

Table des matières

Introduction	
<i>Tristan Garcia-Fons</i>	7
Le président, le gestionnaire et le poète	
<i>Richard Horowitz</i>	19
I. Nouveaux langages, nouveaux discours	
<i>In memoriam</i>	
<i>René Lew</i>	29
Le langage comme éthique	
<i>Henri Meschonnic</i>	31
L'idéologie à l'épreuve de la clinique :	
dire et faire savoir	
<i>Stéphanie Palazzi</i>	41
Existe-t-il encore des enfants névrosés relevant	
d'une psychothérapie d'inspiration psychanalytique ?	
<i>Christian Mille</i>	49
À enfant handicapé, clinicien embarrassé ?	
<i>Marie-Frédérique Doineau</i>	61
L'hyperactivité en question :	
quels soins pour quels enjeux ?	
<i>Claire Metz, Anne Thevenot</i>	69

II. Un regard politique et économique

Fin du cycle de l'intérêt de l'enfant ? <i>Michel Chauvière</i>	79
« Liberté » et « laisser-faire » <i>Dany-Robert Dufour</i>	87
Pourquoi jouer le jeu de l'évaluation ? <i>Brigitte Dormont</i>	93
Responsabilité, résistance et liberté du psychologue clinicien en CMPP <i>Florence Gautier-Dalché</i>	105
Les CMPP en Russie, une liberté sans parole ? <i>Daria Druzhinenko-Silhan</i>	115

III. Évolution des pratiques avec les enfants

La sexualité infantile, dernier tabou ? <i>Didier Lauru</i>	125
Avenue Spinoza ou Résister à la centralité <i>Sarah Schulmann</i>	133
Psychanalyse hors les murs <i>Brigitte Bataille</i>	141
Une expérience clinique de cothérapie, entre confusion et différenciation <i>Marite Charbonnier, Julie Dolmazon, Amélie Rampon</i>	151
La psychopédagogie, une approche originale des CMPP face à la souffrance scolaire <i>Anne Marquis, Carmen Strauss-Raffy</i>	159
Un atelier Expérimentations <i>Béatrice Hérouard</i>	169