

Fiches de lecture

Crespin. G. C. (2013). *Traitements des troubles du spectre autistique. A la recherche d'un modèle français*. Toulouse, érès.

Graciela G. Crespin est vice-présidente du programme de recherches et d'études sur l'autisme (PREAUT). Une enquête est lancée depuis 2006 dans 13 départements et vise à évaluer « *un ensemble cohérent d'outils de repérage des troubles précoces de la communication pouvant présager un trouble grave du développement de type autistique* » (discours des familles, attention conjointe...) afin de doter les professionnels de la petite enfance d'outils et de permettre un soutien précoce des familles « *pour minimiser les handicaps liés à l'autisme* ». Elle nous fait partager dans ce livre à la fois l'expérience acquise de nombreuses années de prises en charge de très jeunes enfants et l'espoir qu'elle met dans la création actuelle de nouveaux dispositifs issus d'un travail en réseau de pédagogues, rééducateurs, thérapeutes. Elle balaie rapidement les oppositions stériles sur les questions d'étiologie et d'unicité des prises en charge estimant à juste titre que la souffrance des familles est à considérer d'abord.

Si ce livre vient donc aussi réagir aux attaques récurrentes de la pédopsychiatrie à référence analytique, il présente l'avantage de poser sereinement « *les termes du débat* » comme l'écrit T. Sibieude, parent d'enfant autiste et élu territorial acteur d'une MDPH dans la postface, avec rigueur. Il s'adresse à la fois aux professionnels mais aussi aux parents, qui nous le constatons dans les écoles, disposent de beaucoup d'informations mais sont souvent « perdus » par les discours contradictoires quant aux prises en charge conseillées pour leur enfant. Sa lecture est facilitée par la clarté du propos.

L'auteure s'appuie en particulier sur la psychanalyse pour mettre en œuvre une « *thérapie d'inspiration analytique* » dont elle dépeint les phases, après avoir indiqué en quoi l'approche analytique classique est inopérante avec ce public spécifique que sont les enfants atteints de troubles du spectre autistique et pourtant comment la théorie analytique reste nécessaire à l'étayage de son travail avec ces enfants et leurs parents. Elle étaye sa présentation de plusieurs cas cliniques et on suit en particulier le déroulement de l'accompagnement de Maxence.

Elle parsème son texte des petits cailloux posés au fil des coopérations avec d'autres professionnels, les parents des enfants et l'association Croix-rouge française avec lesquels des dispositifs d'accompagnement ont été successivement expérimentés dans le cadre de PREAUT. Elle souligne la nécessité d'accompagnement de tous les professionnels et leur besoin de formation pour les protéger des effets sidérants pour leur propre pensée de l'auto-sensualité, la ritualisation, la stéréotypie... Elle pense en particulier aux enseignants et aux auxiliaires de vie scolaire, la loi de 2005 ayant bien eu pour effet une augmentation des temps scolaires des enfants autistes.

CATHERINE MÉTIFEU