

Table des matières

« POUR SAVOIR OÙ TU VAS, SOUVIENS-TOI D'OÙ TU VIENS »
De la passion passée à la lucidité au présent

| | |
|---|----|
| 1. La fin d'une illusion ? | 9 |
| 2. De l'objectivité illusoire à la neutralité impossible | 21 |
| <i>Dénoncer et combattre l'inadmissible</i> | |
| Ne pas euphémiser les questions qui fâchent | |
| De l'ethnisation des rapports sociaux à la dépolitisation... par la racialisation de la question sociale ? | |
| Non pas à cause de la mixité mais grâce à elle | |
| Le deuil de la cohésion mais la quête de la cohérence | |
| « Connais-toi toi-même » | |
| 3. Un modèle archaïque dominant | 43 |
| Des tâtonnements individuels aux doutes collectifs | |
| Établir le compatible entre les positionnements divers et une démarche éducative commune | |
| Sans ambition, il n'est pas d'éducation qui vaille | |
| Quelle union ? Mariage religieux, mariage civil... d'hier et d'aujourd'hui ? | |
| Séparation, divorce, répudiation... | |
| Polygamie, polyandrie, adultère ? | |
| « Cachez vos poules, je lâche mes coqs ! » | |
| La religion et l'amour ; passion, plaisir ou péché ? | |
| Femme coupable, femme impure | |
| Un modèle archaïque dominant | |
| 4. XX = YX ? | 67 |
| Féminisme et politique ? | |
| Une morale de classe ? | |
| Identité sexuelle, sexuée, genre | |
| Vers l'égalité hommes-femmes, malgré tout ? | |
| XX embryons féminins, XY embryons masculins | |
| Une identité féminine | |

DE LA PENSÉE MAGIQUE AU PRAGMATISME EFFICACE
Repères et perspectives pour la réussite

5. Violences et genres 95

« Les femmes sont fausses dans les pays où les hommes sont des tyrans » (Bernardin de Saint-Pierre)

Agressivité ? Violence ?

« L'homme est une machine si compliquée que parfois on n'y comprend rien, surtout si cet homme est une femme » (Dostoïevski)

Qu'en est-il d'une violence féminine ?

6. Du Grand Meaulnes à La journée de la jupe 121

« Ne pas laisser dans une ignorance nuisible à la société un sexe qui nous égale en courage, en intelligence

et qui l'emporte sur nous par sa constance dans le travail »

« Les filles, ça pose trop de problèmes et ça ne les résout pas »

Gare à la frustration !

Ce n'est pas la mixité qu'il faut remettre en cause, mais les conditions dans lesquelles elle a lieu aujourd'hui !

Une « espèce protégée » chasse l'autre ? Les garçons au lieu des filles, aujourd'hui ?

Une mosaïque éclatée, dispersée, mais colorée

Le problème, ce n'est plus les filles, c'est les garçons ?

On ne peut réussir en éducation si on ne part pas de ce que chacun – enfants, adolescents – ressent et pense

L'école doit servir de « passeur », elle doit rendre le monde accessible aux jeunes

La réussite exige des actions menées de front dans tous

les domaines, portées par tous, concertées et obstinément adaptées et poursuivies

Éduquer sans punir ?

Contrôler ses pulsions, c'est grandir

Annexes

**7. Éducation populaire et loisirs :
 recherche mixité désespérément ?** 165

L'éducation populaire : un puissant levier pour l'éducation à la mixité

Lucidité et courage des responsables des mouvements d'éducation populaire

De la pensée magique au pragmatisme efficace

Informé, rassurer. Réduire l'angoisse et les résistances

Nécessité du transitoire, non comme une concession mais comme une progression

« Pour savoir où tu vas, souviens-toi d'où tu viens »
 De la pratique de l'activité naissent la confrontation au réel
 et la réflexion partagée
 À la poursuite des éléments constitutifs d'une activité réussie

| | |
|--|-----|
| 8. Une impérieuse nécessité | 193 |
| Intégrer la problématique du genre dans toute formation initiale et continue | |
| Soutenir et protéger les filles, les aider à résister ; soutenir les garçons et les contrôler | |
| Similitude et alternance | |
| Des « agents doubles » indispensables et lucides | |
| Le temps du politique et le temps de l'éducatif | |
| Des adultes de passage | |
| Ne pas faire des jeunes des combattants de causes qu'on n'a pas su gagner | |
| Addenda | 201 |
| Qui parle ici ? | |
| Petit vade-mecum de principes pour l'action | |
| Ressources et adresses utiles | |
| Bibliographie | 209 |
| Contributeurs | 212 |