

# Sommaire

Introduction. Grand écart .....	7
Pédagogie et subjectivation. La recherche-action « Ateliers-classes PRÉAUT » <i>Annick Hubert-Barthélémy, Graciela C. Crespín, Claudia Mascarenhas Fernandes, Jean-Noël Trouvé</i> .....	11
Quelques mots sur le cadre de la recherche-action ..	25
L'implantation de l'atelier-classe PRÉAUT à l'hôpital de jour pour enfants du CEREP : regards croisés <i>Aude Brellier, Marie-Noëlle Clément, Danièle Letailleur Poupin, Catherine Saint-Georges</i> .....	27
Méthodologie : de la nécessité d'un protocole rigoureux et exigeant... <i>Catherine Saint-Georges</i> .....	51
La crèche familiale thérapeutique : un dispositif pour les fratries puînées d'enfants autistes. À propos de Thibault et Chloé <i>Anaëlle Klein, Fleur Breil, Marie-José Durieux, Clémentine Rappaport</i> .....	61

## OBSERVATIONS CLINIQUES

Pierre et Paul, approches de deux syndromes  
autistiques. Qui est le psychanalyste ?  
*Jean-Louis Sarradet, Fatiha Tebani-Renai* ..... 89

La grossesse revisitée en postnatal :  
une piste pour la prévention des troubles précoces  
du lien mère-bébé  
*Christine Davoudian* ..... 115

Autisme et prématurité : intérêt du croisement  
des regards pédiatrique et pédopsychiatrique.  
Le cas d'Arthur  
*Fleur Breil, Gabriel da Silva, Sylvie Fillez,  
Marie-José Durieux* ..... 137

Des crises de *tantrum* aux crises de colère,  
le parcours de Noémie  
*Chloé Icca, Sara Guibert et coll.* ..... 175

## AUTISME ET LITTÉRATURE

Orage autistique et « théorie zéro ».  
Regards croisés d'Hugo Horiot et de Kristian Schott  
*Hervé Bentata* ..... 209