

Table des matières

LA SOCIÉTÉ ET SON ÉCOLE : UNE CHRONIQUE DE LA MORT ANNONCÉE ?

- 1. Idées reçues, slogans obtus** 9
À mes collègues, aux « instits », aux « profs » qui y croient encore, malgré tout...
Maintenir debout et fière l'école de la République
Pour sourire un peu...
- 2. Refonder l'école ?** 21
Crise de la société, crise de l'école ?
Mêlons-nous de ce qui nous regarde !
Refonder l'école ?
Redéfinir une morale civile... une morale civique...
Une éthique de l'éducation
Pour sourire un peu...

DU CÔTÉ DES ÉLÈVES

- 3. « Étudier : pourquoi ?... »** 35
Voyage au bout de l'ennui ?
Du côté des élèves
« ... les seuils de tolérance à l'ennui sont différents selon les enfants, biologiquement »
- 4. Apprendre : besoin, désir... ou crainte ?** 43
La très complexe dualité entre la soif et la peur d'apprendre, le désir et la résistance
« Se former est douloureux. C'est remettre en cause une image de soi défaillante »
Pour sourire un peu...

5. La motivation, une quête impossible ?	51
Esquiver les injonctions paradoxales ?	
« La refondation sera pédagogique ou ne sera pas »	
Faire connaître et partager les démarches expérimentées	
Donnons aux enseignants les moyens de la réussite par la concertation	
<i>Pour sourire un peu...</i>	

DU CÔTÉ DES PARENTS ET DE LA SOCIÉTÉ

6. Enseignants, parents : la guerre civile ?	61
Il est difficile d'être parent...	
Il est difficile d'être parent d'élève...	
La guerre civile ?	
J'ai même rencontré des adultes heureux !	
7. Hardiesse des projets, faiblesse des réalisations ?	67
Hardiesse des projets, difficultés de la mise en œuvre ?	
Qui va garder les enfants ?	
Une mise en œuvre qui demande du temps	
Informé... consulté... vérifié et décidé	

DU CÔTÉ DES ENSEIGNANTS

Qu'est-ce qu'enseigner ?

8. Enseigner, c'est douter	79
<i>Paroles d'enseignants (1)</i>	
9. Enseigner, c'est transmettre	87
« Un égal accès au savoir... un savoir qui instruit, éduque, émancipe »	
« Les innombrables enseignants qui s'efforcent de faire travailler leurs élèves, d'éveiller leur curiosité... »	
Nous serions fous si nous n'avions pas peur... mais désespérés si nous n'y croyions plus	
<i>Pour sourire un peu...</i>	

10. Enseigner, c'est libérer	99
Affronter les inconfortables tensions	
« Le droit pour l'individu de déterminer lui-même les règles auxquelles il se soumet »	
Rapprocher les découvertes scolaires de leur monde, pour mieux le comprendre et le maîtriser...	
« Ils ont des élèves à former »	
11. Exiger, c'est respecter	111
L'irréductible opposition entre la formation et la sélection...	
<i>Paroles d'enseignants (2)</i>	
<i>Petits échos de fin d'année scolaire</i>	
12. Enseigner, c'est se risquer	123
Tout acte éducatif est affectif	
« Un professeur idéal n'existe pas »	
L'enseignant a le droit à l'erreur	
<i>Pour sourire un peu...</i>	
13. Enseigner, c'est éduquer	133
« Les instituteurs eux-mêmes ont été des passeurs entre deux cultures »	
Qu'en est-il de la pratique quotidienne de la laïcité en classe, à l'école ?	
L'école n'est pas là pour suivre et entériner systématiquement tout ce qui se vit hors d'elle...	
La laïcité, c'est les aider à découvrir les réalités de la vie et ses contradictions	
À l'élève, au jeune de trouver lui-même son propre cheminement...	
Adieu à la toute-puissance, toute-connaissance, toute-compétence !	
<i>Paroles d'enseignants (3)</i>	
14. La relation éducative : quelle autorité ?	151
Rêver d'un accord idyllique, sans conflits, entre le formateur et le formé ?	
Des méthodes pédagogiques indépendantes du pédagogue qui les conduit ?	
Déléguer, serait-ce se débarrasser ?	
Le fils, l'élève, le stagiaire ne sont pas des inculpés... le père de famille, l'enseignant, le formateur ne sont pas des juges...	
Toute action pédagogique est négociation et compromis	
La relation éducative n'est ni démocratique ni judiciaire	
<i>En guise d'illustrations sur le conflit éducatif</i>	
<i>Une charte de vie de classe</i>	
<i>Petit vade-mecum de principes d'action</i>	

15. Peut-on former à un métier impossible ?	177
Se préparer... à l'imprévu !	
Halte au feu !	
La connaissance des publics	
La relation enseignants-enseignés, d'abord	
Une dialectique du possible	
En guise de conclusion (1)	
Pour garder espoir...	185
Je nous veux les conquérants de l'impossible...	
En guise de conclusion (2)	
Enseignez jeunesse !	189
Addenda	191
Bibliographie	193