

Table des matières

INTRODUCTION.....	9
Cinquante années de pratique... une grande diversité.....	11
Présenter, confronter, se situer	15
Psychopathologie.....	17
Modèle théorique, nécessité et limites.....	19
Cheminer dans le réseau mouvant des théories.....	22
1. L'AVANT NAISSANCE ET...	
L'AVANT PÉDOPSYCHIATRIE	27
L'aube de la vie ou le jeu mystérieux de nos origines.....	28
<i>Voyage de rêves et de réalités du côté des parents</i>	29
<i>Voyage de rêves et de réalités du côté du bébé</i>	37
Bébé psychiatrie, comment êtes-vous né ?.....	47
La place de l'organicité dans la naissance de la pédopsychiatrie	50

I

Regards sur la psychanalyse et les courants psychodynamiques

2. QU'EST-CE QUE L'INCONSCIENT ET QUELS SONT SES PRÉMISSES ?	61
La position de Sigmund Freud	61
<i>Comment Freud définit-il l'inconscient et cherche-t-il à nous prouver son existence ?</i>	62

La position de Jacques Lacan	65
<i>Les stades du miroir</i>	65
<i>Le fantasme du Moi morcelé</i>	67
<i>Une hypothèse fragile</i>	69
La position de Melanie Klein	71
<i>L'identification projective</i>	73
<i>Que penser de ces perspectives kleinienne ?</i>	74
<i>Les points à retenir</i>	75
Comment se situer vis-à-vis de ces diverses théories dites originales ?	77
<i>La perception d'un monde d'angoisse</i>	77
<i>Lecture de Melanie Klein,</i> Psychanalyse d'un enfant	79
<i>Questionner les dogmes</i>	80
<i>Des impressions en quête d'objets</i>	82
 3. L'ANXIÉTÉ, SES LIENS AVEC LE SURMOI ET LE SENTIMENT DE CULPABILITÉ	87
La position de Freud : rôle du conflit inconscient, types d'angoisse et Surmoi	88
Constitution du Surmoi, rôle de l'anxiété	92
L'angoisse de castration	95
L'angoisse de faute	97
 4. LA PULSION, LE CONCEPT D'OBJET	101
La pulsion	101
<i>Pulsions sexuelles</i>	103
<i>Pulsions de mort</i>	104
Le concept d'objet	105
<i>La relation d'objet</i>	106
<i>Apports et nouvelles perspectives</i>	109
 5. LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT	113
Une approche novatrice	113
<i>Les précurseurs</i>	115
<i>Les résistances institutionnelles</i>	117

John Bowlby.....	120
<i>Les modèles opérants internes</i>	122
Mary Ainsworth.....	125
<i>Les types d'attachement</i>	125
Des pas en avant.....	127
Apports et limites de la théorie de l'attachement.....	128
<i>À l'écoute de l'enfant réel</i>	128
<i>Se défier d'une pensée réductrice</i>	131
 6. QU'EST-CE QU'UNE BONNE RELATION D'OBJET ?.....	 135
<i> Holding et handling</i>	136
La préoccupation maternelle primaire.....	139
Empathie et processus de mentalisation.....	141
Pare-excitation et fonction contenant.....	142
Rôle du miroir.....	143
<i>Le miroir de Lacan</i>	144
<i>Le bébé merveilleux</i>	146
De l'illusion à la désillusion.....	148
 7. LES RELATIONS D'OBJET EN FONCTION DES RÔLES	
PARENTAUX.....	153
La mère.....	154
<i>L'appareil psychique maternel dans la relation</i>	
<i>à l'enfant</i>	156
Le père.....	158
<i>Le « mal de père »</i>	158
<i>Y a-t-il un style d'attachement propre au père ?</i>	165
<i>Qu'en est-il de l'autorité paternelle ?</i>	172
Les grands-parents.....	178
<i>Un rôle important de références identitaires</i>	
<i>de filiation</i>	179
<i>Les grands-parents possèdent une zone</i>	
<i>du jardin secret originaire</i>	181
<i>Les grands-parents, témoignage fascinant</i>	
<i>et inquiétant d'une trajectoire existentielle</i>	183

<i>Tandis que fille et fils puisent</i>	
<i>auprès de leurs parents des compétences...</i>	186
<i>... ceux-ci rejouent leur aventure parentale</i>	188
<i>L'alchimie familiale</i>	192
La fratrie	195
<i>Un membre de la fratrie peut constituer une figure</i>	
<i>d'attachement et d'identification déterminante</i>	196
<i>La fratrie met les relations au pluriel</i>	199
<i>La fratrie crée un jardin secret où se mêlent</i>	
<i>fantasmes, jeux et découvertes</i>	201
Et les autres ?	204
8. SE SITUER, DÉFINIR SA PRATIQUE FACE AUX APPORTS	
DES THÉORIES PSYCHODYNAMIQUES	207
« Désamour » de la psychanalyse :	
raisons et passions	208
Évaluer la démarche thérapeutique, une nécessité	210
Que retenir de la pensée lacanienne ?	213
<i>L'inexorable du manque à être</i>	214
<i>La loi « paternelle »</i>	215
Du sacré au dogme	217
Le décodage des contenus :	
une vision préconçue ?	219
<i>Écouter l'enfant dans l'adulte</i>	219
<i>Partir de l'observation de l'enfant</i>	220
<i>Se fonder sur les aspects pathologiques</i>	220
Une approche pragmatique : le point de vue	
du pédopsychiatre	222
<i>Les fondamentaux</i>	223
<i>La notion de continuité entre le normal</i>	
<i>et le pathologique</i>	226
<i>Les mécanismes de défense</i>	227
<i>Le transfert et le contre-transfert</i>	228
<i>Le style</i>	228
Qu'est-ce que le self ?	230

