

voulez -vous lire?



L'accueil pour tous

Guide diffusé par la Caf 31, 16 pages, 2013.

La spécificité d'un lieu d'accueil de la petite enfance est de prendre en compte la spécificité de chacun. Porté par Caf 31 et Cocagne Acept 31 pour faciliter l'accueil de tous, avec leur différence, handicap ou maladie dans les structures petite enfance de la Haute-Garonne. Rappel des droits, du besoin de la construction ensemble enfants, parents et professionnels dans des équipes pluridisciplinaires, de ce qui est important pour chacun des acteurs complété par infos utiles, témoignages de parents et professionnels. Beau graphisme : le Doudou handif à partir de l'idée du doudou.

• Téléchargeable sur www.accueilpourtous31.fr



Professionnels de la petite enfance, préservez votre santé au travail

Guide de neuf fiches édité par l'Aract Poitou-Charentes, 2013.

Le matériel en crèche est adapté aux enfants, pas aux adultes. Comment travailler auprès des petits sans se faire mal : douleurs lombaires, d'épaules, coudes et poignets, troubles musculosquelettiques (TMS)... ? Après un premier guide fait pour les assistantes maternelles, l'Aract Poitou-Charentes a poursuivi avec celui. Un travail collectif (dont Acept 17 et Acept 86) de plusieurs années a débouché sur une pochette contenant neuf fiches réalisées à partir des gestes quotidiens avec des illustrations simples et des points de vigilance.

• Téléchargeable sur www.poitou-charentes.aract.fr



L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance

Francine Hauwelle, Sylvie Rayna, Marie-Nicole Rubio, coédition Éres-Le Furet, 2014

Comment prendre en compte la question du genre dans l'éducation des tout-petits ? Inscrit dans une perspective internationale,

cet ouvrage collectif contribue à nourrir la réflexion et l'action du côté de la petite enfance, pensée comme levier incontournable pour favoriser l'égalité des sexes. Il offre un ensemble de ressources théoriques et pratiques actualisées destinées à soutenir la réflexion et l'action pour davantage d'égalité fille-garçon.

• Prix : 23 €



Accueil de la petite enfance : comprendre pour agir

Gil Meyer, Annyse Spack, éditions Erès, 1001BB n°136, 2014

Les débats sur l'accueil collectif de la petite enfance portent sur la pénurie des places et des professionnels, la fonction de contrôle social, la conciliation entre vie familiale et professionnelle... Cet ouvrage collectif (chercheurs, pédagogues, éducateurs de jeunes enfants) qui rassemble analyses et expérimentations rappelle l'importance de ce qui s'élabore dans les multiaccueils comme socle de pratiques éducatives qui favorise le développement de chacun, les relations entre enfants et avec les adultes, professionnels et parents, qui s'occupent d'eux. Quelle importance de la « qualité au bout du geste » dans l'accueil des tout-petits ?

• Prix : 14,50 €



Parents en milieu rural : désirs et réalités

Fédération départementale des Foyers ruraux de

Saône-et-Loire, 28 pages, 2013.

De plus en plus de jeunes familles s'installent à la campagne. Ce livret a recueilli les témoignages de neuf parents sur leur façon de vivre le milieu rural. Mieux connaître ces nouveaux arrivants est une façon d'anticiper l'avenir des territoires, d'y maintenir un niveau de service et d'y promouvoir une dynamique sociale. Ils apportent avec eux des besoins mais aussi des ressources que les territoires ne peuvent ignorer. Cette réflexion a été conduite en collaboration avec l'Acept dans le cadre du programme Apemac.



POUR FAIRE UNE ŒUVRE DE SOI-MÊME, UNE RÈGLE : L'ÉQUILIBRE



et physiques. L'éducation doit donc associer l'expérience, l'affectivité et les savoirs.

Pestalozzi disait que l'école ne connaît qu'un seul de ces trois médias, la tête, et néglige les deux autres. Comme si un individu pouvait se construire uniquement avec sa tête. Pour lui, c'est dès la petite enfance que l'on éduque le Moi en ne mettant pas un enfant à l'école avant l'âge de six ans. Avant cet âge, la responsabilité éducative doit être confiée aux familles. Mais pour lutter contre la non idéalité de la famille, il propose de changer le paradigme de l'éducation : les États ne doivent pas s'occuper d'éduquer la petite enfance mais d'éduquer les parents, considérant que parent est un métier qui s'apprend ! Il est le premier à proposer des écoles de parents, conçues comme des lieux ressources et de communication au niveau cognitif, affectif, corporel et des petites crèches.

Débats et questionnements ont fait suite à cette intervention dont : *Doit-on éduquer les parents pour bien éduquer les enfants ? Mais est-ce un métier d'être parent, pourquoi utiliser ce terme ? Que faut-il pour être pédagogue ? L'enfant ne se construit-il pas dans un environnement où l'école n'est pas seule à avoir de l'influence ? Comment expliquer que des méthodes pédagogiques très normatives arrivent en France provenant de pays européens aux modèles réputés plus ouverts ?*

Déjà, sur le site Acept, le nouveau Conseil d'Administration, et prochainement, le compte-rendu complet de la journée.