

Table des matières

PRÉFACE, Rémy Puyuelo	9
INTRODUCTION, Maurice Capul et Jacques Pineau	19
1. LE SECTEUR DE L'« ENFANCE INADAPTÉE »	29
A. La société française au temps des Trente Glorieuses (M. Capul)	29
<i>La guerre froide</i>	30
<i>Les Trente Glorieuses</i>	31
<i>Reconstruction et modernisation</i>	33
<i>L'État-providence</i>	34
<i>Guerres coloniales et décolonisation</i>	34
<i>Mai 68</i>	35
<i>Les « grandes idéologies »</i>	37
<i>Le temps des copains</i>	39
<i>Les représentations sociales des enfants différents</i>	41
B. Évolution de l'« équipement » régional pour enfants (M. David, M.-C. Pépin, J. Pineau).....	46
<i>Les internats des années 1950</i>	46
<i>Les changements à partir des années 1960</i>	49
C. Implantation des écoles d'éducateurs (M. Capul)	56
<i>Sur le territoire national</i>	56
<i>Dans la région de Toulouse</i>	59
D. Réformes, plans et changements associatifs (J. Pineau)	64
1953	65
1963	66
1972-1973	70
2. MÉMOIRE COLLECTIVE ET REPRÉSENTATIONS SOCIALES	79
A. Le roman de Saint-Simon (M. Capul)	79
<i>La disparition de l'abbé Plaquevent</i>	80
<i>Les années Chaurand</i>	82
<i>Le retour de Jean Plaquevent</i>	84
B. Mythologie institutionnelle: « Sur les branches de l'arbre » (J. Pineau)	87
C. Les discours de l'institution (M. Capul)	92
<i>Les contributions à des revues professionnelles</i>	92
<i>Les bulletins de Saint-Simon</i>	95

3. DÉBATS D'IDÉES ET CADRES DE TRAVAIL.....	107
A. La notion d'inadaptation (M. Capul)	107
B. Le rapport au savoir (M. Capul)	112
<i>Du moniteur-ouvrier à l'éducateur formé</i>	113
<i>La querelle du baccalauréat</i>	114
<i>L'anti-intellectualisme</i>	117
<i>Le statut du savoir à Saint-Simon</i>	120
<i>L'Université et l'Éducation nationale</i>	125
<i>Le mouvement des « relations humaines »</i> <i>et le « perfectionnement » des professionnels</i>	128
<i>L'institution du diplôme d'État d'éducateur spécialisé</i>	135
C. « Faut-il interner les enfants ? »	
Le problème de l'internat (M. Capul).....	139
<i>La longue tradition du modèle de l'internat</i>	140
<i>Pourquoi des internats ?</i>	145
<i>Les internats spécialisés et l'Éducation nouvelle</i>	147
<i>Le procès de l'internat de rééducation</i>	149
<i>La défense de l'internat spécialisé</i>	152
<i>Les internats à visée thérapeutique</i>	153
<i>« Allons-nous laisser tuer l'internat ? »</i>	155
<i>Métamorphose des internats ?</i>	159
4. LA STRUCTURATION DU CHAMP	
DE L'« ENFANCE INADAPTÉE »	163
A. Mai 68 : résonance locale d'un événement national (M. Capul)	163
<i>Écrits et historiographie</i>	164
<i>Mai 68 et le « secteur de l'enfance inadaptée »</i>	166
<i>L'onde de choc : Toulouse en Mai ou la « naissance</i> <i>du secteur » dans la région</i>	171
<i>Toulouse/Paris : la singularité du Mai toulousain</i>	179
<i>Des signes avant-coureurs ?</i>	181
<i>L'ombre portée de Mai 68</i>	183
B. La professionnalisation des éducateurs (M. Capul)	188
<i>Le roman des éducateurs</i>	189
<i>La question du scoutisme</i>	191
<i>Des modèles d'éducateurs ?</i>	195
<i>Les définitions de l'éducateur spécialisé</i>	199
<i>Les dispositifs de formation</i>	203
<i>Les organisations professionnelles</i>	206
<i>Les accords collectifs de travail ARSEA-ANEJI de 1958</i>	210
<i>La convention collective de 1966</i>	212
<i>La construction de savoirs professionnels</i>	213
<i>Éducateur spécialisé ou travailleur social ?</i>	218

