

# Table des matières

## PRÉFACE

<i>Luigi Onnis</i> .....	7
Le thérapeute familial et sa formation personnelle.....	8
La famille d'origine .....	10
La spécificité du contexte de formation .....	14

## INTRODUCTION

<i>Alfredo Canevaro</i> .....	17
Modèles de formation .....	18
Isomorphisme entre processus de formation et processus thérapeutique.....	21
Relations duelles .....	24

## L'IMPLICATION DES FAMILLES D'ORIGINE DANS LE PARCOURS DE FORMATION À LA PSYCHOTHÉRAPIE DE L'ÉCOLE DE MARA SELVINI

*Stefano Cirillo, Matteo Selvini,*

<i>Anna Maria Sorrentino</i> .....	29
Le génogramme dans le parcours de connaissance de soi des élèves.....	29
La méthode .....	32
L'expérience de la communication non verbale.....	35
Le travail sur les relations à l'intérieur du groupe.....	39
La rencontre avec les familles d'origine.....	40
Les réactions à la rencontre multifamiliale.....	50
Conclusions.....	51

## UNE EXPÉRIENCE MULTIFAMILIALE POUR LA MATURATION DE THÉRAPEUTES EXPERTS

<i>Matteo Selvini</i> .....	55
Thérapeutes experts et libre choix .....	56
Ma préparation à travers un parcours de groupe multifamilial .....	57
Schéma du parcours du groupe .....	58
L'expérience de Maria .....	59
L'expérience d'Alberto .....	60

L'expérience de Pino .....	63
Quelques observations sur la rencontre avec le partenaire .....	64
Conclusions.....	64
 WORKSHOP RÉSIDENTIEL MULTIFAMILIAL AVEC LES THÉRAPEUTES EN FORMATION <i>Alfredo Canevaro, Yael Abeliuk, Marcelo Condeza, Maria Alejandra Escala, Gabriela Garcia, Juana Montes</i> .....	
	67
Cadre théorique.....	69
Workshop résidentiel multifamilial .....	75
Description de l'expérience .....	75
Retombées de l'expérience sur la vie professionnelle..	84
Quelques témoignages personnels.....	87
Conclusions.....	91
 DU SOLO À LA SYMPHONIE : LA RENCONTRE AVEC LA FAMILLE D'ORIGINE DE L'ÉLÈVE <i>Federico Cardinali, Gabriella Guidi</i> .....	
	95
Prémises.....	95
La famille d'origine de nos diplômés.....	100
La symphonie : ensemble, avec la famille d'origine ....	108
Dernières réflexions.....	119
 FAMILLE D'ORIGINE, LA PREMIÈRE FAMILLE DU THÉRAPEUTE EN FORMATION RÉFLEXIONS SUR LES MODALITÉS DE RENCONTRE ET TÉMOIGNAGES DE MEMBRES DE LA FAMILLE D'ORIGINE DES ÉTUDIANTS DANS LE GROUPE DE FORMATION <i>Chantal Van Cutsem, Alain Ackermans, Colette Carlier, Michèle Laurent, Céline Lietaert, Béatrice Stockebrand</i> .....	
	125
Comment est née l'idée du travail avec la famille d'origine de l'étudiant ? .....	126
Les inspirateurs de ce travail .....	128
Différence entre roman familial et récit familial .....	138
Quelle est la place du formateur ? .....	141
Le déroulement .....	142
Le vécu groupal.....	147
L'évaluation .....	150
Conclusion .....	153

AU FIL DU TEMPS... ÉVOLUTION DANS LE TEMPS DU TRAVAIL CONCERNANT LES FAMILLES D'ORIGINE	
<i>Chantal Van Cutsem, Alain Ackermans,</i>	
<i>Céline Lietaert, Béatrice Stockebrand</i> .....	155
Le contexte professionnel .....	155
L'historique du modèle au centre.....	156
La recherche en cours.....	162
Témoignages.....	164
LE VOYAGE À L'INTÉRIEUR DE LA FAMILLE D'ORIGINE ET L'ACCUEIL DANS LE GROUPE DE FORMATION	
<i>Alain Ackermans, Chantal Van Cutsem,</i>	
<i>Colette Carlier</i> .....	199
La métaphore.....	202
Salima : « Je suis syrienne » .....	205
Vincent, roman familial et métaphore .....	222
La forteresse du lac gelé .....	224
La supervision de Catherine :	
« Marianne et Robin des Bois » .....	246
Si la famille n'est pas disponible ?	
Utilisation des tableaux d'images .....	249
LES THÉRAPEUTES ONT AUSSI UNE FAMILLE	
<i>Elida Romano, Patrick Chaltiel, Didier Destal</i> .....	
	257
Qu'est-ce que la « résonance » ? .....	257
Bref rappel historique.....	261
En quoi consiste l'étude des résonances familiales ? ...	263
L'organisation concrète .....	267
Place de la résonance dans la formation générale des thérapeutes familiaux.....	273
Conclusion : éloge de la perplexité et du vacillement comme prémisses à tout changement.....	276
ÉTAPES VERS LA CONNAISSANCE SYSTÉMIQUE DU SOI DANS LA FORMATION DES THÉRAPEUTES DE LA FAMILLE AMENER LE SELF DANS LE TRAINING DE THÉRAPIE FAMILIALE	
<i>Mark Rivett, Jeremy Woodcock</i> .....	
	279
En parlant de l'intérieur et de l'extérieur :	
le Soi en mouvement.....	280
Signification du « Soi » dans le Zen :	
« N'agis pas seulement, assieds-toi ! » .....	283
Similitudes entre le Soi zen et le Soi systémique.....	285

Outils pour le développement d'un esprit qui étudie le Soi.....	286
La découverte du sens de Soi comme processus .....	291
Pratique : méthodes et techniques pour évoquer une autoconscience systémique.....	292
Réactions des étudiants et des enseignants .....	296
Une innovation réussie .....	296
L'objectif de se comprendre soi-même dans la formation des thérapeutes familiaux.....	297
L'AVENIR DU FUTUR APPARTIENT AU PASSÉ	
<i>Alain Ackermans</i> .....	303