

d'un écrit canadien datant de 2003. Les deux auteurs sont deux sœurs, psycho-éducatrices comme on dit à Montréal. La première a une expérience variée en gérontologie, en toxicomanie et en rééducation du handicap, la seconde en néonatalogie, en psychiatrie et en réadaptation. Mais, on l'aura sans doute compris, nous avons été déçu. En effet, il y a une quarantaine d'années, un tel *opus* aurait été dit relever du « il faut, y a qu'à et faut qu'on » ! Il est constitué de conseils et de recettes oscillant entre bon sens et sophisme. Cela suit un parcours logique, depuis le rendez-vous initial jusqu'à la fin de l'intervention, en passant par différentes étapes intermédiaires (séduction, attentes, résistances, stagnation, etc.). À chaque fois, les auteures prennent soin de nous expliquer qu'il faut savoir écouter et patienter, faire preuve d'humour, respecter, responsabiliser, savoir être créatif, partager avec les autres professionnels, etc. Merci à elles de nous rappeler ces généralités ! Je mentionne pourtant ici ce livre parce que je sais que notre époque est avide de manuels pratiques, gages d'outils à même de constituer des guides de bonnes pratiques et un modèle de solutions pour déjouer tous les pièges. On trouvera donc là des exemples de situations classiques avec les préconisations de nos auteures, par exemple quant aux cadeaux, au tutoiement/vouvoiement, à la tenue vestimentaire, etc. Autant de paragraphes mentionnant l'éventuelle difficulté mais n'apportant, en dernier

ressort, aucune aide réelle, au moins à mes yeux, puisque leur but n'est pas tant de se donner des moyens d'analyse que d'offrir un vade-mecum.

J.-T. R.



*Les enjeux  
d'une psychanalyse d'enfant*

Nazir Hamad et Thierry Najman

Toulouse, érès, 2015, 220 p., 12 €

Cet ouvrage est la nouvelle édition au format de poche d'un livre sorti en 2006 chez le même éditeur sous le titre *Malaise dans la famille*. Il n'a pas perdu une ride et se voit préfacé aujourd'hui par C. Melman. Nous en avons rendu compte en son temps et l'avons recommandé dans le n° 26 de notre revue *Contraste* (2007). C'est donc avec plaisir que nous relisons un psychologue lacanien disciple de F. Dolto dialoguant avec un pédopsychiatre alors débutant. Les deux compères échangent avec tact et authenticité à propos des cures d'enfants et d'adolescents, de l'origine de la demande, de l'adoption, des conseils éducatifs, des médiations, notamment du dessin et de la pâte à modeler, du silence, de la fin de l'analyse, etc. On ne trouvera là nulle recette, nul jargon, mais des expériences concrètes. Certes, cela n'engage que les deux auteurs, mais il convient de reconnaître leur

perspicacité à se poser les questions auxquelles tout praticien est confronté. Ce qui nous aide, comme nous le disions à l'époque de la première parution, à préciser notre propre positionnement. Un livre sans doute indispensable à tout thérapeute d'enfants. Sans conteste, on pourrait même souhaiter que quelque dix ans après, N. Hamad et T. Najman, forts de leurs nouvelles expériences cliniques, se retrouvent et dialoguent à nouveau... à propos des mêmes thèmes et de nouveaux, toujours en lien avec la modernité et l'actualité de notre civilisation. À vous signaler en ce sens la parution d'un dernier ouvrage de T. Najman consacré à l'exercice actuel de la psychiatrie aux éditions O. Jacob, *Lieu d'asile...*

J.-T. R.



*Forces et souffrances  
psychiques de l'enfant  
Tome III : Approches  
thérapeutiques et inquiétudes*

Michel Lemay

Toulouse, érès, 2016, 576 p., 20 €

Chose promise, chose due ! Voici donc le dernier volume de la trilogie de pédopsychiatrie proposée par M. Lemay. Nous avons évidemment présenté de manière critique dans ces colonnes les deux volumes précédents en leur temps. Cette fois, l'auteur s'attelle à exposer

les différents cadres de prises en charge de l'enfant par les équipes sanitaires et médico-sociales. Comme toujours, il s'agit d'un témoignage personnel lié à ses expériences professionnelles. Dès lors, on accède à un panorama des prérequis de toute relation d'aide, des ressorts de toute alliance thérapeutique, de la place du dessin et du jeu, de l'intérêt des groupes (d'enfants et de familles), etc. L'auteur aborde également la question de la dimension institutionnelle (dite « thérapie de milieu » au Québec), de même que les thérapies centrées sur la cognition et sur le corps. Chemin faisant, il nous soumet aussi ses réflexions sur la psychomotricité, l'orthophonie, le comportementalisme, la psychopharmacologie et la maltraitance. M. Lemay clôt son *opus* par quelques réflexions bien senties et oscillant entre pessimisme et optimisme sur le climat actuel, gouverné par les idéologies du rendement, du scientisme, du consensus, du hiatus entre corps et esprit, etc. Je ne reviendrai pas ici sur mes quelques remarques critiques relatives à la philosophie globale de ce genre de traité. Cependant, pour finir, je ne peux m'empêcher de noter dans ce dernier volume l'absence de tout chapitre dédié aux psychothérapies de l'enfant proprement dites...

J.-T. R.

