

Table des matières

<i>Avant-propos à la nouvelle édition</i>	9
<i>Introduction générale</i>	13
<i>Marcel ou l'éducation incarnée</i>	20

I. LES ADOLESCENTS D'AUJOURD'HUI

<i>Qu'est-ce qu'une adolescence normale ?</i>	25
De la naissance à 30 mois :	
des relations précoces au « moi-je »	25
La relation au corps, au corps sexué.....	29
La question de la filiation.....	33
Les identifications :	
leur évolution pendant l'adolescence	35
La quête de l'identité	38
L'adolescent et ses parents	40
 <i>Les adolescents dans notre société</i>	48
Leur situation socio-économique.....	48
Image de la jeunesse dans notre société	51
Images que les adolescents ont de la société et des adultes	57
 <i>Les adolescents dits « difficiles, délinquants, incasables... »</i>	61
Représentations sociales de leur pathologie.....	61
La nosographie psychiatrique et l'adolescence	64
Portrait complémentaire (éléments d'observation).....	68
Les travaux de Hubert Flavigny	71
La notion d'« incasable »	76

<i>Comment les troubles du comportement des adolescents prennent forme dans la petite enfance</i>	85
Le cas Audrey	85
Les carences relationnelles précoces : carences « affectives » et carences « éducatives »	90
La question centrale de l'attachement et de la pathologie du lien.....	94

II. L'EXPÉRIENCE DU SAFA : UN NOUVEL ESPACE ÉDUCATIF

<i>Au-delà du PFS, inventer un nouvel espace éducatif</i>	99
Son origine, ou ce que j'en crois.....	99
Pour quels adolescents ?	106
Au-delà du PFS, un nouvel espace éducatif	113
 <i>Objectif prioritaire : la continuité relationnelle</i>	119
Des prises en charge individualisées	126
L'assistante maternelle.....	134
L'éducateur en accueil familial.....	144
L'articulation entre l'éducateur(trice) et la famille d'accueil	152
La pédagogie des cercles concentriques.....	164
 <i>Penser l'action éducative</i>	168
La recherche active clinique.....	168
La préparation de l'accueil : la rencontre.....	173
Les effets de l'accueil familial sur l'évolution des adolescents.....	183
Le lien de l'adolescent à ses parents.....	192
Les séjours de rupture : un outil spécifique	198

III. PERSPECTIVES CLINIQUES ET PÉDAGOGIQUES

<i>Penser les jeunes avant de construire les murs</i>	205
Développer la recherche clinique concernant l'adolescent de façon transdisciplinaire.....	205
Développer la pédagogie clinique :	
le travail en équipe transdisciplinaire	211
Arrêter la chasse aux symptômes	221
Former les professionnels au travail relationnel avec des adolescents	224
 <i>Créer des institutions polyvalentes, évolutives, modulables</i>	233
La notion d'UPAES.....	233
Développer les modes d'accueil individualisé	253
 <i>Faire vivre les réseaux</i>	260
Décloisonner les pratiques	260
Les réseaux « ouverts »	266
Les réseaux « intégrés »	280
 <i>Repenser l'autorité</i>	289
Qu'est-ce qu'une sanction ?.....	290
Pour qui la sanction a-t-elle un sens ?.....	291
 <i>Conclusion</i>	
<i>Par-delà la théorisation et la technicité :</i>	
<i>reposer les bases humanistes du travail éducatif</i>	302
Changer l'image des adolescents	305
Soutenir les professionnels.....	306
Revenir à une dimension temporelle plus humaine	309
 <i>Bibliographie</i>	313
<i>Index</i>	318