

Table des matières

PROLOGUE.....	7
1. INÉDITS ET ORIGINALITÉS.....	19
Des parcours à faire « mentir les statistiques ».....	19
Le jeu des rapports sociaux.....	21
Le jeu des passerelles.....	25
Le jeu des histoires singulières.....	26
À la rencontre des rescapés du système scolaire.....	28
Du qualitatif en quantité.....	29
Mise en œuvre d'une pratique restituante.....	33
Clés de lecture.....	34
2. DES RAISONS D'ESPÉRER.....	37
Loulou : « Tu n'arriveras jamais à rien dans la vie ».....	38
Jenny : J'étais virée.....	41
Jorge : Ils vont voir si je ne suis pas capable !.....	44
Alex : Faire face et m'en sortir.....	47
Suzon : Droit au but, quoi qu'il en coûte.....	49
Simon : Il n'y a pas que les biens-nés qui peuvent réussir.....	53
Mérimé : L'école, c'était l'issue de secours, ma liberté.....	55
Armand : À partir du moment où j'ai décollé, ça a été mieux.....	58
3. DE LA PUISSANCE DU GENRE.....	63
Les filles se sous-estimeraient plus facilement.....	66
Les filles auraient une lecture aggravante des difficultés scolaires.....	67
Les filles deviendraient moins ambitieuses.....	68
Rapport pénalisant des filles à l'âge et à la pulsion d'indépendance.....	70
Un type de décohabitation défavorable aux étudiantes.....	71
4. DE L'IMPORTANCE DE L'ÂGE.....	77
Avoir un an d'avance.....	78
Des enfants de la fin de l'année.....	80
Plus « jeune » et finalement plus « vieux ».....	82
5. DU POIDS DES ORIGINES.....	87
Entre multiredoublement et cycle court : un choix socialement construit.....	88

L'autosélection varie selon le milieu social.....	91
Outre le milieu, influence des groupes fréquentés.....	92
6. DU RÔLE DES PARENTS.....	95
Des dispositions parentales socialement différenciées.....	97
Absence d'attente parentale concernant les atypiques <i>relégués</i>	98
« Va le plus loin possible » pour les atypiques <i>non relégués</i>	101
Un encadrement « à la maison » limité au primaire pour les atypiques <i>relégués</i>	105
Des cours particuliers au collège pour les atypiques <i>non relégués</i>	106
7. DE L'INFLUENCE DU LIVRE.....	109
Un rapport différent aux livres selon le type de carrière scolaire.....	111
Une forte représentation de « boulimiques ».....	111
8. LES CHEMINS DE LA SECONDE CHANCE.....	121
Les détours par des structures marginales plus ou moins innovantes.....	121
Les classes passerelles.....	126
Les passages incertains en cycle long.....	128
Les contournements du bac.....	130
9. FACE À UNE RELÉGATION INSTITUTIONNALISÉE.....	135
Un réseau de plus en plus complexe.....	136
... mais une circulation ordonnée et filtrante.....	138
Pourquoi les passerelles ne se développent-elles pas ?.....	139
10. COMMENT SORTIR DE LA RELÉGATION ?.....	147
L'explication par l'intérêt : un intérêt limité.....	148
L'explication par les ressources affectives : une ressource trompeuse.....	151
11. L'EXPÉRIENCE DE LA « BONNE NOTE ».....	157
Rupture informative et statutaire avec le passif scolaire.....	160
Un système d'évaluation délivré de la « constante macabre »... ..	162
La politique de notation de l'établissement.....	163
Retrouver l'estime de soi et la confiance en soi.....	164
12. L'EXPÉRIENCE D'UN CHOC CULTUREL PORTEUR.....	169
Un choc extrascolaire.....	170
S'identifier à « ceux qui font des études ».....	171
Avantages d'une décohabitation culturelle.....	173

13. L'EXPÉRIENCE DU DÉCLASSEMENT ET DU MÉPRIS.....	179
L'épreuve du déclassement : la conviction de ne pas être à sa place.....	180
L'expérience du mépris : une revanche à prendre.....	183
Une revanche nourrie par un sentiment d'injustice.....	185
Une revanche qui s'oppose à la résignation.....	188
14. DES CONDITIONS POUR SORTIR DE LA RELÉGATION.....	197
Des complicités de l'intérieur.....	197
Un contexte extérieur dissuadant.....	203
15. L'ASCENSION DES MULTIREDOUBLANTS : DE LA SOUMISSION... ..	209
La pression parentale : des parents déterminés pour leur enfant.....	211
La pression exercée par les parents migrants.....	219
L'autopression : des enfants déterminés pour leurs parents	221
16. ... À L'ÉMANCIPATION.....	227
Retour critique sur soi, sur la structure scolaire et le milieu familial.....	227
L'opportunité d'un nouveau départ.....	234
Une mobilité intégrée à la stratégie de mobilisation scolaire.....	236
CONCLUSION.....	241
Du côté de l'institution éducative.....	243
Du côté du sujet élève.....	245
« Vouloir sa revanche ».....	249
Un double appui : « sur » et « contre ».....	251
Se qualifier précocement ou redoubler ? Des stratégies douloureuses, mais gagnantes.....	251
Souffrance psychique en milieu populaire.....	253
Points douloureux... en milieu « bourgeois ».....	253
Force et fragilité de ceux qui réussissent leur revanche, quelle que soit leur origine.....	254
Et, si, à l'école, « tous les enfants devaient naître et demeurer libres et égaux ».....	255
Prévenir et soigner ?.....	258
Une aide personnalisée ?.....	259
Toutes petites utopies !.....	260
ANNEXES.....	263
BIBLIOGRAPHIE.....	275
TABLE DES SIGLES.....	281