

Claude Wajzman : Clinique institutionnelle des troubles psychiques. Des enfants autistes à ceux des ITEP¹

• **Olivier Douville** •

La nouvelle nous arrive régulièrement que les familles d'autistes auraient gagné une grande bataille : la bataille contre la psychanalyse ; que cette dernière, qui se complaisait à accabler les mères, n'avait rien proposé de théorique et de pratique pour accompagner les enfants ; que l'autisme, enfin, loin de désigner une particularité de l'organisation subjective, valait pour un handicap dont la cause biologique et, du même coup, génétique ne tarderait pas à se trouver établie par les gens sérieux.

On sent immédiatement le parfum de bluff qui émane de cet étrange conglomérat fait d'invectives et de superstition scientifique. Pourtant, partout il se répand, partout il gagne les consciences, et, en quelques circonstances où l'on voit l'exécutif et le juridique se mêler non d'évaluer les politiques de santé – ce qui est de leur ressort – mais de redessiner les cartographies des classifications, on se trouve consterné et quelque peu en colère de

découvrir que les idéologies s'affolent et viennent, mois après mois, marquer des points décisifs.

C'est ainsi que, sous la pression d'une poignée de familles, l'autisme fut réduit à un handicap par nos représentants de l'Assemblée Nationale, tous devenus, par une transmutation dont le secret m'échappe, d'éminents nosographes. La porte était ouverte à la consécration des convictions antipsychanalytiques à propos des cliniques institutionnelles alors même que les administrations des établissements de soins se réfèrent toujours à la classification dite CFTEMEA, où se loge encore la vieille dysharmonie évolutive. L'on doit cette dernière catégorie à notre regretté maître Roger Misès ; généreuse et non discriminante, elle a pu faire s'étouffer dans l'œuf des querelles dans le diagnostic et l'orientation des enfants qui auraient pu aboutir à des discriminations dans le placement et le traitement de ces jeunes sujets.

1. Claude Wajzman, *Clinique institutionnelle des troubles psychiques. Des enfants autistes à ceux des ITEP*, Toulouse, érès, 2013.

Il est arrivé ce que chacun sait. Sans doute est-il possible de dater avec ce livre l'optique qui déplaça l'autiste dans le champ du handicap et de ne pas la confondre avec ce qui animerait un débat diagnostique et clinique.

Le signe clinique ne fait plus sens et l'autiste donc est un handicapé. Partant de ce postulat inepte qui, uniformisant les tableaux cliniques, réduit à peu le champ psychopathologique, on voit que les cliniques fines, aptes à favoriser des distinctions sont vigoureusement rabotées. Sous le nom empirique et ramasse-tout de « troubles envahissants du développement », des autismes de formes diverses, des retards mentaux, des psychoses de l'enfant sont confondus dans les mêmes régions du diagnostic, ce qui entraîne un accroissement ahurissant des diagnostics d'autistes. Qu'ont de commun tous ces autistes, les uns volubiles, les autres mutiques, les uns inventant des objets ou des machines, les autres confondus dans le ressassement inquiétant d'automatismes parfois auto-mutilants, les uns encore hallucinés, les autres au regard éteint ? Rien, ou si peu, si ce n'est une imposition souvent forcenée et sectaire de techniques de rééducation, dont le soubassement coercitif et violent est patent pour certaines, telle la méthode ABA (*Applied behavior Analysis*) qui, en dépit du bruit auto-promotionnel qu'elle fait sans relâche, ne compte en France qu'une maigre dizaine de formateurs. Il n'en est pas de même de la méthode TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children*) qui n'instrumentalise pas tant les parents. C'est alors que la limitation des moyens financiers va déterminer les parents à privilégier les moins coûteux (éducatif, pédagogique) pour mettre de côté les moyens psychothérapeutiques.

Pour bien comprendre la situation actuelle, encore faut-il préciser qu'elle a brisé des complémentarités salutaires entre le sanitaire et le médico-social – en effet, dans ce dernier champ, on ne saurait parler d'autre chose que de déficit ou de handicap. Pour autant, la complémentarité entre ces deux champs est le plus souvent saluée comme permettant l'articulation institutionnelle qui permet au plus des améliorations des tableaux cliniques par les professionnels. La situation est brutale mais confuse et encore fallait-il proposer une analyse d'ampleur qui tresse les fils du juridique, du politique et de la clinique. C'était un effort considérable et rendu nécessaire en raison du caractère confus et compact de l'imbroglie que l'autisme est devenu. Aussi découvrons-nous avec Claude Wacjman, qui expose avec clarté les méandres du discours législatif, comment l'État s'est posé comme un thérapeute, légiférant avec une jolie constance sur le problème épineux du diagnostic des autismes, et des soins et des modalités éducatives qui concernent les diverses formes et facettes de cette pathologie.

Les cliniciens à la belle âme qui ne voudraient rien connaître des dispositions légales et administratives dont ils dépendent auront la légèreté de ne pas s'informer plus avant. Aussi bien ce livre n'est pas pour eux. En revanche, ce livre documenté, écrit par un clinicien d'expérience et qui, de plus, est un fin connaisseur du législatif et de l'administratif, est recommandé à tous les professionnels « psy » et autres du champ sanitaire et médico-social.

Ce livre éclaire, il dénonce quant il le faut, l'effet des pressions, l'effacement du politique, l'insensé de certains traitements 100% comportementalistes. Il n'épargne pas grand monde et secoue

les consciences psychanalytiques trop aisément installées dans un fatalisme victimaire. Et c'est ainsi qu'il indique comment, en dépit de l'effet des clivages et des problèmes de financement des secteurs sanitaires, des passerelles restent

possibles. À cet égard, réfléchir sur le fonctionnement des trop rares ITEP (Instituts de Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques) permet d'entrevoir comment il reste possible de concilier soin et éducation.