

Fiches de lecture

BAUBY, C. & SUESSER, P. (Sous la dir. de). (2013). *Les enjeux du développement de l'enfant et de l'adolescent*. Toulouse, érès.

Les textes réunis dans cet ouvrage collectif reprennent les contributions des intervenants au 38^{ième} colloque du Syndicat national des médecins de protection maternelle infantile (SNMPMI) qui s'est tenu en 2012 à Paris. C'est donc une approche plurielle qui nous est proposée.

Nous sommes alertés dès l'introduction par les deux auteurs qui ont coordonné l'ouvrage sur le danger de la focalisation actuelle de la recherche sur les phénomènes observables et mesurables au risque d'engendrer un déficit de sens et de synthèse.

La compréhension d'un enfant en développement demande à s'appuyer à la fois sur un bagage théorique, l'expérience clinique et l'entrée en relation avec l'enfant et ses parents. Pierre Delion met bien en avant l'importance pour lui de cerner les enjeux du développement dans une perspective de co-réflexion avec les différents partenaires qu'ils soient enfants, parents et professionnels.

Evelyne Lenoble quant à elle, s'intéresse aux troubles spécifiques du langage et leur diagnostic. On retrouvera dans son article les inquiétudes que nous n'avons cessé de faire valoir, quand elle met en lumière l'abus de l'utilisation des centres référents hospitaliers, victimes de leur succès mais ne prenant pas en compte la dynamique développementale d'un sujet. Elle rappelle judicieusement que les investigations n'ont de sens que référées à la vie d'un enfant qui est dans sa famille, fréquente une école et a son style de personnalité.

La deuxième partie du livre regroupe des textes sur l'adolescence, la question de la sexualité est abordée ainsi que les thèmes traditionnellement évoqués : la prise de risque, la grossesse adolescente et aussi la question de la parentalité en situation d'exil.

Ces regards croisés de professionnels sur le développement de l'enfant et de l'adolescent ne pourront que renforcer l'idée d'avoir à travailler au plus près du sujet rencontré et accepter de ne pas tout savoir de la dynamique développementale forcément complexe d'un enfant en difficulté trop souvent identifié à son symptôme.

Guy DELTORT