tendance, mais toujours dans la bonne direction.....	158
La clinique est un art.....	160
Les éducateurs sont des cliniciens qui s'ignorent....	164
Une clinique invisibilisée et clandestine.....	166
11. PENSER AUTREMENT LE MONDE : MANIFESTE POUR UNE CLINIQUE ÉDUCATIVE.....	169
Une sémiologie au service de la clinique.....	169
L'urgence de la radicalité.....	171
Résister contre la marchandisation du social.....	173
Lutter contre les institutions réificatrices.....	175
Contre la normativité : la créativité.....	177
Former ou diplômer : quels enjeux pour la formation en travail social ?.....	179
Face au triomphe de la raison instrumentale, opposer une sagesse pratique.....	181
La force politique de la vulnérabilité.....	183
L'éducateur n'est pas un technicien de surface relationnelle.....	184
Il faut imaginer l'éducateur heureux.....	187

POSTFACE, <i>Philippe Gaberan</i>	189
BIBLIOGRAPHIE	195
GLOSSAIRE	207