II

Regards croisés sur les perspectives cognitives

9. « TOUT EST GENÈSE... », LA VISION PIAGÉTIENNE	235
Concepts généraux	236
<i>Assimilation, accommodation</i>	237
<i>Équilibration, régulation</i>	237
<i>Logique de l'action</i>	238
<i>De l'intuition à la déduction</i>	239
L'intelligence sensori-motrice (0-2 ans)	239
La pensée symbolique ou préconceptuelle (2-4 ans)	241
<i>Le jeu d'imagination</i>	241
<i>L'imitation</i>	242
<i>L'image</i>	242
<i>Le symbole</i>	242
<i>Le langage</i>	243
La pensée intuitive ou prélogique (4-7 ans)	244
<i>L'animisme</i>	244
<i>L'artificialisme</i>	245
<i>Le réalisme</i>	245
La pensée opératoire concrète	246
<i>L'opération</i>	246
<i>La réversibilité</i>	247
<i>L'élaboration de classes</i>	247
La pensée opératoire formelle	247
Comment se situer par rapport à toutes ces notions ?	249
Bâtir des ponts... ..	251
... <i>entre les perspectives psychodynamiques et piagétienes</i>	251
10. HENRI WALLON, LE DYNAMISME DE LA PENSÉE	255
Une pensée en quête d'expérimentations	256
De l'espace physique à l'espace psychique	259
Que retenir des travaux de Wallon ?	260

11. L'APPROCHE BÉHAVIORISTE ET SON MODÈLE	
D'APPRENTISSAGE SOCIAL	265
Conditionnement classique	266
Conditionnement opérant	267
Le versant développemental	270
Se situer, entre norme et créativité	271
<i>Conditionnement versus inconscient</i>	272
12. LES CONCEPTIONS COGNITIVO-	
COMPORTEMENTALES	275
La théorie des constructions personnelles	276
Le jeu de l'affectif et du cognitif	276
Le traitement de l'information	278
<i>Rapprochements... avec le développement</i>	
<i>de l'enfant</i>	281
... <i>mais pas seulement !</i>	283
Les voies ouvertes par les positions cognitivo-	
comportementales	285
<i>Puissance des cultures, force des préjugés</i>	286
13. LA VISION DES NEUROCOGNITIVISTES	291
Peut-on comprendre aujourd'hui	
l'« homme neuronal » ?	292
Comment étudier le développement	
des sous-systèmes cognitifs ?	294
<i>La mémoire, formes et rôles multiples</i>	294
<i>Complexité du système à penser les pensées</i>	296
<i>La mise en place des fonctions attentionnelles</i>	299
<i>Le développement du langage</i>	301
<i>Styles cognitifs et styles d'apprentissage</i>	303
<i>Les fonctions exécutives</i>	305
Que discerner dans ce courant relativement	
nouveau ?	306
<i>Les applications concrètes</i>	307
<i>Éviter des confusions réductrices</i>	309

14. LA FONCTION SYMBOLIQUE.	
LANGAGE, IMAGINAIRE, JEU.....	313
Premières formes de représentation :	
les définitions de Jean Piaget.....	314
<i>La fonction symbolique</i>	314
<i>Le symbole</i>	315
<i>L'imitation</i>	315
<i>L'image</i>	316
<i>Le langage comme processus secondaire</i>	317
Henri Wallon, « clinicien de l'humain ».....	318
<i>La participation affective</i>	319
Importance de l'anticipation, l'effet miroir.....	323
Une entrée décisive dans l'humain.....	326
Tout est parole.....	330
<i>Que devient la pensée dans tout cela ?</i>	331
Le langage intérieur, partie intégrante de l'espace imaginaire.....	332
« <i>Imaginer... c'est s'élaner</i> <i>vers une vie nouvelle</i> ».....	333
<i>Le monde riche et personnel du langage intérieur</i>	335
<i>Du langage égocentrique à une pensée consciente</i>	338
La place particulière du jeu.....	340
<i>Du jeu au je</i>	343
Se situer par rapport à la fonction ludique vue comme une démarche créatrice.....	345
<i>Le jouet n'est pas synonyme de jeu</i>	348

