

Table des matières

Introduction	
<i>Gil Meyer, Annelise Spack</i>	7

I

LE SENS DU MÉTIER

À qui est destinée l'activité des éducateurs et des éducatrices de la petite enfance ?	
<i>Robert Frund</i>	25
Le plan et la stratégie ne sont pas les père et mère de l'action	
<i>Jacques Kühni</i>	49

II

LES INTERVENTIONS CONCERTÉES AUPRÈS DES ENFANTS

Des objets pour bouger et manipuler	
L'impact de l'introduction d'un matériel de grande motricité et de manipulation dans un groupe d'enfants de 2 ans	
<i>Raymonde Caffari-Viallon, Agnès Rákóczy, Véronique Bachmann, Paola Biancardi</i>	63
Situations éducatives et développement psychologique en institution de la petite enfance : le rôle de la consigne	
<i>Sophie Tapparel</i>	103

III

QUELQUES PRINCIPES DE L'ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE

Esquisse de réflexion à partir de l'exercice de l'observation <i>Michelle Fracheboud, Karina Kühni</i>	125
Les retransmissions journalières : de la banalité du quotidien à la complexité de la rencontre <i>Sylvie Chatelain-Gobron</i>	143
La mise en mots et la mise en œuvre des pratiques professionnelles <i>Marianne Zogmal</i>	165
La participation de l'enfant : une notion à interroger <i>Fabienne Guinchart Hayward, Agnès Rákóczy, Véronique Desponds Theurillat</i>	187
Postface. La qualité au bout du geste (... et la formation pour y arriver) <i>Paola Richard-De Paolis</i>	211
Bibliographie.....	219