C. La syndicalisation (M. Pietr, J. Pineau)	222
<i>Le deuxième souffle du syndicalisme</i>	
à l'Institut pédotechnique	223
<i>La régionalisation du syndicalisme</i>	226
<i>La « bataille syndicale » de Jégun en 1962</i>	226
<i>Le rôle de l'ANEJL</i>	227
<i>Des accords collectifs à la convention collective</i>	229
<i>L'après-1968</i>	230
5. LES FORMATIONS À SAINT-SIMON	233
A. La formation des éducateurs spécialisés (J. Pineau)	233
<i>Comment arrivait-on à Saint-Simon ?</i>	234
<i>Durée, rythme et secteurs de formation</i>	236
<i>De l'inclusion à l'alternance</i>	240
<i>Principaux contenus de formation</i>	242
<i>Quelle image de l'éducateur se fait le CFES à travers</i>	
<i>l'évaluation des stages ?</i>	249
<i>Évolution de la sélection</i>	252
<i>La psychothérapie institutionnelle</i>	
<i>et l'orientation clinique</i>	254
<i>Les clubs: entre clinique et théorie</i>	258
<i>Les « actions d'adaptation » et la formation</i>	
<i>en cours d'emploi</i>	270
B. Les nouvelles formations (J. Pineau)	275
<i>Naissance des éducateurs techniques spécialisés</i>	275
<i>Du perfectionnement à la formation permanente</i>	279
<i>Les moniteurs de stage</i>	282
<i>Les éducateurs scolaires</i>	284
6. ÉVOLUTION DE L'ÉTABLISSEMENT	287
A. Bâtiments: plans diachroniques du site (M. Jayr)	287
<i>Évolution des bâtiments sur le site de Saint-Simon</i>	
<i>de 1950 à 1975</i>	287
B. Le système pavillonnaire et les groupes éducatifs	290
<i>L'architecture pavillonnaire du XIX^e siècle (M. Capul)</i>	291
<i>Système pavillonnaire et pédagogie de groupe</i>	293
<i>Le fonctionnement pavillonnaire</i>	295
<i>Les Ormes: système pavillonnaire et groupes de vie</i>	
<i>(J.-C. Forestier)</i>	297
<i>Pratiques éducatives</i>	301
7. ÉVOLUTION DES PERSONNES DE SAINT-SIMON	313
A. Les enfants du centre d'observation (P. Timsit)	313
<i>Approche théorique</i>	314

<i>Étude pratique</i>	320
<i>Conclusions</i>	330
B. Regards d'anciens sur leur séjour à l'Institut	
pédotechnique	331
<i>Gérard (entré en 1964)</i>	333
<i>Florence (1965)</i>	334
<i>Philippe (1967)</i>	334
<i>François (1969)</i>	340
<i>Nicole (1972)</i>	343
<i>Jean-Louis (1972)</i>	344
<i>Éric (1974)</i>	345
C. Les élèves-éducateurs (C. Dulieu)	346
<i>Promotions 1950 à 1955</i>	347
<i>Promotions 1960 à 1965</i>	348
<i>Promotions 1970 à 1975</i>	349
D. Parcours d'éducateurs, anciens élèves de l'école	351
<i>1952 : je voulais être éducatrice d'enfants délinquants...</i> <i>(M. David)</i>	351
<i>Printemps 61 (J.-C. Forestier)</i>	360
<i>Années 1970, je me souviens (M. Baquedano)</i>	368
E. Les personnels du centre d'observation	
<i>(J.-C. Forestier)</i>	377
<i>Services généraux-entretien</i>	378
<i>Secrétariat</i>	379
<i>Les techniciens</i>	380
<i>Le service social</i>	380
<i>Les infirmières</i>	381
<i>Les médecins</i>	381
<i>Les stagiaires</i>	381
<i>Dans les CMPP</i>	382
F. Les personnels de l'école d'éducateurs (C. Dulieu).....	382
<i>Période 1947-1962</i>	383
<i>Période 1962-1971</i>	384
<i>Période 1971-1974</i>	386
8. LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES AU CENTRE D'ENFANTS....	389
A. Modes de direction et distribution du pouvoir	
<i>(J.-C. Forestier)</i>	389
<i>Autres modes de direction repérés dans les années 1960....</i>	390
<i>Comment la direction est-elle perçue de l'intérieur ?</i>	393
<i>Les chefs de pavillon</i>	395
<i>Éducateur-chef</i>	397
<i>Les changements</i>	399