III

De la sensorialité à la prise de conscience du corps

15. QUE PEUT-ON DIRE SUR L'UNIVERS SENSORIEL ET PERCEPTUEL DU JEUNE ENFANT ?.....	357
Le concept d'enveloppes.....	359
<i>L'enveloppe sonore</i>	362

<i>Les enveloppes thermiques et olfactives</i>	363
<i>Remise en cause de la place du sein</i>	365
<i>L'enveloppe visuelle</i>	366
16. DE LA PRISE DE CONSCIENCE DU CORPS, DE L'ESPACE ET DU TEMPS, VERS UNE DEUXIÈME NAISSANCE	371
De l'être somato-viscéral à l'être devenu préconscient et conscient de son corps	373
<i>A. Bullinger : flux sensoriels et fonction proprioceptive</i>	373
<i>La régulation tonique</i>	375
Schéma corporel, image corporelle :	
ambiguïté des termes	377
<i>Quelques définitions</i>	378
<i>La notion de corps conscient</i>	380
<i>Le corps, structure mouvante</i>	382
La place de l'image inconsciente du corps	384
<i>Didier Anzieu : l'hypothèse d'une représentation fondatrice inconsciente</i>	386
<i>Et Françoise Dolto ?</i>	389
Comment comprendre toutes ces propositions ?	394
<i>Des convergences</i>	394
<i>... et des divergences</i>	395
17. QUE NOUS APPORTENT LES NOTIONS D'ÉQUIPEMENT ET DE MATURATION BIOLOGIQUE ?	399
Le coup de dés initial	400
<i>Les modalités du traitement sensoriel</i>	402
<i>L'importance d'un ajustement du parent à la sensorialité du tout-petit</i>	404
Ce que nous enseignent les anomalies sensori-perceptuelles	407
<i>Les enfants autistes</i>	407
<i>Les enfants dits hyperactifs</i>	409

Les perspectives ouvertes par les neurosciences	411
<i>La myélinisation</i>	412
<i>Les neurotransmetteurs</i>	414
<i>Le système limbique</i>	415
<i>La plasticité cérébrale</i>	417

IV

La place du groupe dans le développement de l'enfant

18. QUE MET-ON SOUS LE TERME DE DYNAMIQUE	
DE GROUPE ?	431
La notion de champ	432
Les mécanismes d'équilibration	433
Le rôle, la plus petite unité d'une culture	434
La « vitalité groupale »	436
L'approche psychodynamique	437
19. LE GROUPE FAMILIAL	441
Les trois axes de la parentalité	443
<i>L'exercice</i>	443
<i>L'expérience</i>	443
<i>La pratique</i>	444
La constellation familiale	445
<i>L'influence de la généalogie</i>	446
<i>Inter, intra, transgénérationnel</i>	447
C'est bien un « groupe » qui élève un enfant	451
<i>Une structure triadique</i>	451
<i>L'enveloppe familiale</i>	454
<i>Le cycle de vie familial</i>	460
20. LES TOUT-PETITS, GROUPES À L'ÉCOLE,	
GROUPES VIRTUELS	463
Les groupes de tout-petits	464
<i>Groupe et jeux de fiction</i>	467
<i>Mieux former à l'accueil des tout-petits</i>	469

Le monde scolaire.....	470
<i>Celui qui « sait », celui qui fait rire,</i>	
<i>celui qui est trop bébé...</i>	472
<i>Des laboratoires de socialisation</i>	473
Les groupes virtuels.....	475
21. POUR CONCLURE SUR CETTE NOTION DE GROUPE.....	479

V

Le poids et le dynamisme des changements culturels, sociaux et idéologiques

22. LE CONCEPT D'ENFANT.....	485
L'enfant « nouveau ».....	489
23. UNE « MODERNITÉ MÉTISSÉE ».....	493
Le monde « nouveau ».....	496
Les répercussions sur l'enfant.....	497
24. BOMBARDEMENTS SENSORIELS	
ET EXALTATION PULSIONNELLE.....	501
La valorisation de l'expression pulsionnelle.....	504
Le domaine des pulsions sexuelles.....	506
Reprendre les rênes ?.....	509
25. DE MULTIPLES TRAJECTOIRES FAMILIALES.....	513
La famille nucléaire classique.....	516
Les familles homoparentales.....	518
Faire famille autrement ?.....	523
26. LES CONDITIONS SOCIALES DE VIE.....	527
Parler des différences.....	529
Des inégalités toujours plus évidentes.....	532
La détresse sociale.....	535
Blessure d'enfance.....	537

27. LA QUÊTE DE L'ABSOLU DANS LE DÉVELOPPEMENT	
INFANTILE.....	541
La recherche du sens.....	542
Quel cheminement, du tout-petit à l'adulte ?.....	546
<i>Une quête de dépassement</i>	547
<i>Une quête spirituelle</i>	548
<i>Une quête du religieux</i>	551
EN GUISE DE CONCLUSION... OU D'OUVERTURE.....	555