B. La scolarité	402
<i>La scolarité au début de l'Institut pédotechnique</i>	
(M. Capul)	402
<i>Scolarité et « enfance inadaptée » dans les années 1950</i>	403
<i>La scolarité au centre psychothérapique à l'époque du</i>	
<i>Dr Chaurand (J. Azémar, M.-J. Gaubert, A. Méric,</i>	
<i>M. Rondé, M. Roques).....</i>	406
<i>La formation des enseignants.....</i>	409
C. L'atelier d'apprentissage	
(M. David, M. Sanz, G. Sengès).....	410
<i>L'atelier de Jean Tallier.....</i>	410
<i>L'atelier de Pierre Roques.....</i>	411
D. Le service social (M. Végas)	414
E. Le suivi médical (M. David, C. Gray).....	421
<i>La visite médicale.....</i>	421
<i>L'infirmierie.....</i>	422
<i>Aspects psychiatriques.....</i>	424
F. Les examens psychologiques	425
<i>Psychologue dans les années 1950 (S. Rascol).....</i>	425
<i>Psychologue à Saint-Simon de 1966 à 1970 (M.-C. Pépin)</i>	427
<i>Un exercice de psychologie (M. Monmayrant).....</i>	432
G. La psychothérapie d'enfants en institution (S. Capul) .	437
1942-1947 : l'abbé Plaquevent	437
1947-1977 : le docteur Chaurand	437
H. La psychomotricité (M. David).....	442
I. L'orthophonie (M.-F. Fisch)	449
J. Le placement familial spécialisé (B. Dols)	455
<i>Mise en place du placement.....</i>	457
<i>Évolution du placement familial spécialisé.....</i>	458
<i>L'équipe.....</i>	459
<i>La scolarité des enfants.....</i>	460
<i>Les familles d'accueil.....</i>	460
K. Le travail de synthèse et la sortie des enfants	
(M. David, J. Pineau).....	462
<i>Les réunions de synthèse dans les pavillons.....</i>	462
<i>La synthèse du mardi.....</i>	463
9. VIE INSTITUTIONNELLE / VIE QUOTIDIENNE	465
A. L'« internat habité » (J.-C. Forestier)	465
B. Les personnes centrales	469
<i>André Chaurand (1908-1981) – (M. Capul).....</i>	469
<i>Suzanne Rascol (1911-1983) – (M. David, J. Pineau)</i>	479
<i>Jean Hermann (1918) – (M. David, J. Pineau).....</i>	482
<i>Gaby Delpeyroux (1921-2006) – (M. David).....</i>	487

<i>André Lermigny (1925) – (M. David)</i>	492
<i>Michou Rivière (1933-1987) (J.-C. Forestier)</i>	494
<i>Maurice Capul (1926) – (J. Pineau)</i>	499
<i>Jean Lagarde (1915-2002) – (M. Capul)</i>	504
C. La cuisine (J.-C. Forestier).....	509
D. La lingerie (J.-C. Forestier).....	511
E. Les bibliothèques (M. David).....	513
F. Les pratiques religieuses (J. Pineau, M. Végas).....	516
G. Le quotidien et ses ruptures (J.-C. Forestier)	517
<i>Camps et transferts</i>	517
<i>Les camps</i>	519
<i>Classes de neige et classes de mer</i>	521
<i>Des camps aux transferts</i>	522
G. Activités transversales (J.-C. Forestier)	526
<i>Vie culturelle et initiatives du personnel</i>	526
<i>Rites, fêtes, convivialité et vie communautaire</i>	533
<i>Les ateliers de travail corporel (M. David)</i>	534
<i>Permanence et croisements (J.-C. Forestier)</i>	536
10. PLACE ET RECONNAISSANCE DE SAINT-SIMON.....	539
A. Une relation privilégiée : Saint-Simon/Vitry (M. Capul)	539
B. Saint-Simon et les échanges internationaux (M. Capul)	546
<i>L'élargissement des connaissances</i>	546
<i>L'Institut pédotechnique et l'Association internationale des éducateurs de jeunes inadaptés</i>	547
<i>Saint-Simon : un modèle de formation ?</i>	549
C. L'image de Saint-Simon (M. Capul)	552
<i>Aux alentours de 1950 : politique et sexualité</i>	552
<i>Années 1960 : entre fermeture et ouverture</i>	555
CONCLUSION, Maurice Capul, Juliette Jover et Jacques Pineau	559
BIBLIOGRAPHIE	563
Histoire	563
Histoire de l'enfance en difficulté	566
Documents audiovisuels	575
LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS.....	577
REMERCIEMENTS.....	582